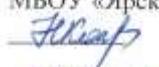


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора школы
МБОУ «Ярская СОШ»
 Колтун Н.А.
«28» 06 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ярская СОШ»
«Велаяко З.П.»
СОШ»
Приказ № 123 от
«28» 06 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лего-конструирование»
(для разновозрастной группы структурного подразделения
«Детский сад «Карусель»)

Направление программы:
Техническое
Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 4-6 лет
Автор-составитель:
Походюн Людмила Ивановна,
воспитатель структурного подразделения
«Детский сад «Карусель»
МБОУ «Ярская СОШ»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В последнее время помимо традиционных методик обучения в психолого-педагогическом процессе все шире используются LEGO-технологии. Одной из них является конструктивно-игровые средства ЛЕГО ДУПЛА и ЛЕГО ДАКТА. Эти средства обладают рядом характеристик, значительно отличающих их от других конструкторов, прежде всего – большим диапазоном возможностей.

В силу своей универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками, позволяющими разнообразить процесс обучения дошкольников. Удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал предоставляет огромные возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности ребенка, стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Актуальность: Программы определяется:

- социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи;
- важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий дополнительного образования, способствующих развитию творческой самореализации детей.

Основное предназначение настоящей программы – сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е.

рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя. Занятия по программе “ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ” открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

Отличительные особенности и **новизна** программы.

LEGO -педагогика – одна из современных педагогических систем, широко

использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду для формирования универсальных учебных действий и развития личности ребёнка.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для

совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и

размеров объекта, пространства.

В основе дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня «LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ» лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности детей. Занятия по программе главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Цель программы:

- овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

- воспитание социально активной личности, с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности и способности детей решать любые задачи творчески, изобретательно.

Работа с ЛЕГО дает возможность ребенку проявить многие скрытые качества, свою индивидуальность; развивает мышление, внимание, сообразительность, речь; учит программированию своих действий; развивает творческие способности детей. Работа с ЛЕГО помогает детям войти в мир социального опыта.

У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. Ребенок учится решать проблемы, применяя знания из различных областей.

Конструирование позволяет ребенку познать мир техники, развивать конструкторские способности, техническое мышление. Дети приобретают навыки культуры труда. Культура труда проявляется в том, как ребенок соблюдает порядок на рабочем месте в течение всего занятия, умеет

правильно соединять детали, соблюдает меры безопасности, правильно распределяет время и силы при изготовлении моделей, способен обеспечить высокое качество выполняемой работы, может выполнять работу коллективно.

Данная программа имеет направленность на формирование у детей навыков самоконтроля, умения планировать свою деятельность. При изготовлении любого изделия ребенок учится планировать, т.е. устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операций, что сказывается на качестве изделия ребенка, позволяет ему познать радость труда.

Программа «LEGO -конструирование» состоит из двух частей. Первая часть направлена на развитие логического мышления. Ее основные задачи:

1. Совершенствование навыков классификации.
2. Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
3. Активизация памяти и внимания.
4. Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
5. Развитие комбинаторных способностей
6. Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть программы направлена на развитие способности детей к наглядному моделированию. Ее основные задачи:

1. Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
2. Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
3. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или посвободно выбранной теме.

4. Ознакомление с окружающей действительностью.
5. Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО ДАКТА.
6. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Основные направления и содержание деятельности.

Основными методами работы на занятиях по LEGO -конструированию являются беседы и практическая работа. Это дает возможность решить многие задачи обучения:

- расширение словарного запаса;
- развитие речи;
- развитие умения обобщать и делать выводы;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- развитие мелкой моторики.

В конце года в качестве завершения увлекательного и интересного процесса обучения LEGO -конструированию проводятся занятия-досуги по мотивам сказок.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий в год – 72 (8 занятий в месяц). Длительность проведения занятия – 20 минут в специально оборудованном кабинете: по 2 раза в неделю. Возраст детей – 4 - 6 лет. Занятия проводятся с сентября по май включительно с разновозрастной подгруппой детей ДООУ. На начальном этапе дети работают только индивидуально, далее возможна работа парами.

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Материально - технические средства обучения.

1. Для проведения занятий в кабинете имеется достаточное количество наборов конструктора «LEGO DUPLO», «LEGO», «ТАКО», а также тематических наборов. Детали конструктора хранятся в специальных контейнерах на стеллажах.
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.

Механизм оценки получаемых результатов.

Механизмом оценки получаемых результатов является диагностика, проводимая в конце учебного года.

Планируемые результаты:

Дошкольники должны знать:

- название деталей конструктора;
- способы соединения деталей;
- виды подвижных соединений;
- последовательность изготовления несложных моделей.

Дошкольники должны уметь:

- организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством педагога проводить анализ модели, планировать последовательность ее изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу, технологической карте или рисунку;
- работать индивидуально, парами, осуществлять контроль работы друг друга;
- соблюдать правила безопасности работы с конструктором;
- подбирать детали для работы;
- проверять модель в действии;
- классифицировать детали по различным признакам;
- выполнять работу в заданное время.

Критерии оценки знаний детей выполнения работ.

Высокий уровень – точно называет все детали конструктора, знает разные способы крепления деталей, задания выполняет в заданное время, самостоятельно, качественно, творчески. Знания прочны и устойчивы. Формулирует выводы, устанавливает причинно-следственные связи.

Средний уровень – обладает достаточно полными знаниями, анализирует и устанавливает связи. Отвечает правильно, но односложно. Задания выполняет в заданное время, но при выполнении текущих операций допускает некоторые ошибки. Способен исправить ошибки самостоятельно или с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень – обладает определенными знаниями. Задания выполняет, превышая заданное время. Отвечает неверно, затрудняясь с объяснением ответа. Ошибки исправляет с помощью педагога.

**Тематический план занятий
по LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ
с детьми разновозрастной группы.**

№ п/ п	Тема		часов
Занятия с крупным конструктором «DUPLO» - 46 часов			
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Сентябрь	1
2	Беседа о разновидностях конструктора	Сентябрь	1
3	Спонтанная игра детей конструктором	Сентябрь	1
4	Знакомство с разновидностями конструктора	Сентябрь	1
5	Знакомство с разновидностями конструктора	Сентябрь	1
6	Просмотр презентации о конструкторе	Сентябрь	1
7	Просмотр познавательных мультфильмов	Сентябрь	1
8	Спонтанные игры с конструктором	Сентябрь	1
9	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Октябрь	1
10	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Октябрь	1
11	Конструируем заборчики разной высоты одного цвета.	Октябрь	1
12	Конструируем заборчики двух цветов.	Октябрь	1

13	Конструируем узкие ворота и заборчик.	Октябрь	1
14	Конструируем широкие ворота и заборчик.	Октябрь	1
15	Моделирование фигур людей.	Октябрь	1
16	Что нас окружает. Моделирование предметов окружающей среды.	Октябрь	1
17	Какие бывают животные. Дикие животные. Моделирование фигур животных по карточкам.	Ноябрь	1
18	Домашние животные.	Ноябрь	1
19	Конструирование птиц по образцу и по замыслу.	Ноябрь	1
20	Жизнь города. Наш городской дом.	Ноябрь	1
21	Постройка городского типа по замыслу.	Ноябрь	1
22	Жизнь села. Сельские постройки.	Ноябрь	1
23	Строительство фермы. Обыгрывание.	Ноябрь	1
24	Наш двор. Моделирование детской площадки.	Ноябрь	1
25	Наш детский сад.	Декабрь	1
26	Моделирование по замыслу.	Декабрь	1
27	Зимние развлечения. Создание модели снеговика по образцу.	Декабрь	1
28	Постройка зимней игровой площадки.	Декабрь	1
29	Конструирование на тему зимнего отдыха (снегоступы и др.)	Декабрь	1
30	Конструирование на тему зимнего отдыха (снегоступы и др.)	Декабрь	1
31 32	Моделирование фигуры лыжника.	Декабрь	2
34 35 36	Коллективная работа «Хоровод вокруг ёлки».	Январь	3
37	Моделирование саней для Деда Мороза (по замыслу).	Январь	1

38	Конструирование на свободную тему.	Январь	1
39	Какой бывает транспорт. Назначение транспорта. Сооружение моделей современного наземного транспорта.	Январь	1
40	Улица полна неожиданностей. Закрепление темы «Наземный транспорт».	Январь	1
41	Конструирование машины будущего.	Январь	1
42	Сказочные транспортные средства.	Январь	1
43	Конструирование по замыслу.	Февраль	1
44	Современный воздушный транспорт.	Февраль	1
Занятия с мелким конструктором «ДАСТА» - 28 ч			
45	Знакомство с конструктором «ДАСТА». Названия деталей. Виды крепежа.	Февраль	1
46	Конструирование военных машин.	Февраль	1
47	Конструирование самолёта по образцу.	Февраль	1
48	Строительство самолётов по замыслу.	Февраль	1
49	Конструирование вертолётов.	Февраль	1
50	Моделирование вертолётной площадки.	Март	1
51	Моделирование здания аэропорта.	Март	1
52	ЛЕГО – в подарок маме. Конструирование на тему «Мамина мечта».	Март	2
53			
54	Конструирование по замыслу.	Март	1
55	Конструирование по замыслу.	Март	1
56	По дорогам сказок. Русская народная сказка «Гуси – лебеди». Конструирование избушки на курьих ножках.	Март	1
57	Моделирование сказочных персонажей. Модель Бабы Яги.	Март	1
58	Моделирование лебедя, печки.	Апрель	1
59	Моделирование фигур мальчика и девочки.	Апрель	1

60	Путешествие в космос.	Апрель	1
61	В гостях у сказки	Апрель	1
62	Транспорт	Апрель	1
63	Предметы мебели	Апрель	1
64	Базовые постройки	Апрель	1
65	Животные	Апрель	1
66	Растения	Май	1
67	Архитектура	Май	1
68	Зоопарк	Май	1
69	Построй свою мечту	Май	1
70	Катер	Май	1
71	Робот	Май	1
72	Лабиринт. Заключительное занятие	Май	1

Список использованной литературы.

1. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO». Издательство «ЛИНКА - ПРЕСС», М., 2001 г.
2. Т.В.Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО». Издательство «Владос», М.
3. Программа учебного курса «Материальные технологии ЛЕГО-конструирование». Авторы-составители: Наумова М.В., Ильичева Н.Г., Центр образования «Технологии обучения».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего – конструирование»

Лего – конструирование

Лего-конструирование позволяет ребенку познать мир техники, развивать умственные и конструкторские способности, техническое мышление.

От 4 до 6, 5 лет, до 10 человек

Программа «LEGO -конструирование» состоит из двух частей. Первая часть направлена на развитие логического мышления. Вторая часть программы направлена на развитие способности детей к наглядному моделированию. Конструирование позволяет ребенку познать мир техники, развивать конструкторские способности, техническое мышление. Дети приобретают навыки культуры труда.

1. Вводное занятие .Техника безопасности.
2. Занятия с крупным конструктором «DUPLO» - 33 часа:
3. Занятия с мелким конструктором «ДАСТА» - 25 часов
4. Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам
«LEGO ДАСТА» - 6 часов.

Овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

знать:

- название деталей конструктора;
- способы соединения деталей;
- виды подвижных соединений;
- последовательность изготовления несложных моделей.

уметь:

- под руководством педагога проводить анализ модели, планировать последовательность ее изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу, технологической карте или рисунку;
- работать индивидуально, парами, осуществлять контроль работы друг друга;
- подбирать детали для работы;
- проверять модель в действии;
- классифицировать детали по различным признакам.

Занятия проводятся с октября по май включительно с разновозрастной подгруппой детей ДОУ. Длительность проведения занятия – 20, 25 минут.

На начальном этапе дети работают только индивидуально, далее возможна работа парами.

Походюн Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование – среднее специальное педагогическое, педагогический стаж – 19 лет.

Используемое оборудование:

1. Конструкторы ЛЕГО, простые механизмы;
2. Наборы конструктора «LEGO DUPLO», «LEGO TAKO», тематические наборы.

