

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского муниципального округа  
Белгородской области»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Ярская СОШ»  
протокол № 6  
от «28» 03. 2025 г.

Согласовано  
с Управляющим советом  
МБОУ «Ярская СОШ»  
протокол № 9  
от «18» 04.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**организации отдыха детей и их**  
**оздоровления в условиях пришкольного лагеря**  
**дневного пребывания МБОУ «Ярская СОШ»**  
**«ДРУЖБА»**

**Сроки реализации: 28.04.2025 г- 31.12.2025 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Пояснительная записка</b>                                                                              | <b>3</b>  |
| <b>1. Целевой раздел</b>                                                                                  | <b>3</b>  |
| 1.1 Цель и задачи Программы                                                                               | 3         |
| 1.2 Методологическая основа Программы                                                                     | 4         |
| 1.3 1.3 Цель и задачи воспитательной работы                                                               | 5         |
| 1.4 Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов                                                | 6         |
| 1.5 Направления воспитательной работы                                                                     | 7         |
| 1.6 Ценностные основы содержания воспитательной работы                                                    | 11        |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                           | <b>11</b> |
| 2.1 Инвариантные (обязательные) блоки                                                                     | 12        |
| 2.2 Инвариантные общие содержательные модули                                                              | 19        |
| 2.3 Вариативные содержательные модули                                                                     | 28        |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                          | <b>31</b> |
| 3.1 Особенности организации воспитательной деятельности<br>в условиях детского лагеря дневного пребывания | 31        |
| 3.2 Логика реализации программы в рамках смены                                                            | 32        |
| 3.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания                                              | 34        |
| 3.4 Партнерское взаимодействие с общественными<br>и молодежными организациями                             | 36        |
| 3.5 Взаимодействие с родительским сообществом                                                             | 36        |
| 3.6 Кадровое обеспечение реализации программы                                                             | 37        |
| 3.7 Методическое обеспечение реализации программы                                                         | 38        |
| 3.8 Материально-техническое обеспечение реализации программы                                              | 38        |
| <b>Приложение.</b>                                                                                        |           |
| Календарный план воспитательной работы лагеря на 2025 год                                                 | 39        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления** (далее – Программа воспитания, Программа) **разработана:**

- на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.);
- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа предусматривает **возрастной подход** к обучению, воспитанию и развитию детей.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет – старшие школьники.

**Программа воспитания включает три раздела:**

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

### І .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи Программы:**

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

## 1.2. Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является *воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности*, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

**Аксиологический подход** подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

**Основными принципами реализации Программы являются:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## 1.3. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

#### **1.4. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов**

***Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:***

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

***Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста:***  
создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

***Целевые приоритеты в воспитании детей юношеского возраста:***  
создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности

к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **1.5. Направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.6. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

***Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.***

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:*

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, - единство народов России.

*Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.*

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

***К инвариантным (обязательным) блокам относятся:***

- блок «Мир»;
- блок «Россия»
- блок «Человек».

***К инвариантным (обязательным) модулям относятся:***

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальная активность в Движении Первых».

***К вариативным содержательным модулям относятся:***

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Проектная деятельность»

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) БЛОКИ**

### **Блок «Мир»**

*Содержание данного блока* отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

*Деятельность блока "Мир: наука, культура, мораль" реализуется в следующих форматах:*

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## **Блок «Россия»**

*Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.*

1) *Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Форматы мероприятий:*

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России»

2) *Второй комплекс мероприятий* касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

*Форматы мероприятий:*

- «Час Памяти», «Час Мужества». Цель: показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и

спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3) *Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Понимание многообразия народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.

*Форматы мероприятий:*

- информационные часы и акции «День флага», «Защищать Родину — это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

4) *Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

*Форматы мероприятий:*

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Соревнования, конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5) *Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

*Форматы мероприятий:*

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии оборудования в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **Блок «Человек»**

*Содержание блока* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

*Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:*

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и

обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

*Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:*

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-

оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

*Физическое воспитание представляет собой:*

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

*Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:*

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;

- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода к ребенку* любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- *принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- *принцип компетентности* (психолог несет ответственность за выбор методов); - *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- *принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

*принцип добровольности* участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

*Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах:* консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

*Детское самоуправление*— это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

*Детское самоуправление имеет уровневую структуру:*

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

*Инклюзивное пространство*— это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

*При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:*

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.),

- одарённые дети,

- дети с отклоняющимся поведением.

*Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:*

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

*При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:*

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

*Для этих групп детей в лагере созданы специальные условия:*

### **1. Физическая доступность**

- Инфраструктура: наличие пандусов, широких дверей и доступных туалетов для детей с ограниченной мобильностью.
- Зоны отдыха: Созданы комфортные зоны отдыха, где дети могут проводить время вместе, включая удобные сиденья и тени.

### **2. Адаптированные программы**

- Индивидуальные планы: Разработайте индивидуальные планы для детей с особыми потребностями, учитывая их интересы и возможности.
- Разнообразие активностей: широкий спектр мероприятий, включая физические, творческие и интеллектуальные занятия, которые могут быть адаптированы под различные уровни навыков.

### **3. Обучение персонала**

- Тренинги по инклюзии: обучение для всех сотрудников лагеря о том, как работать с детьми с особыми потребностями и создавать поддерживающую атмосферу.
- Чувствительность и понимание: Обучение персонала основам инклюзивного подхода, чтобы они могли поддерживать всех детей и способствовать их интеграции.

### **4. Социальная интеграция**

- Групповые проекты: совместные проекты и игры, где дети могут работать в командах, что способствует взаимодействию и дружбе.
- Ролевые игры и театральные постановки.

### **5. Коммуникация и поддержка**

- Открытые каналы общения: пространство для обратной связи от детей и их родителей(законных представителей) о том, какие условия или изменения могут улучшить их опыт в лагере.
- Психологическая поддержка: доступ к психологу или консультанту для детей, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке.

### **6. Участие родителей(законных представителей)**

- Вовлечение семей: встречи с родителями(законными представителями), чтобы обсудить их ожидания и потребности, а также получить рекомендации по улучшению инклюзивности лагеря.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

## Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

*Форматы деятельности:*

- *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

*Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:*

- *волонтерские образовательные мастер-классы*. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- *участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон*, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- *социальные акции «Помощь ближнему»*. Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- *организация мероприятий для младших отрядов*. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- *организация акций по защите животных*, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- *обучение первой помощи*. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- *участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест*, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- *медиа-волонтерство*. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- *тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной*

*активности*. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

-

## **ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

*Цифровая и медиа-среда воспитания* - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

**Цель** организации **медиапространства** деятельность по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

*Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:* - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации, в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми под руководством взрослых.

*Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:*

- *детский редакционный совет* и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- *детский медиацентр*- созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационнотехнической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- *участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется, как правило, на базе общеобразовательных организаций, или на базе учреждения спорта и культуры. Режим работы 5 или 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Логика реализации Программы в рамках смены**

*Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и

Обучение педагогического состава с практическими блоками содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядной деятельности, информационную работу с родителями.

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач:

- способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Основной период* смены направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

*Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении постоянный детских коллективов посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных образовательную организацию.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результата воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: -усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с

различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнерское взаимодействие Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», молодежная Общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды », центр патриотического воспитания молодежи.

### **3.5. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей осуществляется в следующих форматах:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **3.6. Кадровое обеспечение реализации программы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издаются распоряжения по лагерю, проводят инструктажи;
2. Воспитатели – являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами;
3. Физкультурный работник – организует спортивные мероприятия и участие в физминутках;
4. Руководители кружков – ведут кружковую работу по различным направлениям подготовки;

5. Психолог – создаёт условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом, индивидуальные беседы с детьми, осуществляет диагностическую и просветительскую работу;
6. Медицинский работник – проводит оздоровительную работу с детьми на основу дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь работникам и детям лагеря.

### **3.6. Методическое обеспечение реализации программы**

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом средствами следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планёрки; - педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- памятка для воспитателей;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- - информационный плакат.

### **3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

В школе, на базе которой проводится лагерь, имеются:

- спортивный зал,
- актовый зал,
- зал хореографии
- библиотека,
- игровые комнаты,
- оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер).

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ. Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «ДРУЖБА» на 2024-2025 у.г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 – Год Защитника Отечества.

| №<br>п/п                                  | Наименование<br>мероприятия                                                               | Срок<br>проведен ия           | Уровень проведения                     |     |       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-----|-------|
|                                           |                                                                                           |                               | Всероссийск<br>ий/<br>региональн<br>ый | ЛДП | Отряд |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |                                                                                           |                               |                                        |     |       |
| 1.                                        | ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ, СПОРТА.<br>Спортивные эстафеты,<br>соревнования                            | 09.06.25                      |                                        | +   | +     |
| 2.                                        | Большая командная игра<br>«Один за всех и все за одного»                                  | 16.06.25                      |                                        | +   | +     |
| 3.                                        | Танцевальный час «В ритме<br>детства»                                                     | В период<br>проведения<br>ЛДП |                                        |     | +     |
| 4.                                        | Спортивная эстафета «Мы – юная<br>смена России»                                           | 23.06.25                      |                                        |     | +     |
| 5.                                        | Игры на свежем воздухе                                                                    | В период<br>проведения<br>ЛДП |                                        | +   |       |
| 6.                                        | Утренняя зарядка                                                                          | В период<br>проведения<br>ЛДП |                                        | +   |       |
| 7.                                        | Инструктажи по ТБ:                                                                        | В период<br>проведения<br>ЛДП |                                        |     | +     |
| 7.1                                       | Минутка безопасности «Внимание!<br>Подозрительный предмет»                                | 03.06.25                      |                                        |     | +     |
| 7.2                                       | Минутка безопасности «Дверь<br>незнакомцам не открывай, словам и<br>подаркам не доверяй!» | 09.09.25                      |                                        |     | +     |
| 7.3                                       | Минутка безопасности<br>«Спички детям не игрушка!»                                        | 10.06.25                      |                                        |     | +     |
| 7.4                                       | Минутка здоровья «Осанка – основа<br>Красивой походки»                                    | 05.06.25                      |                                        |     | +     |
| 7.5                                       | Минутка здоровья «Солнечный ожог.<br>Первая помощь при солнечном ожоге»                   | 06.06.25                      |                                        |     | +     |

|                                 |                                                                                                                                                                                     |                         |   |   |   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|
| 7.6                             | Минутка здоровья «Гигиена тела»                                                                                                                                                     | 09.06.25                |   |   | + |
| 7.7                             | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»                                                                                                                                     | 10.06.25                |   |   | + |
| 7.8                             | Минутка здоровья «Полезные продукты питания»                                                                                                                                        | 11.06.25                |   |   | + |
| 7.9                             | Минутка здоровья «Витамины на грядке»                                                                                                                                               | 16.06.25                |   |   | + |
| 7.10                            | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»                                                                                                                                            | 17.06.25                |   |   | + |
| 7.11                            | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» (ЯКласс)                                                                                                                               | 18.06.25                |   |   | + |
| 7.12                            | Минутка здоровья «Гигиена полости рта»                                                                                                                                              | 19.06.25                |   |   | + |
| 7.13                            | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»                                                                                                                                           | 20.06.25                |   |   | + |
| 7.14                            | Минутка здоровья «Безопасное лето»                                                                                                                                                  | 23.06.25                |   |   | + |
| <b>Модуль «Культура России»</b> |                                                                                                                                                                                     |                         |   |   |   |
| 8                               | Утренний подъем Государственного флага РФ                                                                                                                                           | В начале рабочей недели |   | + |   |
| 9                               | День Защиты Детей.<br>День Российского движения детей и молодежи                                                                                                                    | 02.06.25                |   | + |   |
| 10                              | Торжественное открытие/ закрытие лагеря                                                                                                                                             | 02.06.25/24.06.25       |   | + | + |
| 11                              | Праздничная программа «Здравствуй, лето!». Творческий капустник, игры «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»                                                             | 02.06.25                |   | + | + |
| 12                              | Конкурс детского рисунка на асфальте<br>«Детство - это краски радуги»                                                                                                               | 03.06.25                |   |   | + |
| 13                              | ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ<br>Конкурсная программа по правилам безопасного поведения, ПДД, о здоровом питании<br>Беседа «Всемирный день без табака»<br>Выставка рисунков «Мы против курения» | 04.06.25                | + | + | + |
| 14                              | ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА<br>Театр-экспромт, творческие конкурсы: рисунков, поделок из природного материала                                                                                   | 05.06.25                | + | + | + |
| 15                              | Театральный час «Там на неведомых дорожках»                                                                                                                                         | В период проведения ЛДП |   |   | + |
| 16                              | ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА - Пушкинский день России: Викторины по произведениям А.С. Пушкина, конкурсы стихов                                                                              | 06.06.25                | + | + | + |

|                                                        |                                                                                                                                                                   |                               |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| 17                                                     | 95 лет со дня рождения<br>русского живописца И.С.<br>Глазунова. Знакомство с<br>творчеством Глазунова.<br>Викторины, Виртуальные<br>экскурсии.                    | В период<br>проведения<br>ЛДП |   |   | + |
| 18                                                     | <b>ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ. Викторина<br/>«Все профессии важны, все<br/>профессии нужны!»</b><br>Профессиональные пробы,<br>ярмарки профессий, конкурсы<br>мастерства      | 10.06.25                      | + | + | + |
| 19                                                     | 12 июня - ДЕНЬ РОССИИ<br>Игра-викторина «Символы<br>России». Акция «Добров России»:<br>изготовление открыток с<br>символами России и поздравления<br>с праздником | 11.06.25                      | + | + | + |
| 20                                                     | День Общероссийского<br>общественно-государственного<br>движения детей и молодежи,<br>Движение Первых.                                                            | 16.06.25                      |   | + | + |
| 21                                                     | ДЕНЬ ИСТОРИИ. Экскурсии в<br>музеи района и области.<br>Виртуальные экскурсии по музеям<br>России.                                                                | 17.06.25                      | + | + | + |
| 22                                                     | ДЕНЬ ПДД. Конкурс рисунков на<br>асфальте «Берегите на дороге руки,<br>голову и ноги»,<br>«Азбука пешехода» минутки ПДД                                           | 18.06.25                      | + | + | + |
| 23                                                     | ДЕНЬ СЕМЬИ. Фотовыставка<br>«Моя семья». Династии, традиции<br>семей, мероприятия на дружбу,<br>сплочение, взаимовыручку                                          | 19.06.25                      |   | + | + |
| 24                                                     | Конкурс рисунков «Миру-мир!»<br>Акция «Письмо солдату»,<br>Просмотр видеофильмов о войне.                                                                         | 20.06.25                      |   | + | + |
| 25                                                     | ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ<br>Митинг «В сердцах на веки»<br>Квест игра «Мы-помним, мы-<br>гордимся»<br>Акция «Свеча Памяти»                                             | 20.06.25                      | + | + | + |
| 26                                                     | ДЕНЬ ПРИРОДЫ. Викторина<br>«Уголки природы Белогорья».<br>Мероприятия об особенностях<br>природы нашего края.<br>Экологические акции.                             | 24.06.25                      |   |   | + |
| 27                                                     | Линейка закрытия лагеря.<br>Квест-игра «Ура, каникулы!»<br>Конкурс рисунков «Любимые<br>герои мультфильмов».                                                      | 24.06.25                      |   | + | + |
| <b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b> |                                                                                                                                                                   |                               |   |   |   |
| 28                                                     | Тематический день «Детство – Я и<br>ТЫ!»                                                                                                                          | В период<br>проведения<br>ЛДП |   | + |   |
| 29                                                     | Развивающее занятие «Что такое<br>хорошо и что такое плохо»                                                                                                       | В период<br>проведения        |   | + |   |

|                                                         |                                                                                               |                         |  |   |   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|---|---|
|                                                         |                                                                                               | ЛДП                     |  |   |   |
| 30                                                      | Почта доверия «Рука в руке»                                                                   | В период проведения ЛДП |  | + |   |
| 31                                                      | Рисунок «Я и лагерь»                                                                          | В период проведения ЛДП |  | + |   |
| <b>Модуль «Детское самоуправление»</b>                  |                                                                                               |                         |  |   |   |
| 32                                                      | Планирование и проведение отрядной деятельности                                               | В период проведения ЛДП |  |   | + |
| 33                                                      | Формирование самоуправления в отрядах. Выборы органов самоуправления. Распределение поручений | В период проведения ЛДП |  | + | + |
| 34                                                      | ОПЕРАЦИЯ «УЮТ». Акции по благоустройству территории школы в рамках дня единых действий        | Каждую пятницу          |  | + | + |
| <b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>                |                                                                                               |                         |  |   |   |
| 35                                                      | «Я и моя семья»                                                                               | В период проведения ЛДП |  |   | + |
| 36                                                      | «Я и мои друзья»                                                                              | В период проведения ЛДП |  |   | + |
| 37                                                      | Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»                                                  | В период проведения ЛДП |  | + |   |
|                                                         | Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»                                                     | В период проведения ЛДП |  |   | + |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                          |                                                                                               |                         |  |   |   |
| 38                                                      | Просмотр онлайн-шоу «Проектория»                                                              | В период проведения ЛДП |  | + |   |
| 39                                                      | Посещение учреждений СПО                                                                      | В период проведения ЛДП |  | + |   |
| 40                                                      | Знакомство с профессией социальный работник                                                   | В течение смены         |  | + |   |
| 41                                                      | Знакомство с профессией библиотекарь.                                                         | В течение смены         |  | + |   |
| <b>Модуль «Социальная активность в Движении Первых»</b> |                                                                                               |                         |  |   |   |
| 42                                                      | Открытый диалог «Путь к успеху» встреча с активистами Движения Первых                         | В период проведения ЛДП |  | + |   |

|                                        |                                                                                                                                                      |                         |                |   |   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|---|---|
| 43                                     | Церемония поднятия флага                                                                                                                             | В период проведения ЛДП |                | + |   |
| 44                                     | Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.                                                     | В период проведения ЛДП |                |   | + |
| 45                                     | Содружество Орлят России                                                                                                                             | В период проведения ЛДП |                |   | + |
| 46                                     | Флешмоб «Движении Первых»                                                                                                                            | В период проведения ЛДП |                | + | + |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>     |                                                                                                                                                      |                         |                |   |   |
| 47                                     | Виртуальные экскурсии по музеям Белгородской области                                                                                                 | В период проведения ЛДП |                | + |   |
| 48                                     | Экскурсия в пожарную часть                                                                                                                           | Июнь 2025               |                | + |   |
| <b>Модуль «Кружки и секции»</b>        |                                                                                                                                                      |                         |                |   |   |
| 49                                     | Рисование в технике эбру (по средам, Безух О.В.)                                                                                                     | В период проведения ЛДП | 11.06<br>18.06 | + |   |
| 50                                     | Шахматный турнир (по четвергам, Колтун Н.Н.)                                                                                                         | В период проведения ЛДП | 05.06<br>19.06 | + |   |
| 51                                     | Музыкальная викторина                                                                                                                                | В период проведения ЛДП |                |   | + |
| 52                                     | Мастер-класс «Современные танцы»                                                                                                                     | В период проведения ЛДП |                |   | + |
| <b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b> |                                                                                                                                                      |                         |                |   |   |
| 53                                     | Создание тематических информационных стендов                                                                                                         | В период проведения ЛДП |                | + | + |
| 54                                     | Летопись лагеря (подготовка информации для размещения на официальном сайте школы, в группе ВК)                                                       | В период работы ЛДП     |                | + | + |
| 55                                     | Информационно-техническая поддержка мероприятий, группой из заинтересованных добровольцев, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение | Работа в течении смены  |                | + | + |
| 56                                     | Создание видеоролика для                                                                                                                             | В течении смены         |                | + | + |

|                                        |                                                                                   |                                |  |   |   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|
|                                        | размещения в социальной сети о<br>итогах лагерной смены.                          |                                |  |   |   |
| <b>Модуль «Проектная деятельность»</b> |                                                                                   |                                |  |   |   |
| 57                                     | Краткосрочный проект по сказкам<br>А.С. Пушкина «Там чудеса, там<br>леший бродит» | В период<br>проведения<br>ЛДП  |  | + |   |
| <b>«Работа с родителями»</b>           |                                                                                   |                                |  |   |   |
| 58                                     | День открытых дверей                                                              | В период<br>проведени<br>я ЛДП |  |   | + |
| <b>«Социальное партнерство»</b>        |                                                                                   |                                |  |   |   |
| 59                                     | Мероприятия подготовленные ДК<br>с. Ярское                                        | В период<br>проведения<br>ЛДП  |  | + |   |
| 60                                     | Мероприятия подготовленные<br>Ярской модельной<br>библиотекой                     | В период<br>проведения<br>ЛДП  |  | + |   |
| 61                                     | Мероприятия, подготовленные<br>администрацией Ярского с\п                         | В период<br>проведения<br>ЛДП  |  | + |   |
| 62                                     | Приездные мероприятия<br>(театры, выставки, спектакли)                            | В период<br>проведения<br>ЛДП  |  | + |   |

**Мероприятия лагерной смены со 2 июня 2025г. по 24 июня 2025 года.**

| <b>Дата</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Общелагерьн<br/>ый уровень</b> | <b>Отрядны<br/>й уровень</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 02.06.2025  | <b>Открытие лагерной смены, торжественная линейка</b><br><b>Праздничная программа «Здравствуй, лето!».</b><br>Творческий капустник, игры «Как здорово, что все мы здесь<br>сегодня собрались»                                                        | +                                 | +                            |
| 03.06.2025  | День Знакомства. Игры на знакомство, командообразование,<br>выявление лидеров Конкурс детского рисунка на асфальте<br>«Детство - это краски радуги».                                                                                                 |                                   | +                            |
| 04.06.2025  | <b>ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ. Конкурсная программа по</b><br><b>правилам безопасного поведения, ПДД, о здоровом</b><br><b>питании.</b> Беседа «Всемирный день без табака», выставка<br>рисунков «Мы против курения. Выборы органов<br>самоуправления лагеря. | +                                 | +                            |
| 05.06.2025  | <b>ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ.</b><br><b>Театральный час «Там на неведомых дорожках».</b><br>Театр-экспромт, творческие конкурсы, мероприятия на<br>раскрытие талантов, на развитие этикета, культуры.                                               | +                                 | +                            |
| 06.06.2025  | <b>ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА</b> - Пушкинский день России:<br>Викторины по произведениям А.С. Пушкина, конкурсы<br>стихов.                                                                                                                                 |                                   | +                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 09.06.2025 | ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ, СПОРТА. Спортивные эстафеты, соревнования, отрядные дела о героях отечественного спорта, встреча с спортсменами.                                                                                                                      | + | + |
| 10.06.2025 | ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ. Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!» Профессиональные пробы, ярмарки профессий, конкурсы мастерства                                                                                                                 | + | + |
| 11.06.2025 | ДЕНЬ РОССИИ. Фестиваль народов России. Конкурсы на знание родного языка, литературно-музыкальные постановки, театральные постановки, выставки изобразительного искусства                                                                             | + | + |
| 16.06.2025 | День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, Движение Первых. Большая командная игра по этапам «Один за всех и все за одного». Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, флешмобы. | + | + |
| 17.06.2025 | ДЕНЬ ИСТОРИИ. Экскурсии в музеи района и области. Виртуальные экскурсии по музеям России. Мероприятия на раскрытие особенностей истории Белгородчины и Новоосколья                                                                                   |   | + |
| 18.06.2025 | ДЕНЬ ПДД. Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги», «Азбука пешехода» минутки ПДД.                                                                                                                                      |   | + |
| 19.06.2025 | ДЕНЬ СЕМЬИ. Фотовыставка «Моя семья». Династии, традиции семей, мероприятия на дружбу, сплочение, взаимовыручку                                                                                                                                      | + | + |
| 20.06.2025 | ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ Митинг «В сердцах на веки» Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся»<br>Акции «Свеча Памяти», «Письмо солдату». Просмотр видеофильмов о войне, часы мужества, конкурс рисунков «Миру-мир!»                                            | + | + |
| 23.06.2025 | ДЕНЬ ПРИРОДЫ. Викторина «Уголки природы Белогорья». Мероприятия об особенностях природы нашего края. Экологические акции. Спортивная эстафета «Мы – юная смена России».                                                                              |   | + |
| 24.06.2025 | Закрытие лагерной смены, торжественная линейка. Квест-игра «Ура, каникулы!»<br>Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».                                                                                                                        | + | + |