

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НОВООСКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

на Управляющем совете
школы протокол № 7 от
19.03. 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Т.Г. Даценко
приказ № 59 от 19.03.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ярская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского муниципального округа
Белгородской области»
за 2024 год**

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть.....	3
Введение.....	3
1.2. Система управления МБОУ «Ярская СОШ».....	5
1.3. Организация учебного процесса в МБОУ «Ярская СОШ».....	8
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	13
1.5. Анализ востребованности выпускников.....	32
1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательного учреждения.....	33
1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	36
1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	39
1.9. Формирование объективной ВСОКО.....	47
1.10. Прогноз дальнейшего пути развития школы.....	48
1.11. Аналитическая информация о деятельности структурного подразделения «Детский сад «Карусель».....	48
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	51

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Введение.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского муниципального округа Белгородской области» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «Ярская СОШ» от 10.03.2024г. №53 «Об организации самообследования МБОУ «Ярская СОШ» за 2024 год».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Ярская СОШ» за 2024 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Процедура самообследования способствует:

1.Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.

3.Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4.Выявлению существующих проблемных зон.

5.Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации. Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия: - с 1 января по 31 августа 2024 года – 2 полугодие 2023-2024 учебного года; - с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Таблица 1 «Общие сведения об образовательной организации»

Полное наименование образовательной	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярская средняя
-------------------------------------	--

организации в соответствии с Уставом	общеобразовательная школа Новооскольского муниципального округа Белгородской области»
Сокращенное название образовательной организации	МБОУ «Ярская СОШ»
Организационно – правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования
Директор общеобразовательной организации	Даценко Татьяна Геннадьевна
Юридический адрес	309627, Белгородская область, Новооскольский район, с.Ярское, ул. Молодежная, 8
Телефон	847(233)58132
Адрес электронной почты	jar@no.belregion.ru
Официальный сайт	https://shkolayarskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Новооскольского муниципального округа Белгородской области
Юридический адрес учредителя	Белгородская область, Новооскольский район, город Новый Оскол, улица 1 Мая, 2
Свидетельство о государственной аккредитации	31АО1 №0000034 регистрационный номер 3477 от 26.12.2012 выдано департаментом образования Белгородской области
Программа развития	«Доступное качественное образования – условие формирования социально-успешной личности. Эффективность и качество в условиях сельской школы» на 2022-2027 годы

МБОУ «Ярская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории села Ярское, которое находится от районного центра г. Нового Оскола на расстоянии 35 км. В микрорайоне школы находится администрация Ярского сельского поселения, сельский дом культуры, модельная библиотека, отделение связи, храм Рождества Пресвятой Богородицы, торговые точки находятся на безопасном расстоянии. 70% родителей (законных представителе) обучающихся работают в отделении «Ярское» ЗАО «Краснояружская зерновая компания», которое специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции.

Школа находится в благоприятной санитарно-эпидемиологической зоне. Территория ограждена забором и имеет процент озеленения более 50. Большое внимание уделяется благоустройству территории школы. Вокруг школы имеется твёрдое покрытие, разбиты клумбы, растут плодовые и дикорастущие деревья, имеется экологическая тропа.

Общеобразовательное учреждение посещают учащиеся из 8 сёл, которые расположены на расстоянии 7 – 20 км. Для учащихся, проживающих за пределами пешеходной доступности, организовано транспортное обслуживание школьными автобусами ПАЗ-32050R. Время в пути не превышает 30 минут.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы со структурным подразделением «Детский сад «Карусель». В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Белгородской области, управлением образования администрации Новооскольского муниципального округа Белгородской области», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными актами.

Условия функционирования МБОУ «Ярская СОШ» являются благоприятными для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Обобщенные результаты самообследования

1.2. Система управления МБОУ «Ярская СОШ»

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **Директор Учреждения – Даценко Татьяна Геннадьевна**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначается на должность на контрактной основе.

Коллегиальные органы управления представлены следующими компонентами:

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом и включает в себя всех работников Учреждения.

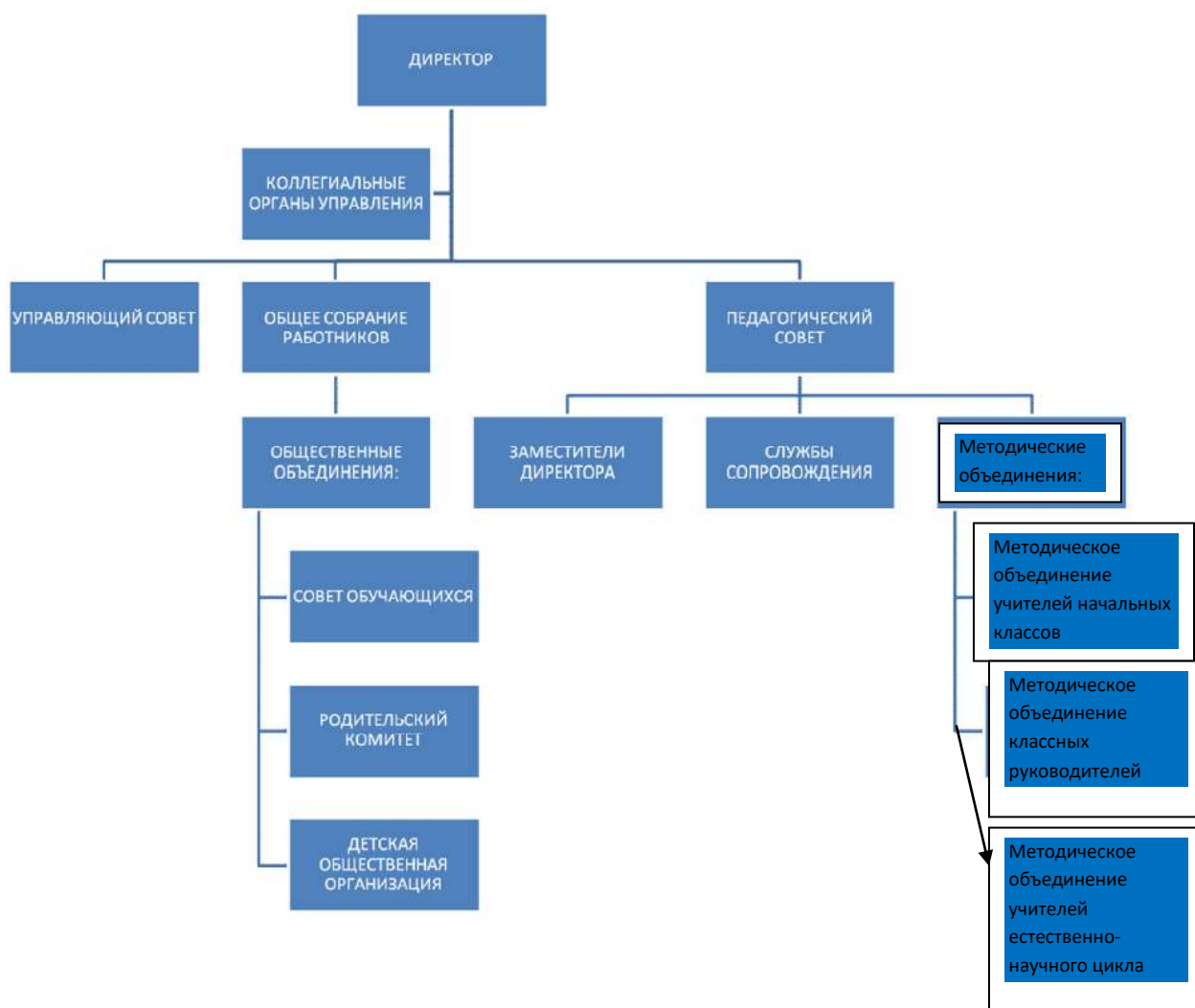
Компетенции	Общего	собрания	работников:
- рассмотрение и принятие проекта Устава Учреждения, изменений, дополнений к нему, коллективного договора Учреждения, иных локальных нормативных актов Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;			
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения и др.			

Управляющий совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждения. *Компетенции Управляющего совета:* рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования Учреждения, рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; согласование правил внутреннего распорядка обучающихся; рассмотрение и принятие правил приема граждан в Учреждении; содействие привлечению внебюджетных средств; Участие в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности Учреждения; установка контрольно - пропускного режима для обеспечения антитеррористической безопасности Учреждения; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; заслушивание и утверждение отчета Директора о результатах самообследования; участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, определяющих критерии и показатели эффективности деятельности работников. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; обеспечение участия представителей общественности в деятельности конфликтных и иных комиссий, общественной экспертизе (экспертизе соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизе качества условий организации образовательного процесса в Учреждении); рассмотрение иных вопросов, отнесенных законодательством и локальными актами Учреждения к компетенции Управляющего совета.

Педагогический совет, в компетенции которого входят: рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, об отчислении обучающихся из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством и др.).

Общественные объединения представлены советом обучающихся, родительским комитетом, детской общественной организацией.

Схема 1 «Система управления МБОУ «Ярская СОШ»



Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связаны не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения. Таким образом, в управлении школой активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся, т.е., все участники образовательного процесса.

В системе управления школой функционируют не отдельные модули, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

полный охват направлений работы;

координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

способность к адаптации управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям;

открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
использование в управлении школой современных информационных технологий;
оптимальное привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

В ОУ построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Третий уровень –творческие объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители творческих объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители (законные представители) (законные представители) и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие воспитанников в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления подтверждается эффективностью системы управления.

1.3. Организация учебного процесса МБОУ «Ярская СОШ»

Образовательная деятельность в МБОУ «Ярская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ДО, НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МБОУ «Ярская СОШ».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

МБОУ «Ярская СОШ» использует федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее ФПО ДО), утвержденную приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847); федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ярская СОШ» реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с внесенными изменениями и дополнениями;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с внесенными изменениями и дополнениями;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с внесенными изменениями и дополнениями;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с внесенными изменениями и дополнениями;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, с внесенными изменениями и дополнениями.

Особенностью реализуемой федеральной образовательной программы ОУ является предоставление учащимся:

На уровне начального общего образования равных стартовых возможностей в овладении программы начального общего образования, дополненной занятиями внеурочной деятельности по 5 направлениям.

На уровне основного общего образования для обучающихся используется возможность получения предпрофильной подготовки.

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах реализуется обучение по индивидуальным учебным планам, в соответствии с требованиями ФОП СОО; выбор учащихся 10-11 классов ориентирован на реализацию гуманитарного, математического профиля, естественно-научного, социально-экономического профиля (в соответствии с запросами учащихся).

МБОУ "Ярская СОШ" в рамках сетевой формы реализации на базе Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новооскольский колледж» осуществляется обучение учащихся 10-11 классов по следующим профессиональным образовательным программам:

"Программа профессиональной подготовки обучающихся X-XI классов общеобразовательных организаций по профессии «034700.03 Секретарь–администратор», 18511, "Слесарь по ремонту автомобилей"; "Программа профессиональной подготовки обучающихся X-XI классов общеобразовательных организаций по профессии «034700.03 Секретарь –администратор», 18511, "Слесарь по ремонту автомобилей".

Особенности реализуемой образовательной программы МБОУ «ЯрскаяСОШ» соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, ФОП СОО. Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют его типу и виду.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: 1 учащийся с ОВЗ, который обучается по адаптированной ООП.

МБОУ «Ярская СОШ» реализует следующие АООП: «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2. ФГОС НОО ОВЗ МБОУ «Ярская СОШ»»

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся обучаются в общеобразовательных классах. Для занятий с ними разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-

дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Средняя наполняемость классов 8 человек. Учебные занятия начинаются в 9.00 ч. Обучение проводится в 1 смену.

Недельная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебного дня и учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность урока во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, в котором происходит использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Учебные занятия проводятся в 1-11 классах по 5-дневной учебной неделе.

Для всех обучающихся продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, вместо одной большой перемены установлены две перемены по 20 минут каждая.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Программный материал по всем классам и по всем предметам учителями выдан полностью, все учащиеся освоили теоретическую и практическую части программ.

Образовательные программы, составляющие основу учебного плана, ориентированы на учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Несмотря на удовлетворительные условия организации образовательного процесса перед коллективом школы стоит ряд первоочередных задач:

- расширять материально-техническую базу для вовлечения учащихся в спортивные соревнования и занятия физической культурой (спортивная площадка), использовать природные ресурсы, околошкольные ландшафты для занятий физической культурой, прогулок, походов, экологической деятельности;
- продолжить работу с учителями-предметниками и классными руководителями, направленную на практическое применение форм работы, способствующих сохранению здоровья учащихся, использование в работе знаний о возрастных особенностях учащихся;
- привлекать медперсонал Ярского центра врача общей практики ОГБУЗ «Новооскольская ЦРБ» для проведения тематических классных часов с учащимися;
- расширять методические возможности педагогов школы для освоения форм работы в дистанционном режиме в рамках оранжевого уровня террористической опасности в регионе.
- создавать условия для формирования здорового образа жизни.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023/24 учебном году в школе насчитывалось 85 человек:

Уровень начального общего образования - 4 класса 29 обучающихся;

Уровень основного общего образования - 5 классов 46 обучающихся ;

Уровень среднего общего образования - 2 класса 10 обучающихся.

Таблица 2 Качество знаний и успеваемость за 2023 год

2023-24

<i>Класс</i>	<i>I четверть</i>		<i>II четверть</i>		<i>III четверть</i>		<i>IV четверть</i>		<i>Год</i>	
	<i>У</i>	<i>КЗ</i>	<i>У</i>	<i>КЗ</i>	<i>У</i>	<i>КЗ</i>	<i>У</i>	<i>КЗ</i>	<i>У</i>	<i>КЗ</i>
1	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
2	100	75	100	75	100	75	100	62,5	100	75
3	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50
4	100	70	100	70	100	70	100	77,7	100	77,7
1 – 4 кл.	100	68,1	100	68	100	68	100	66,6	100	71,4
5	100	75	100	75	100	66,6	100	55,5	100	77,7
6	100	37,5	100	37,5	100	50	100	50	100	60

7	100	71,4	100	71,4	100	75	100	75	100	75
8	100	58,3	100	58,3	100	50	100	58,3	100	58,3
9	100	28,5	100	45,4	100	54,5	100	69,2	100	61,5
5 – 9 кл	100	50	100	56,5	100	58	100	61,5	100	65,3
10	н/а	н/а	100	60	н/а	н/а	100	60	100	60
11	н/а	н/а	100	80	н/а	н/а	100	100	100	100
10 – 11 кл	н/а	н/а	100	70	н/а	н/а	100	80	100	80
По школе	100	55,8	100	64	100	61,6	100	65	100	68,6

Данные таблицы наглядно демонстрируют, что в этом учебном году значительно высокие показатели качества знаний по итогам года – 68,6 %.

Успеваемость по школе составила 100 %. Хорошие результаты (качество знаний – свыше 50%) в этом учебном году показали учащиеся 2-11 классов.

Таблица 3 Качество знаний учащихся школы на протяжении последних 3 лет (в %):

<i>Учебный год</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
2020/21	102	48,8	50,5	50,5	78,5	64,8
2021/22	94	53,1	48,31	45,6	47,7	47,7
2024/25	85	55,8	64	61,6	65	68,6

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, качество знаний по школе в этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на всех уровнях обучения, анализ показателей за 3 последних года свидетельствует об этом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так

и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 09.01.2025 г №4). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

уроки цифровой грамотности и кибербезопасности в рамках Всероссийского проекта «Цифровой ликбез»;

участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

классные часы в 4 – 11-х классах «Пусть интернет будет для детей без бед»;

родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из

каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС, ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

Встречи с сотрудниками ОМВД по вопросам профилактики употребления ПАВ;
Классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

Декада борьбы с вредными привычками;

Неделя правовых знаний;

Профилактическая акция «Здоровье-твое богатство!»;

Участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

Участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

Книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

физкультурно-спортивное;

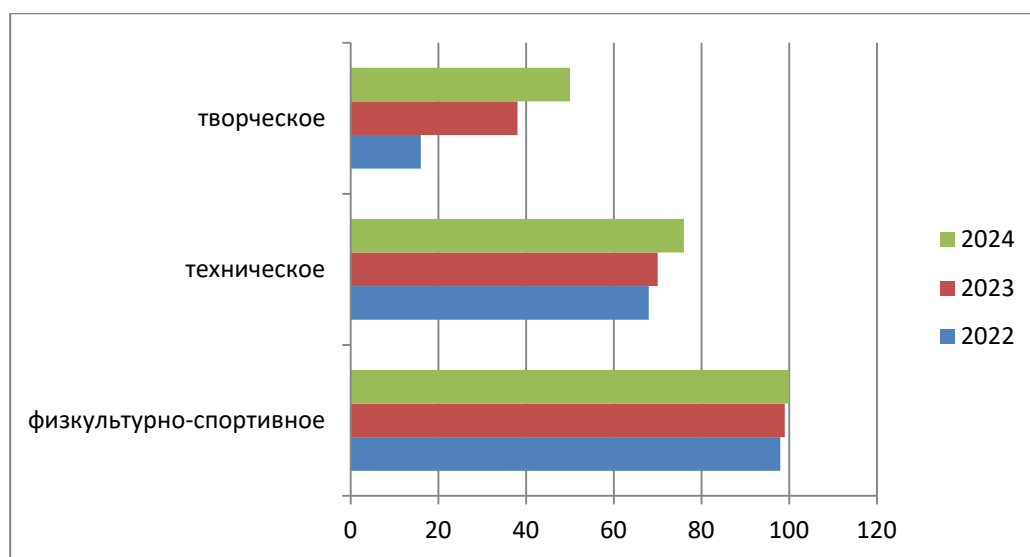
техническое;

творческое;

естественнонаучное (экологическое).

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 85 обучающихся и 78 родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 100 процентов, техническое - 76 процентов, художественное — 50 процентов, естественно-научное — 26 процентов.

Гистограмма 1. Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Вопрос адаптации первоклассников при поступлении в школу тщательно изучался в начале первой четверти. Результаты диагностики о готовности воспитанников к школе показали следующие результаты: 22-35 - зона адаптации – 2 чел.(33,3 %)

15-21 – зона неполной адаптации –4 чел. (66,6%); 14-0 – зона дезадаптации– 0 чел. (0%)

При посещении уроков был проведен анализ поведенческих особенностей учащихся на уроках, а также уровень сформированности УУД.

Результаты комплексной итоговой работы в 1 - 4 классах позволяют сделать вывод о том, что с основной частью заданий учащиеся справились, дополнительная часть, содержащая задания, направленные на развитие регулятивных и коммуникативных УУД, учащиеся выполняют на базовом уровне.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», в целях реализации мероприятий «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, приказом министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году», приказом министерства образования Белгородской области от 28 февраля 2024 года № 625 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях», приказом управления образования администрации Новооскольского городского округа от 13.03.2024 г. №25 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Новооскольского городского округа в 2024 году», приказа МБОУ «Ярская СОШ» от 14.03.2024 г. № 46 «О проведении всероссийских проверочных работ весной 2024 года в МБОУ «Ярская СОШ», и с целью обеспечения организованного участия МБОУ «Ярская СОШ» в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году учащиеся 4-8 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Таблица 4. Результаты участия 4 класс во всероссийских проверочных работах в 2024 году:

№п/п	ФИО	Индивидуальный код	Русский язык 02-04.04.2024		
			Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть
	Средний балл, средняя		29,57143	4,142857	4,285714

	оценка				
--	--------	--	--	--	--

№п/п	ФИО	Индивидуальный код	Математика 08.04.2024 г.			Окружающий мир 10.04.2024		
			Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть	Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть
	Средний балл, средняя оценка		12	4	4,2	20,75	4	4,125

Таблица 5. Результаты участия 5 класса во всероссийских проверочных работах в 2024 году:

№п/п	ФИО	Индивидуальный код	Русский язык 08.04.2024 г.			Математика 10.04.2024 г.		
			Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть	Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть
	Средний балл, средняя оценка		31,66667	3,888889	3,888889	11,333333	4	4

№п/п	ФИО	Индивидуальный код	Биология 16.04.2024			История 24.04.2024		
			Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть	Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть
	Средний балл, оценка		19,66667	3,888889	4,111111	9,555555	3,777777	3,888888

Таблица 6. Результаты участия 6 класса во всероссийских проверочных работах в 2024 году:

			Русский язык от 16.04.2024 г.			Математика 24.04.2024		
№п/п	ФИО	Индивидуальный код	Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть	Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть
	Средний балл, оценка		3,8	4	4	10,7	3,7	3,6

			Биология от 22.04.2024			История 26.04.2024		
№п/п	ФИО	Индивидуальный код	Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть	Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть
	Средний балл, оценка		16,5	4	4	10	3,8	3,8

Таблица 7. Результаты участия 7 класса во всероссийских проверочных работах в 2024 году:

№п/п	ФИО	Индивидуальный код	Математика			Русский язык 02.04.2024		
			Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть	Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть
	Средний балл, средняя оценка		14	4	4,571429	37,625	4,25	4,375

№п/п	ФИО	Индивидуальный код	География от 12.04.2024			Физика 18.04.2024		
			Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть	Набранный на ВПР балл	Результаты ВПР	Оценка за предыдущую четверть
	Средний балл, средняя оценка		24,66667	4	4,333333	10,25	4	4,5

Таблица 8. Результаты участия 8 класса во всероссийских проверочных работах в 2024 году:

№п/п	ФИО	Индивидуальный код	Химия 12.04.2024			История 18.04.2024		
			Набранный балл на ВПР	Результаты ВПР химии от 12.04.2024	Оценка за предыдущую четверть	Набранный балл на ВПР	Результаты ВПР химии от 12.04.2024	Оценка за предыдущую четверть
	Средний балл, оценка		22,66667	3,916667	3,916667	12	4	4

№п/п	ФИО	Индивидуальный код	Русский язык 22.04.2024			Математика 26.04.2024		
			Набранный балл на ВПР	Результаты ВПР химии от 12.04.2024	Оценка за предыдущую четверть	Набранный балл на ВПР	Результаты ВПР химии от 12.04.2024	Оценка за предыдущую четверть
	Средний балл, оценка		34,75	3,833333	3,916667	17	3,916667	4

Анализ работ учащихся свидетельствует о высокой явке учащихся на ВПР. Следует отметить на предметы, по которым учащиеся снизили результаты: 4 класс – русский язык, окружающий мир на 0,1 балла; 5 класс – история на 0,1 балла; 6 класс – русский язык на 0,3 балла; 7 класс – математика на 0,5 балла, география на 0,3 балла, физика на 0,5 балла; 8 класс – русский язык, математика на 0,1 балла. Также есть предметы, по которым учащиеся написали ВПР выше четвертных оценок: математика в 6 классе – на 0,1 балла.

В соответствии с приказом управления образования администрации Новооскольского городского округа от 16.10.2024 г. №713 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-25 учебном году» учащиеся МБОУ «Ярская СОШ» с 8 ноября по 9 декабря принимали участие в муниципальном этапе олимпиады школьников.

Таблица 9. Результаты участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады обучающихся в 2024 году:

№п/ п	Предмет	Классы	Результаты участия
1	Русский язык	8	Призер
2	Немецкий язык	11	Победитель
3	Литература	8	Победитель
4	Право	11	Призер

Таблица 10. Результаты участия учащихся школы (по классам) в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в 2024 году:

8 класс 22,2%	9 класс 16,6%	10 класс 0%	11 класс 40%
------------------	------------------	----------------	-----------------

Таблица 11. Анализ достижения планируемых результатов обучающихся 4 класса за уровень начального общего образования (на основе комплексной итоговой работы)

Часть работы	№ задания	Учебный предмет, раздел, тема	Проверяемые общеучебные (надпредметные) умения (УУД) и учебный материал	Уровень сложности	Безручко Полина	Гамов Егор	Дорошенко Ваня	Казаков Женья	Масленикова Альбина	Подзолкова Настя	Скибина Маша	Цуркан Артём	Чернобровенко Анна	Колич. бал. за выполн. по классу	% выполн. заданий по классу	
Вариант работы					1	4	2	1	4	1	2	3	4			
Основная	1.1	Выборочное чтение	Нахождение в тексте ответа на поставленный вопрос	базовый	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100	
	1.2	Р. яз., правописание	Безошибочное списывание предложения		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100
	1.3	Р. яз., синтаксис	Определ. грамм. основы распространённого предложения		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100
	1.4	Р. яз., морфология	Определ. грамм. признаков главных гл. чл. предложения		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100
	2	Поисковое чтение	Нахождение в тексте конкретных сведений и ориентирование в структуре текста		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100
	3.1	Чтение, окр. мир	Чтение и анализ данных, представленных в таблице		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100
	3.2	Математика, окр. мир	Извлечение информ. естеств.-научного и матем. характера		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100
	4	Р. яз., орфография	Выделение четырёх основных орфограмм в словах		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	88,9
	5.A	Р. яз., фонетика	Дифференциация звуков и букв		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100
	5.B	Р. яз., морфемика	Определение слов с приставкой		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100
	5.B	Р. яз., фонетика	Выделение букв мягких согласных		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100
	6	Математика	Перевод именованных чисел и операции с ними		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	100
	7	Математика	Решение составной текстовой задачи на движение с недостающими данными, которые нужно взять из таблицы		2	2	1	1	1	0	1	2	2		12	66,7
8	Окружающий мир,	Работа с картой полушарий: обозначение океанов	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	77,8		
Количество баллов за выполнение основной части					14	15	14	15	15	13	13	14	15	(из 15) с.б. 9	94,8	
Дополнительная	9	Чтен., работа с текст.	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста (взаимосвязь между понятиями)	повышенный	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	88,9	
	10	Р. яз., высказывание	Построение свободного речевого высказывания		1	1	0	1	2	0	1	0	1	7	50	
	11	Р. яз., лексика, морф.	Понимание и объяснение лексического значения слов		0	2	0	1	2	0	2	0	2	10	55,5	
	12	Окр. мир., работа с табличными данными	Умение приводить примеры типичных представителей растительного и животного мира тундры		2	2	2	2	2	2	1	0	2	15	83,3	
	13	Поиск. чтение, р. яз.	Умение видеть в тексте формы слова и определять падеж		1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	66,7	
	14	Математика, работа с данными	Умение строить условную диаграмм. из предм. картинок, используя результ. реш. прост. зад. на срав. именов. велич.		1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	88,9	

15	Математика	Сам. составление и решение текстовой задачи в 2 действия	0	1	0	3	3	0	2	0	1	10	37
Количество баллов за выполнение дополнительной части			6	9	5	9	12	4	9	0	9	(из 12) с.б. 9	60,2
Самостоятельность выполнения			0	0	0	0	0	0	0	0	0	(из 2)	0
Общее количество баллов			20	24	19	24	25	17	22	14	24	(из 29) с.б. 15	72,8
Достигнутый уровень подготовки (сформированности УУД) учащихся			Б	П	Б	П	П	Б	П	Б	П	П - 5	55,6

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и в целом показали, что у них сформирован хороший (средний) уровень метапредметных учебных действий.
2. Уровень овладения ключевыми умениями также соответствует хорошему (выше среднему):
 - умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос – 100%;
 - умение определять грамматическую основу распространённого предложения – 100%;
 - умение определять грамматические признаки изученных частей речи – 100 %;
 - умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста – 100%;
 - умение анализировать данные, представленные в таблице – 100 %;
 - умение видеть и выделять основные изученные орфограммы, на которые допускается самое большое количество ошибок – 88,9%;
 - умение дифференцировать звуки и буквы – 100%;
 - умение выделять приставку – 100%;
 - умение выделять буквы мягких согласных – 100 %;
 - переводить именованные числа и выполнять с ними операции – 100%;
 - умение решать текстовые задачи на движение с недостающими данными, которые надо взять из таблицы – 66,7%;
 - умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте материки и океаны – 77,8 %.

Особые трудности испытывают учащиеся 4 класса при выполнении заданий основной части работы: умение видеть и выделять основные изученные орфограммы, на которые допускается самое большое количество ошибок, переводить именованные числа и выполнять с ними операции.

Базового уровня подготовки достигли четыре учащихся.

Повышенного уровня подготовки достигли 4 учащихся.

Таким образом, анализ результатов показал хороший (выше среднего) уровень сформированности у учащихся 4 класса предметных и метапредметных учебных умений, а также успешного усвоения ими ООП НОО.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году.

В 2024 году по программам основного общего образования учащиеся государственную итоговую аттестацию прошли в форме промежуточной аттестации, которая проводилась на основе п. 7 приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 февраля 2024 года №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах: «Участники ГИА-9 проходят ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс (при наличии)».

Таким образом, в 2024 году ГИА-9 проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Результаты промежуточной аттестации признаны результатами государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по образовательным программам основного общего образования, которые утверждены решением педагогического совета МБОУ «Ярская СОШ» протокол №10 от 21.05.2024 г.)

Экзамены в форме ЕГЭ

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в 2024 году 4 обучающихся 11 класса прошли по своему выбору в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). 1 учащаяся МБОУ «Ярская СОШ» прошла ГИА-11 в форме промежуточной аттестации в соответствии с пунктом 8 приложения к приказу приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 февраля 2024 года №89/208 «Об утверждении

особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах: «Участники ГИА-11 проходят ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием указанным участникам для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок по результатам по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое полугодовых (четвертных, триместровых) и годовых отметок обучающегося по указанной программе (при наличии)».

Результаты промежуточной аттестации признаны результатами государственной итоговой аттестации учащейся 11 класса по образовательным программам среднего общего образования, которые утверждены решением педагогического совета МБОУ «Ярская СОШ» от 23.05.2024 г., протокол №12 от 21.05.2024 г.)

Таким образом, по программам среднего общего образования у учащихся был выбор: прохождение итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации – такой вариант выбрала 1 учащаяся, 4 учащихся выбрали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. В ходе проведения государственной итоговой аттестации также проводилась проверка результативности.

Таблица 12. Результаты единого государственного экзамена за последние 5 лет.

	Минимальное количество баллов	Количество учащихся, набравших меньше минимального порога	Средний балл по области в 2024 году	Средний балл по школе в 2019 году	Средний балл по школе в 2020 году	Средний балл по школе в 2021 году	Средний балл по школе в 2022 году	Средний балл по школе в 2024 году
Русский язык	24		67,8	56	76,5	70	56,6	80
Математика (базовая)	3			3,5	-	-	4,5	4,5
Математика	27	1	65,6	-	49,5	45,5	24,5	52

профильная								
Обществознание	42		59,0	-	56,5	54	52	49
История	32		60,5	-	34		51	68
Физика	36		-	-	60		29	-
Биология	36		57,4	-	-	-	-	63
Немецкий язык	20		-	-	-	-	-	-
Литература	32		61,5	-	-	-	-	100
Химия	36		59,9					100

Анализ школьных показателей позволяет сделать выводы, что выше среднего балла по области. Также по математике профильной и обществознанию ниже среднего по области. Также 1 учащаяся набрала ниже минимального количества баллов по биологии и обществознанию. Следует отметить, что 2 учащихся набрали по 100 баллов (химия, литература).

Таблица 13 «Результаты аттестации выпускников 4 класса за последние 3 года»,

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Количество учащихся, успевающих на «5»
2021/22	100 %	62,5 %	5
2022/23	100 %	62,5 %	5
2024/25	100%	77,7 %	5

Таблица 14. Уровень достижения планируемых результатов учащихся за курс основного общего образования

Уровень достижения планируемых результатов	Характеристика уровня	ФИО учащихся	Кол-во учащихся	% от общего количества учащихся в классе

Базовый	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач		13	92,3 %
Повышенный	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями		1	7,6%

Таблица 15 «Результаты аттестации выпускников 9 класса за последние 3 года»

				<i>Закончили школу с</i>
--	--	--	--	--------------------------

<i>Учебный год</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Закончили на «4» и «5»</i>	<i>Качество знаний (в %)</i>	<i>аттестатом особого образца</i>
2021/22	16	9	60	3
2022/23	15	5	31,25	2
2023/24	13	8	61,5	0

Таблица 16 «Результаты аттестации выпускников 11 класса за последние 3 года»

Учебный год	Всего учащихся	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний (в %)	Закончили школу с Федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени	Закончили школу с Федеральной медалью «За особые успехи в учении» II степени
2021/22	3	1	33,3	0	
2022/23	1	1	100	1	
2023/24	5	5	100	3	0

Данные результаты позволяют наметить планы работы на 2024 год:

В связи с этим в новом учебном году учителям школы необходимо повышать качество и результативность уроков, проводить целенаправленную систематическую работу с одаренными воспитанниками, выполнять задания, расширяющие рамки школьной программы, анализировать, делать выводы, развивать устную и письменную речь учащихся.

Положительным фактом работы с одаренными воспитанниками, выявление одаренных воспитанников в этом учебном году является то, что по сравнению с прошлым годом, учителя-предметники продолжали привлекать учащихся к участию в заочных предметных чемпионатах. Возрождение такой работы способствовало выработке навыков у учащихся работы с заданиями сложного уровня и тестовыми формами. Также положительно то, что к участию в заочных предметных олимпиадах привлекаются обучающиеся, которые показывали не очень хорошие результаты на школьном этапе всероссийских олимпиад, для них это дополнительная возможность попробовать свои силы и проанализировать уровень знаний в независимых дистанционных чемпионатах.

Положительным опытом работы с одаренными воспитанниками стало увеличение количества воспитанников, ставшими победителями и призерами муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады обучающихся.

Отрадным фактом для МБОУ «Ярская СОШ» являются учащиеся, набравшие 100 баллов на ЕГЭ,

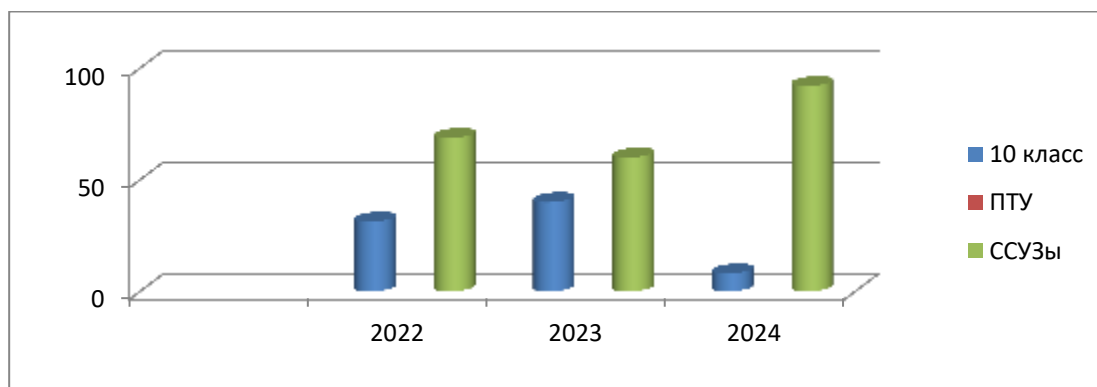
1.5. Анализ востребованности выпускников

Из 13 выпускников 9 класса 1 человек пошел в 10 класс, 12 человек получают образование в СПО.

Таблица 17 «Итоги трудоустройства выпускников 9 класса в сравнении с показателями за 3 прошлых года»

Год выпуска	Количество выпускников	10 класс	ПТУ	ССУЗы	Вечерние школы	Работают и учатся	Работают
2022	16	5 31,25		10 68,75			
2023	15	6 40%		9 60%			
2024	13	1 8%		12 92%			

Диаграмма 2 «Итоги трудоустройства выпускников 9 класса в сравнении с показателями за 3 прошлых года»



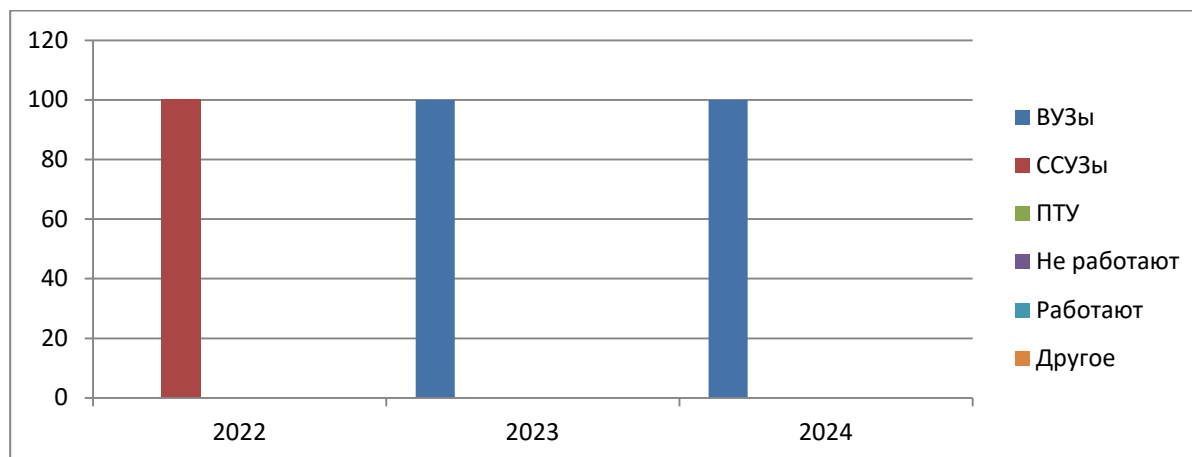
1 выпускница 11 класса (100 %) поступила в ВУЗ.

Таблица 18 «Итоги трудоустройства выпускников 11 класса за последние 3 года»

Год	Количество	ВУЗы	ПТУ	ССУЗы	Не	Работают	Другое
-----	------------	------	-----	-------	----	----------	--------

<i>выпуска</i>	<i>выпускников</i>				<i>работают</i>		
2022	3			100			
2023	1	100					
2024	5	100					

Диаграмма 3 «Итоги трудоустройства выпускников 11 класса за последние 3 года»



Анализ таблиц и диаграмм показывает, что выпускники 11 класса 100% поступили в ВУЗы. Количество учащихся, идущих в 10 класс, понизилось по сравнению с показателями прошлых лет.

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательного учреждения

На территории общеобразовательного учреждения имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная, учебно-опытная. Школа расположена в типовом здании, которое располагает помещениями общей площадью 4628 м².

Таблица 19 «Помещения МБОУ «Ярская СОШ»

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Здание школы	Типовое	4682,5 м ²	1987	2001	340 мест	94 уч.
Сарай	Типовое	48 м ²	1987			
Туалет	Типовое	24 м ²	2001			

Наименование	Количество	Площадь
Учебные кабинеты	20	1419 м2
Лаборатории	10	190 м2
Мастерские	1	70 м2
Актальный зал	1	173 м2
Хореография	1	197 м2
Спортивный зал	1	500 м2
Столовая	1	406 м2
Библиотека	1	72 м2
Спортплощадка	1	1233 м2
Учебно-опытный участок (га)	1	0,5 га
Автодром	1	1 га
Игровая	1	72 м2
Спальня	1	36 м2
Помещения дошкольной группы	3	572 м2
Тир	1	163 м2
Административные помещения	2	48 м2
Подсобные помещения		242 м2
Прочие производственные помещения (рекреации, туалеты, подсобные помещения и др.)		2094 м2
Подвал	1	388 м2

Кроме этого в распоряжении учащихся музей «Русская изба», музей Боевой славы, автобусы ПАЗ-32050R, автомобиль ВАЗ 2105, земельный участок (40 га).

В дошкольной группе структурного подразделения «Детский сад «Карусель» созданы мини-музей «Русское подворье» и комната ПДД.

В школе имеются 107 компьютеров, в число которых входят 14 АРМ, 22 компьютера стоят в кабинете информатики, 6 компьютеров – в школьной библиотеке, 3 компьютера – в кабинетах администрации школы, остальные компьютеры находятся в других учебных кабинетах.

В МБОУ «Ярская СОШ» используется оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Ярская СОШ» в рамках федерального проекта, полученное в 2020 году.

Таблица 20 «Оборудование Центра «Точка роста»

Наименование	Количество
Шлем виртуальной реальности Samsung HMD Odyssey	1,0
3D принтер SD-200	1,0
Конструктор Fischertechnik, 500 компонентов (робототехника)	1,0

Конструктор Fischertechnik, 500 компонентов (робототехника)	1,0
Конструктор Fischertechnik, 500 компонентов (робототехника)	1,0
Микрофон Ritmix RDM-155	1,0
СмартфонXiaomiRedmi Note 8 Pro 6/64 GB	1,0
Фотоаппарат с объективом в комплекте с картой памяти и штативом Nikon D5300 Kit 18-55 mm	1,0
Тренижер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей в комплекте с обучающим материалом.	1,0
Тренижер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации в комплекте с обучающим материалом.	1,0
Аккумуляторная дрель- винтоверт SAFUN CDI-18PROFI 0030306, SAFUN	2,0
Воротник шейный	1,0
, 41 предмет, кейс	2,0
Набор для кружков (MakeBlockmBot v1.1) робототехника	1,0
Набор имитаторов травм и поражений.	1,0
Комплектующие для 3D принтера	1,0
	1,0
Комплект для обучения шахматам	3,0
Ноутбук ICL RA RAYbookBi 1014 с предустановленной операционной системой Windows 10	10,0
МФУ Pantum M7100DN	1,0
Квадрокоптер тип 1 ParrotAnafi	1,0
Ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk 1014ur	1,0

С 2021 года в школу поступило оборудование из 11 ноутбуков для учащихся 1-4 классов, 5 планшетов воспитанников детского сада, также были получены 2 мобильные тележки, одна из которых предоставлена для планшетных ноутбуков Центра «Точка роста». В рамках регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и обучающихся Белгородской области» в МБОУ «Ярская СОШ» ведется преподавание курса внеурочной деятельности «Информатика» на базе платформы «Алгоритмика».

В 2023 году в рамках программы Министерства просвещения Российской Федерации национального проекта «Образование» получено 66 ноутбуков, 4 телевизора, 6 камер видеонаблюдения.

На один компьютер приходится 1,2 ученика. В структурном подразделении «Детский сад «Карусель» имеется 1 компьютер и принтер, 5 планшетов.

В школе имеется спортивная база, необходимая для организации и проведения учебной и внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися (спортивный зал, волейбольные, баскетбольные, футбольные площадки, беговые дорожки, секторы для прыжков в длину).

Учебно-материальная база содержит необходимое оборудование и наглядные пособия для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе и развития творческих способностей учителей и учащихся.

1.7 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Все педработники работают по специальности. В школе имеются учителя по всем предметам.

Педагогический коллектив насчитывает 19 педработников, в том числе 2 воспитателя структурного подразделения «Детский сад», 13 педагогов ведут преподавательскую и воспитательную деятельность в школе. Среди педагогического коллектива:

5 Почетных работников общего образования РФ,

3 человека награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2024 году учитель МБОУ «Ярская СОШ» награжден премией «Учитель Поколения».

Из 19 человек педагогических работников школы 5 человек (25%) соответствует занимаемой должности, 6 человек (30%) имеют первую квалификационную категорию, 8 человек (45%) имеют высшую категорию.

Все учителя своевременно проходят курсовую переподготовку.

На основании содержания деятельности методической работы в 2024 году в школе выработаны и согласованы подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности.

На основании анализа деятельности учителей, мониторинга профессиональных достижений педагогов можно оценить деятельность 90%, членов педагогического коллектива как соответствующую среднему уровню - отмечается снижение активности участия в педагогических семинарах, конференциях.

За прошедший учебный год на муниципальном уровне никто из учителей не обобщил актуальный педагогический опыт.

Учителя принимали активное участие в методических конкурсах.

Методическая работа школы нацелена на создание необходимых условий для постоянного повышения квалификации учителя, вооружение учителя знаниями, необходимыми для работы в инновационном движении.

Школьную систему повышения квалификации составляли:

заседания педагогического совета по вопросам освоения новых педагогических технологий, самообразовательной деятельности;

индивидуальные методические консультации с молодым педагогом и с педагогами, испытывающими затруднения в освоении педагогических технологий;

индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;

работа методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, учителей естественно-математического цикла, воспитателей структурного подразделения «Детский сад «Карусель»;

обмен опытом через проведение и анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий;

проведение предметных недель;

проведение педагогических и методических советов;

организация и контроль курсовой подготовки учителей;

аттестация педагогических работников.

Индивидуальная методическая работа включала:

- участие педагогов школы в работе методических семинаров на базе школ района;
- изучение передового педагогического опыта;
- изучение методической и педагогической литературы;
- работа учителей над темами самообразования;
- обобщение опыта;
- проведение открытых уроков и мероприятий на базе своей школы;
- дистанционные курсы, тестирование по предметным компетенциям;
- работа по оформлению учебных кабинетов по своему предмету.

Проводимым заседаниям педагогических советов предшествовала большая работа администрации школы, творческих групп учителей, которые готовили материалы для выступлений. Вопросы, обсуждаемые на них, вызывали большой интерес коллектива, принимаемые решения были не формальными, а побуждающими учителей на творческие раздумья и поиск.

Внутришкольное руководство и контроль были построены так, чтобы оказать необходимую методическую помощь учителю. Их цель – всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами. Внутришкольный контроль позволял своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать, а с другой стороны – увидеть ценное в творчестве учителя, отметить опыт работы. Руководство и контроль тесно связаны с методической работой, что способствовало выявлению реального положения дел.

За 2024 год не был проведен смотр учебных кабинетов, что является отрицательным моментом. Также является положительным моментом, что все педагоги школы внедрили в практику своей деятельности технологии бережливого управления.

В течение учебного года работали методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей, учителей естественно-математического цикла, воспитателей.

На основании целей, избранных для осуществления методической работы в МБОУ «Ярская СОШ» на 2023/24 учебный год: сформулирована тема методической работы школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФОП»

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Ярская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Показателями выполнения намеченных направлений деятельности на учебный год явились следующие результаты деятельности:

внедрение новых методик обучения, предлагаемых в различных альтернативных учебниках, методических журналах, педагогической литературе, интернет-ресурсах, форумах, сайтах;

повышение у воспитанников учебной мотивации и стойкого интереса к получению дополнительной информации;

создание в школе возможностей для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей;

включение в традиционные предметы человековедческого материала, направленного на формирование ценностных ориентаций;

увеличение количества учителей занимающихся самообразованием и аттестацией;

положительная мотивация участия большинства учителей в самообразовательной деятельности и другие.

использование педагогических интернет-сайтов для публикации педагогического опыта с целью пропаганды;

- использование в практике своей деятельности опыта своих коллег, педагогов района;

- обобщение актуального педагогического опыта на уровне школы;

- повышение степени участия членов педколлектива в районных, областных мероприятиях;

- положительная работа по обеспечению методического обеспечения при аттестации педагогов.

Но проблемы еще остаются. Это:

недостаточное использование индивидуального подхода в обучении и воспитании;

отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учащихся;

использование традиционных форм работы и уроков у некоторых учителей;

- система повышения квалификации через посещение открытых уроков коллег.

Анализ информационно-библиотечных ресурсов свидетельствует о том, что на каждого учащегося в среднем приходится 9 учебников, 52 экземпляра художественной литературы. В библиотеке имеется в необходимом количестве программная классическая литература для старшеклассников, современная литература, книги по внеклассному чтению для начальных классов и среднего звена. Из периодических изданий библиотека получала: Вестник образования РФ, Белгородские известия, Смену, Вперед, Единство, предметные журналы. Подписка была оформлена за средства, собранные учителями из методической литературы. В школе учились 11 классов-комплектов. Всего за год было 1717 посещений. Обращаемость фонда 0,33, читаемость 19,7, посещаемость 10,3. Книжный фонд на конец учебного года составил 10162 экземпляра (8668 экземпляров художественной литературы, 1494 экземпляра учебников). Пополнение книжного фонда библиотеки в этом учебном году небольшое. Это художественная и справочная литература, журналы для воспитанников и юношества. Количество читателей в библиотеке всего 167. Выдано книг всего 3303. Учебники приобретались за бюджетные средства. В учебном процессе использовалось 1494 экземпляров учебников, 90% из них новые (2009-2015 годов издания), 10 % - издания прошлых лет.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования и его повышение занимают важное место в работе школы. Педагоги школы ориентируются на образовательные потребности и запросы населения, это особенно актуально в связи с ограниченностью финансовых ресурсов школы и сокращением родившихся воспитанников. Главная задача, стоящая перед педагогами школы при повышении качества образования, состоит в следующем: повышение качества и доступности обучения, соответствие программ и методик современным требованиям, тесная интеграция с наукой и

рынком труда. Одной из форм обеспечения качества образования являются исследования сравнительных достижений обучающихся.

В рамках реализации программы мониторинга оценки качества образования МБОУ «Ярская СОШ» в 2024 году по всем предметам учебного плана в школе проводился входной, промежуточный и итоговый контроль учебных достижений учащихся. Результаты работ представлены в таблицах:

Таблица 21 «Учебные достижения обучающихся на уровне начального общего образования»

Учебные предметы	2 класс			3 класс			4 класс		
<i>Виды контроля</i>	<i>Результаты входного контроля (%)</i>	<i>Результаты рубежного контроля (%)</i>	<i>Результаты итогового контроля (%)</i>	<i>Результаты входного контроля (%)</i>	<i>Результаты рубежного контроля (%)</i>	<i>Результаты итогового контроля (%)</i>	<i>Результаты входного контроля (%)</i>	<i>Результаты рубежного контроля (%)</i>	<i>Результаты итогового контроля (%)</i>
Русский язык	87,5	62,5	75	50	50	50	60	40	77,7
Литературное чтение	87,5	87,5	50	75	100	100	70	70	88,8
Родной язык (русский)	-	-	-	75	100	100	70	-	70
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	100	100	100	70	-	77,7
Немецкий язык	100	100	100	50	100	100	40	60	88,8
Математика	75	87,5	62,5	100	100	100	50	50	88,8
Окружающий мир	62,5	62,5	62,5	25	100	75	80	60	88,8
Музыка	75	37,5	87,5	100	100	100	70	50	77,7
Изобразительное искусство	62,5	62,5	75	75	100	100	50	80	77,7
Технология	87,5	87,5	25	75	100	100	60	100	77,7
Физическая культура	50	50	62,5	100	100	100	100	100	100

ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	Безотметочная система оценивания
-------	---	---	---	---	---	---	----------------------------------

Анализ результатов входного, рубежного, итогового контроля на уровне начального общего образования свидетельствует о снижении качества знаний по следующим предметам: русский язык, литературное чтение, математика, технология во 2 классе; окружающий мир в 3 классе;

Повышение качества знаний: музыка, ИЗО, физическая культура – во 2 классе, по всем предметам, кроме физической культуры, в 4 классе.

Таблица 22 «Учебные достижения обучающихся на уровне основного общего образования»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Рез-ты вх. конт роля % (ста рт. д.)	Рубеж н. контр. %	Итог ов. конт р. %	Рез-ты вх. конт роля %	Рубе жн. контр. %	Итог ов. контр. %	Рез-ты вх. конт роля %	Рубежн. контр. %	Ит огов. контр. %	Рез-ты вх. конт роля %	Рубежн. контр. %	Итог ов. конт р. %	Рез-ты вх. контроль %	Рубеж н. контр. %	Итогов. контр. %
Филология	Русский язык	62,5	50	77,7	37,5	50	40	71,4	71,4	75	100	100	66,6	18,8	45,4	81,8
	Литература	100	75	88,8	37,5	37,5	60	85,7	100	87,5	100	83,3	100	90,9	90,9	100
	Родной язык (русский)	75	87,5	77,7	50	-	50	85,7	100	100	100	100	100	27,2	72,7	72,7
	Родная литература (русская)	100	87,5	88,8	77,7	80	80	71,4	71,4	100	100	100	83,3	63,6	84,6	84,6
	Иностранный язык (немецкий)	62,5	50	77,7	25	62,5	60	71,4	85,7	100	50	30	75	81,8	81,8	84,6

	Второй иностр. язык (английский)							57,1	100	100	30	75	100	54,5	90,9	90,9
Математика	Математика	75	-	77,7	25	50	50	Стартовая диагностика не оценивалась	100	100	-	-	-	-	-	-
	Математика (алгебра, геометрия)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	41,6	75	36,3	45,4	76,9
	Информатика	-	-	-	-	-	-	Стартовая диагностика не оценивалась	100	100	Стартовая диагностика не оценивалась	100	100	Стартовая диагностика не оценивалась	81,8	81,8
Обществознание	История/История России. Всеобщая история	-	-	-	-	-	-				30	66,6	83,3	Стартовая диагностика не оценивалась	72,7	-
	История	75	75	88,8	50	12,5	-	85,7	100	100	-	-	-	-	-	-
	Обществознание				-	37,5	60	85,7	85,7	100	75	66,6	83,3	63,3	72,7	92,3
	География	75	75	55,5	37,5	50	60	100	71,4	85,7	75	91,6	66,6	72,7	81,8	84,6
Естествознание	Биология	87,5	62,5	66,6	37,5	37,5	60	-						90,9	63,6	84,6
	Физика											100	100		90,9	84,6
	Химия	-	-	-				-	-	-	-	41,6	83,3	72,7	81,8	84,6
Искусство	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	--		-	-	-

	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83,3	100	75	100	100	
	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	ОДНКНР	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	Технология	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	10	100	100
Часть, формирующая образовательные отношения, компонент ОУ	Учебные и элективные курсы															
	Черчение и графика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100			
	Основы финансовой грамотности	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

Анализ результатов входного, рубежного, итогового контроля на уровне основного общего образования свидетельствует о снижении качества знаний по следующим предметам: литература, география, биология в 5 классе; русский язык в 6 классе, по литературе и географии в 7 классе; по русскому языку, родной литературе, географии, ОБЖ в 8 классе; по физике в 9 классе.

Повышение качества знаний: по русскому языку, математике, истории в 5 классе; литературе, родной литературе, обществознанию, географии, биологии в 6 классе; родной литературе, иностранному языку (немецкому), обществознанию в 7 классе; по литературе, иностранному языку (немецкому), математике (алгебре, геометрии), истории, химии в 8 классе; по русскому языку, иностранному языку (немецкому), второму иностранному языку (английскому), математике в 8 классе.

По остальным предметам внутришкольного мониторинга результаты стабильны.

По математике, физической культуре в 5 классе учителя не запланировали рубежный контроль в рамках КТП.

Не со всеми учащимися выполнен рубежный контроль по биологии в 5 классе (Вдовенко М.), не всем учащимся выставлены оценки за входной контроль по математике в 6 классе, по обществознанию в 6 классе, по истории в 6 классе, биологии в 6 классе, по математике в 7 классе, стартовая диагностика по информатике в 7 классе, по биологии в 7 классе – рубежный, итоговый контроль.

Таблица 23 «Учебные достижения обучающихся на уровне среднего общего образования»

Учебные предметы	10 класс			11 класс		
<i>Виды контроля</i>	<i>Рез-ты вх. контроля %</i>	<i>Рубежн. контр. %</i>	<i>Итогов. контр. %</i>	<i>Рез-ты вх. контроля</i>	<i>Рубежн. контр. %</i>	<i>Итогов. контр. %</i>
Русский язык	Стартовая диагностика не оценивалась	100	60	75	75	75
Литература	Стартовая диагностика не оценивалась	60	60	100	100	100
Немецкий язык (база)	33,3	33,3	100	100	100	100
Иностранный язык (немецкий) угл.	100	100	100	-	-	-
Второй ин. яз (англ.)						
Родная литература (русская)	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	100	100	100	-	-	-
Математика(у)	-	-	-	100	100	100
Алгебра (у)	Стартовая диагностика не оценивалась	60	100	-	-	-
Геометрия (у)	Стартовая диагностика не оценивалась	60	80	-	-	-
Вероятность и статистика (у)	Стартовая диагностика не оценивалась	60	60	-	-	-

Информатика	100	100	100	-	-	-
Практическая информатика	Не проведен	-	Не проведен	-	-	-
История (б)	100	60	60	100	100	100
Экономика	-	-	-	-	-	-
Обществознание (база)	100	66,6	100	100	100	100
Обществознание (углубл.)	50	50	50	-	-	-
Право (у)	-	-	-	-	-	-
Физика	Стартовая диагностика не оценивалась	30	40			
Астрономия	-	-	-	100	100	100
Химия	100	100	100	100	100	100
Биология (база)	100	100	100	-	-	-
Биология (угл.)	100	100	100	100	100	100
География	60	60	60			
Физическая культура	Стартовая диагностика не оценивалась	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Стартовая диагностика не оценивалась	100	100	100	100	100
Базовые основы ИТ	-	-	-	-	-	-
Валеология. Здоровый образ жизни	-	-	-	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	-	-	-
Нравственные основы семьи и брака	-	-	-			
Практикум для решения задач по математике	-	-	-	100	100	100

Результаты итогового контроля соответствуют или демонстрируют показатели выше итогового и рубежного контроля.

Важное значение для успешного учения имеет мотивация учащихся. Анализ уровня мотивации и познавательных интересов учащихся проводится классными руководителями дважды в год (в начале и в конце учебного года) на основе совместно выбранных методик с учётом возраста учащихся путём анкетирования, тестирования, а также на основе общения и наблюдений классных руководителей. (Методики диагностики Е.М. Муравьёва, А.Е. Богоявленской. Толчком к проведению такого исследования послужила тенденция к снижению качества знаний среди учащихся. Известно, что познавательные интересы являются очень действенным мотивом, побуждающим школьника к усвоению знаний.

На основе анализа полученных результатов выявлен следующий уровень школьной мотивации и удовлетворённости школьной жизнью по классам в конце 2023-24 учебного года.

Таблица 24

Уровни мотивации /класс	1/ 9	2/ 5	3\ 10	4/ 8	5/ 8	6/ 7	7/ 12	8/ 8 9	9/ 16	10/ 5	11/ 1	Всего уч-ся 81	В %
Высокий	3	2	4	1	1	3	4	3	5	4	1	31	29% 34%
Средний	5	2	4	6	6	4	5	5	6	1	-	35	55% 49%
Низкий Внешняя мотивация	1	1	2	1	1	-	3	1	5	-	-	15	16% 17%
Школьная дезадаптация Негативное отношение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0%

Результаты исследования показывают высокую мотивацию у 31 подростка – 34 %, что на 5% выше, чем в прошлом году. Количество учащихся со средним уровнем школьной мотивации снизилось на 6% и составляет 49 % на уровне 55 %.. Число учащихся с низким уровнем мотивации также осталось стабильным на уровне 16 %. Учащихся с отсутствием мотивации к учению и негативным отношением к школе нет. В целом, эти данные показывают рост мотивации к учению у учащихся по сравнению с показателями 3 предыдущих лет. В ходе

анализа соответствующих методик были выявлены любимые предметы и предпочтения учащихся, доля воспитанников, проявляющих ситуативный интерес к учёбе и тех, кто учит по необходимости. Повышенный интерес к учению проявляют 6% обучающихся.

Изучение воспитанности учащихся проводится в соответствии с программой мониторинга оценки качества образования школы. Ежегодная итоговая «Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащихся» имеет три уровня: младший школьник (1-4 классы), подросток (5-8 классы), старшеклассники (9-11 классы). Динамика индивидуального прогресса основных форм развития личности каждого ребёнка отслеживалась и с помощью портфелей достижений обучающихся.

Таблица 25 «Показатели воспитанности учащихся МБОУ «Ярская СОШ» в динамике за 3 учебных года»

Класс/кол-во уч-ся/ уровни	2021/22 уч.г	2022/23 уч.г	2023/24 уч. г.
Всего учащихся	94	93	81
Высокий	32%	35%	37%
Средний	53%	51%	51%
Низкий	14%	13%	12%
Оч. низкий	1%	1%	-

Доля учащихся с высоким уровнем воспитанности незначительно повысилась на 2% и составляет 37 % . Число обучающихся со средним уровнем воспитанности осталось прежним – 51%. Количество обучающихся с низкой воспитанностью составляет 12 %, что на 2 % меньше, чем два года назад. Обучающиеся сочень низким уровнем воспитанностиотсутствуют впервые за последние 5 лет.

1.9. «Формирование объективной ВСОКО»

Формирование внутренней системы оценки качества образования реализуется на основе модели ВСОКО МБОУ «Ярская СОШ».

Главной идеей которой является то, что внутренняя система оценки качества образования должна осуществляться по следующим направлениям: оценка качества образовательных результатов, оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. Данное триединство и есть функциональное ядро параметров модели ВСОКО. Определение этих направлений диктуется, прежде всего, содержанием п.3 статьи 11 Федерального закона, в котором говорится о том, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ и их объему;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Исходя из этих положений, модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Ярская СОШ» включает совокупность структурных компонентов:

- целевого, который включает цель и этапы реализации модели ВСОКО;
- содержательного и процессуального, описывающего принципы, формы, инструментарий, методики оценки качества образования;
- результативного, отражающего информацию о результативных продуктах ВСОКО, предъявляемые заказчикам и потребителям услуг.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы, измерений, изучение документации и др. Процедура оценивания устанавливается нормативно-правовыми актами, локальными документами МБОУ «Ярская СОШ».

1.10. Прогноз дальнейшего пути развития школы

Итоги работы школы за 2024 учебный год позволяют сделать вывод о том, что

основными проблемами являются следующие:

- положительные результаты целенаправленной работы с одаренными воспитанниками;
- за счет поступления в 10 – 11 классы целеустремленных с высокой учебной мотивацией обучающихся качество знаний на уровне среднего общего образования составляет 100%,
- 100% выпускников 11 класса трудоустроены.

Анализируя все вышеизложенные цифры, можно прийти к выводу, что потенциальные возможности каждого урока используются в системе, но проблемным полем остается внеклассная и внеурочная деятельность, которая раскрывает дополнительные возможности в повышении качества подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ способствует развитию способностей одаренных воспитанников. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, индивидуального поступательного продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся становятся решаемыми для школы проблемами. За счет формирования системы создания уроков на технологической основе, в осознанной разработке всей темы, ее целей, задач, тщательном отборе содержания, соответствующих форм и методов, выделения уровней усвоения каждой учебной единицы для каждого класса и отдельного ученика.

Педагогическому коллективу школы необходимо до конца справиться с формализмом в работе учителей, добиваться максимального воздействия, положительной отдачи от каждого урока, проектировать индивидуальное

развитие каждого ребенка через его участие в учебной и досуговой сферах деятельности.

План работы школы за 2023/24 учебный год выполнен. Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

- Высокий уровень участия учащихся в различных школьных и районных предметных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, привлечение к участию в дистанционных интернет-олимпиадах.

Анализ состояния учебного процесса, причин негативных явлений и нерешенных проблем дал основание выделить следующие задачи на 2023/2024 учебный год:

1. повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание воспитанников, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение цифровых технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности на базе работы в школе структурного подразделения «Точка роста»;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

1.11. Аналитическая информация о деятельности структурного подразделения «Детский сад «Карусель»

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы со структурным подразделением «Детский сад «Карусель».

В структурном подразделении «Детский сад «Карусель» реализуется ООП ДО, разработанная в соответствии с приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Особенностью реализуемой федеральной образовательной программы ОУ является предоставление учащимся:

на уровне дошкольного образования условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Для разработки ООП ДО, реализуемой в структурном подразделении МБОУ «Ярская СОШ» «Детский сад «Карусель», использует федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение воспитанников к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения воспитанников от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБОУ «Ярская СОШ» определяет объем обязательной части Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% . Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в МБОУ «Ярская СОШ» Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие воспитанников в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность воспитанников и их родителей (законных представителе)

ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой

- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- режим и распорядок дня разновозрастной группы,
- календарный план воспитательной работы.

Используемая в работе с воспитанниками программа отвечает требованиям ФОП дошкольного образования, обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребёнка. Для каждого ребенка педагоги создали самые благоприятные условия для всестороннего развития в разнообразных видах деятельности.

В течение года дошкольное учреждение решало следующие задачи: реализация эффективных форм и методов оздоровления и физического воспитания обучающихся посредством использования инновационных технологий и методик.

В структурном подразделении реализуются мероприятия, проводимые по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, направлены на снижение заболеваемости и повышение посещаемости.

повышение педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителе) через активное включение в деятельность ДОУ.

Таблица 26

Коллективный портрет воспитанников дошкольной группы

Всего воспитанников	23
Распределение воспитанников по группам	
Разновозрастная группа	23

Социально-эмоциональное развитие воспитанников ДОУ происходит через взаимодействие с социальными объектами села: со школой, школьным музеем,

школьной библиотекой. Это способствует формированию у воспитанников навыков коммуникации, общественного поведения, культуры взаимоотношений с окружающими людьми, развитию положительных эмоциональных реакций.

В разновозрастной группе применяются различные формы и методы работы с воспитанниками: занятия (традиционные, интегрированные, комплексные, тематические и др.), целевые прогулки, экскурсии, циклы наблюдений, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Воспитатели детского сада стараются многое изменить, дополнить в воспитательно-образовательном процессе, внести что-то новое. За прошедший учебный год заметно улучшилось качество проведения занятий – воспитатели стали более творчески подходить к своей работе, а воспитанники с удовольствием идут на занятия. Воспитатели наполняют повседневную жизнь воспитанников интересными делами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность воспитанников, воспитатели развивают у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности.

Для сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, которая направлена на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать всё это в продуктивной деятельности. Формирование эстетического отношения к окружающей действительности, обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах села, воспитание духовно-нравственных чувств ребёнка - формирует уважение и любовь к своему дому, знакомым и друзьям.

Все вышеперечисленное находит отражение в госпабликах на официальной странице школы в «Одноклассниках» и «В контакте».

Таблица 27 «Помещения структурного подразделения МБОУ «Ярская СОШ» «Детский сад «Карусель»,

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Игровая			1		72 м2	
Спальня			1		36 м2	
Помещения дошкольной группы			3		572 м2	
Подсобные помещения					66 м2	
Прочие производственные помещения (рекреации, туалеты, подсобные помещения и др.)					94 м2	

Подвал	1	388 м2
--------	---	--------

В дошкольной группе структурного подразделения «Детский сад «Карусель» созданы мини-музей «Русское подворье» и комната ПДД.

Дошкольная группа оборудованы необходимой мебелью: шкафы для игрушек, кровати деревянные с матрацами, стульчики и детские столы. Для организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной группе имеются: игрушки, дидактические и сюжетные игры, спортивный инвентарь, музыкальный центр, телевизор, компьютер.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	23 человека/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	0 человек/0%

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 50%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 25%
1.8.2	Первая	1 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/40%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	70,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ
ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	85 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Промежуточная аттестация в 2024 году признана результатами ГИА
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Промежуточная аттестация в 2024 году признана результатами ГИА
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Промежуточная аттестация в 2024 году признана результатами ГИА
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	Промежуточная аттестация в 2024 году

	языку	признана результатами ГИА
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Промежуточная аттестация в 2024 году признана результатами ГИА
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	3 человека/ 60 %

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/% 88,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе в заочных	29 человек/34,11%; 6 человек/ 6%- в заочных
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/4,7%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 2,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек/11,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: старшая вожатая, мастер производственного обучения, воспитатели, педагог-психолог	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 85 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/55%
1.29.1	Высшая	8 человек /40%
1.29.2	Первая	4 человека/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека /15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	20 человек/ 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/% 100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	1 учащийся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося единиц	1494/13,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	4628 кв, м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	--	--