

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Ярская СОШ»
«29» декабря 2023 г., протокол № 5

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
протокол № 6 от «29» декабря 2023 года,

РАССМОТРЕНО
на заседании ученического самоуправления
МБОУ «Ярская СОШ»
«26» декабря 2023 г., протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Ярская СОШ»
Т.Г. Даценко
приказ № _____ от 29 декабря 2023 г.,

Программа
по формированию законопослушного поведения
у обучающихся МБОУ «Ярская СОШ»
(новая редакция)

2023 г.

Проанализировав деятельность МБОУ «Ярская СОШ» в сфере формирования законопослушного поведения, а также проведя диагностику уровня законопослушного поведения у старших подростков, можно сказать следующее, что формирование законопослушного поведения у старших подростков в школе носит стихийный характер. Отсюда вытекает необходимость в обновлении программы по формированию законопослушного поведения у старших подростков в школе.

Пояснительная записка

Одной из главных задач Российской Федерации является формирование гражданского общества и правового государства, что возможно только при условии сформированности законопослушного поведения у населения. Говорить о сформированности законопослушного поведения можно лишь тогда, когда все его критерии: когнитивный, мотивационно-оценочный и поведенческий будут высоко развиты. В ходе проведенного Анализа деятельности МБОУ «Ярская СОШ» по формированию законопослушного поведения у подростков, в том числе, на основе данных диагностики (Приложение 1) было выявлено, что уровень законопослушного поведения у старших подростков МБОУ «Ярская СОШ» является достаточно низким, это подтверждают факты нарушения правопорядка бывшими выпускниками 9 класса нашей школы 2022 и 2023 годов, студентами Новооскольского с/х колледжа. Если взять во внимание, что данная категория школьников в ближайшее время станет совершеннолетними, полноправными членами общества, то можно предположить, что школа выпустит людей, которые не знают и не умеют пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности, что в свою очередь может негативно сказаться на самих школьниках, и на обществе в целом. Отсюда можно сделать вывод, что школа не справляется с задачами по формированию законопослушного поведения у старших подростков.

Данная программа составлена в соответствии с «Законом об Образовании в Российской Федерации» и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Основного Общего Образования.

Цель программы: повышение уровня сформированности законопослушного поведения у старших подростков в школе.

Задачи программы:

1. Правовое просвещение старших подростков, их родителей и педагогов.
2. Формирование уважительного отношения к нормам права у старших подростков.
3. Умение использовать полученные знания на практике.
4. Участие старших подростков в творческих делах правовой направленности.

Формирование законопослушного поведения у старших подростков осуществляется при наличии следующих ресурсов:

Финансовые ресурсы – обеспечивать государственные гарантии права на получение бесплатного общедоступного основного общего образования. Кадровые ресурсы – школа должна быть укомплектована квалифицированными кадрами (в частности педагогами и воспитателями). Материально-технические ресурсы – школа должна иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

Школьная библиотека, которая обустроена залом для чтения различной литературы, современной компьютерной техникой, медиатекой; административные и иные помещения, которые будут оснащены необходимым оборудованием, в том числе и для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты психолога и социального педагога оснащены необходимым оборудованием.

Информационно-методические ресурсы обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Ярская СОШ» включает в себя следующее: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, которое ориентировано на удовлетворение потребностей обучающихся в информационных услугах и ресурсах образовательного характера

Этапами реализации программы выступают: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя: выявление проблемы; анализ нормативно правовой базы, регулирующей процесс формирования законопослушного поведения старших подростков в школе; целеполагание; анализ ресурсов организации; входная диагностика уровня законопослушного поведения у старших подростков.

Основной этап будет заключаться в реализации данной программы.

Заключительным этапом будет итоговый контроль; рефлексия; анализ полученных результатов.

Срок реализации программы – 3 года (с 9 по 11 классы). В течение учебного года, 27 недель – 43 часа: 27 часов – старшие подростки; 6 часов – родители и 6 часов – педагоги.

Данная программа включает в себя **три направления работы:**

- 1) работа с учениками,
- 2) работа с родителями,
- 3) работа с педагогами.

Первое направление – включает в себя работу с учениками, она подразумевает мероприятия разработанные в соответствии с тематическим планом программы. Реализуется данное направление в объеме 31 часа – 28 мероприятий.

При проведении данных мероприятий будут использоваться такие формы, как устный и письменный опросы, лекция, практикум, экскурсия,

мастер-класс, семинар, викторина, круглый стол, беседа, конференция. Используются методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, метод формирования опыта общественного поведения, методы контроля и самоконтроля.

Тематическое планирование программы по данному направлению представлено в таблице 3 в сокращенном виде, полный перечень мероприятий представлен в Приложении 5.

Таблица 3

Тематический план программы «Формирование законопослушного поведения у старших подростков в МБОУ «Ярская СОШ» по первому направлению

| № | Тема мероприятий | Количество часов |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | Первичное направление: Работа со старшими подростками | |
| 1 | Входная диагностика уровня законопослушного поведения у Старших подростков | 1 ч. |
| 2 | Государственное устройство РФ. Принцип разделения властей. Органы исполнительной власти РФ. | 4 ч. |
| 3 | Нормативно-правовые акты РФ: Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты. | 2 ч. |
| 4 | Информационная безопасность | 4 ч. |
| 5 | Обязанности и права несовершеннолетних | 4 ч. |
| 6 | Гражданское право | 2 ч. |
| 7 | Административное право | 4 ч. |
| 8 | Налоговое право | 1 ч. |
| 9 | Уголовное право | 2 ч. |
| 10 | Семейное право | 1 ч. |
| 11 | Экологическое право | 2 ч. |
| 12 | Международное право | 2 ч. |
| 13 | Итоговый контроль | 2 ч. |

Второе направление будет включать в себя работу с родителями. Оно состоит из мероприятий, которые разработаны в соответствии с тематическим планом.

Исходя из специфики организации работы с родителями, все проводимые мероприятия имеют форму дискуссий и бесед. К применяемым методам будут относиться такие как: метод формирования сознания,

объяснительно-иллюстративный метод и репродуктивный метод.

Тематическое планирование Программы по данному направлению представлено в таблице 4.

Таблица 4

Тематический план программы «Формирование законопослушного поведения у старших подростков в МБОУ «Ярская СОШ» по второму направлению

| № | Тема мероприятий | Количество часов |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| | Второе направление: Работа с родителями | |
| 1 | Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей | 1,5ч. |
| 2 | Информационная безопасность | 1,5ч. |
| 3 | Образовательные права обучающихся и абитуриентов | 1,5ч. |
| 4 | Ответственность несовершеннолетних и их родителей за правонарушения. | 1,5ч. |

Третье направление направлено на работу с педагогами. В данном направлении мероприятия разработаны в соответствии с тематическим планом. Реализуется направление в следующем объеме 6 часов – 4 мероприятия. Формы для работы будут использоваться следующие: лекция, беседа.

К применяемым методам можно отнести: методы формирования сознания, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения.

Тематическое планирование Программы по данному направлению представлено в таблице 5.

Таблица 5

Тематический план программы «Формирование законопослушного поведения у старших подростков в МБОУ «Ярская СОШ» по третьему направлению

| № | Тема мероприятий | Количество часов |
|---|--------------------------------------------------------|------------------|
| | Третье направление: Работа с педагогами | |
| 1 | Права, обязанности, гарантии педагогических работников | 1,5ч. |
| 2 | Информационная безопасность | 1,5ч. |
| 3 | Права и обязанности несовершеннолетних | 1,5ч. |
| 4 | Образовательные права обучающихся и абитуриентов | 1,5ч. |

Тематическое планирование Программы разработано с учётом образовательной программы по обществознанию (10-11 классы) и запросам субъектов образовательного процесса и представлено в таблице 2. Все темы, которые были заявлены в тематическом плане, актуальны для обучающихся данного возраста и их родителей, и педагогов.

Программа по формированию законопослушного поведения у старших подростков в школе

Таблица 6

| № | Мероприятие | Форма | Кол-во часов | Ответственный |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|------------------------------|
| Первое направление: Работа со старшими подростками | | | | |
| 1 | Входная диагностика уровня законопослушного поведения Старших подростков | Устный и письменный опрос | 1ч. | Классный руководитель |
| 2 | «Государство Российская Федерация» | Лекция | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 3 | Экскурсия «Законодательное собрание Белгородской области» (заочная) | Познавательная экскурсия | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 4 | Экскурсия в Администрацию г. Новый Оскол (заочная) | Познавательная экскурсия | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 5 | Экскурсия в Уставной Суд Белгородской области (заочная) | Познавательная экскурсия | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 6 | «Нормативно-правовые акты РФ» | Практикум | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 7 | «Социальные сети: Возможности и угрозы. Яндекс» | Лекция | 1ч. | Зав.По УВР |
| 8 | Лекция «Авторское право на просторах интернета» | Лекция | 1ч. | Зав.По УВР |
| 9 | Лекция «Защита личных данных в сети интернет» | Лекция | 1ч. | Зав.По УВР |
| 10 | «Право на труд несовершеннолетних» | Семинар | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 11 | «Гражданские права несовершеннолетних» | Семинар | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 12 | «Административная ответственность несовершеннолетних» | Викторина | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 13 | «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Семинар | 1ч. | Преподаватель обществознания |

| | | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|------------------------------|
| 14 | «Гражданские правоотношения» | Круглый стол | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 15 | «Характеристика КоАП» | Практикум | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 16 | Встреча с сотрудником ГИБДД | Лекция | 1ч. | Зав.По УВР |
| 17 | «Классификация административных правонарушений» | Семинар | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 18 | Лекция сотрудника МВД «Административная ответственность» | Лекция | 1ч. | Зав.По УВР |
| 19 | Встреча со служащим Федеральной налоговой службы | Лекция | 1ч. | Зав.По УВР |
| 20 | Встреча с сотрудником Следственного комитета | Беседа | 1ч. | Зав.По УВР |
| 21 | «Характеристика УКРФ» | Практикум | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 22 | «Семейное право РФ» | Круглый стол | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 23 | «Природа под охраной закона» | Конференция | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 24 | «Международные организации и их роль в международных отношениях» | Семинар | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 25 | «Характеристика международных НПА» | Практикум | 1ч. | Преподаватель обществознания |
| 26 | Итоговая викторина «Я гражданин РФ» | Викторина | 2ч. | Преподаватель обществознания |
| 27 | Итоговый контроль | тест, анкетирование | 1 ч | Преподаватель обществознания |
| Второе направление: Работа с родителями | | | | |
| 1 | Встреча с сотрудником КПДН и ЗП «Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей» | Беседа | 1,5ч. | Зав. по УВР |
| 2 | Встреча с сотрудником Управления образования администрации Новоосколского г/о «Образовательные права обучающихся и абитуриентов» | Беседа | 1,5ч. | Зав. по УМО |
| 3 | Встреча с сотрудником МВД «Ответственность за правонарушения несовершеннолетних и их родителей» | Беседа | 1,5ч. | Зав. по УВР |
| Третье направление: Работа с педагогами | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------------|
| 1 | Встреча с представителем проф.союзной организации «Права, обязанности, гарантии педагогических работников» | Лекция | 1,5ч. | Директор |
| 2 | Встреча с сотрудником КПДН и ЗП «Права и обязанности несовершеннолетних» | Беседа | 1,5ч. | Зав. по УВР |
| 3 | Встреча с сотрудником Управления образования г. Полевского «Образовательные права обучающихся и абитуриентов» | Беседа | 1,5ч. | Зав. по УМО |

Планируемые результаты реализации данной программы:

1. Прочные правовые знания.
2. Формирование потребности к пополнению правовых знаний.
3. Соблюдение законов и предписаний.
4. Уважительное отношение к закону и правам других людей
5. Сформированность законопослушного поведения.
6. Умение пользоваться законом в различных ситуациях.
7. Участие в творческих делах посвящённых правовой тематике.

С программой по решению задач в программе по формированию законопослушного поведения можно ознакомиться в Приложении 5.

Субъектами данной программы будут являться старшие подростки, их родители и преподаватели, все участники программы должны принимать активное участие в процессе формирования законопослушного поведения у старших подростков.

Программа построена на принципе непрерывности образования. Знания, получаемые обучающимся от разных субъектов, должны дополнять друг друга, а не противоречить им.

Основными участниками программы являются ученики, педагоги, родители, классные руководители и администрация школы.

В процессе реализации данной программы используются такие формы, как устные и письменные опросы, лекции, семинары, викторины, круглый стол, беседы, конференции. Также были использованы методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, метод формирования опыта общественного поведения, методы контроля и самоконтроля.

По нашему мнению, данная программа позволит повысить уровень законопослушного поведения у старших подростков в школе. Для более эффективного формирования законопослушного поведения необходимо постоянное изучение научных материалов, так же нормативно-правовых актов, законов, необходимы не только теоретические знания, но и применение заложенных знаний у старших подростков на практике.

Анализ деятельности МБОУ «Ярская СОШ» по формированию законопослушного поведения у подростков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского городского округа» функционирует в соответствии с целями деятельности, в связи с которыми создано данное Учреждение:

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых учреждением основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание у обучающихся гражданственности, законопослушного поведения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования, а так же право на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

В задачи деятельности МБОУ «Ярская СОШ» входит:

- в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования удовлетворяются потребности граждан в получении бесплатного образования;
- творческого и всестороннего развития личности ребенка;
- получение дополнительного образования и создания условий для самообразования обучающихся;
- оздоровительные и образовательные услуги, в том числе и на платной основе;
- создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, развитие способностей;

– воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, охране здоровья обучающихся.

Рассмотрим более детально интересующий нас вопрос по формированию законопослушного поведения у старших подростков МБОУ «Ярская СОШ».

Для этого мы проанализировали образовательную программу по обществознанию на примере 10-11 классов, в которой можно отметить следующее: материал, который изучают в курсе «Обществознание (включая экономику и право)» 10-11 классы представляет собой комплекс знаний, который отражает основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Так же важным элементом содержания учебного курса является опыт познавательной и практической деятельности, который включает в себя работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Стандарт основного общего образования по обществознанию определяет направления правового обучения школьников, которые заключаются в развитие познавательных интересов в процессе восприятия правовой информации, развитие нравственного и законопослушного поведения; воспитание гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение знаний, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина. На уроках обучающиеся занимаются по учебнику Л.Н. Боголюбова.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственного и законопослушного поведения, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданская ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, которые закреплены в Конституции Российской Федерации;

- функциональная грамотность в системе знаний, которые необходимы для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- умение овладевать познавательной, коммуникативной, практической деятельностью в основных характерных для старшего подросткового возраста социальных ролях;

- умение применять полученные знания для решения задач в области социальных отношений; межличностных отношениях; экономической и гражданско-общественной деятельности; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Так же, формирование законопослушного поведения происходит у обучающихся на классных часах, где им рассказывают об обязанностях и правах не только педагоги, но и проводятся рейды сотрудниками

правоохранительных органов для расширения знаний старших подростков с донесением информации о несоблюдении правомерного поведения, какие могут быть последствия, отвечают на интересующие вопросы обучающихся.

В системе основного общего образования формирование законопослушного поведения выражается и в фундаментальном ядре содержания общего образования: правовая составляющая становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами, она не выделяется в качестве отдельной области. В данном случае у обучающихся формируется модель поведения в обществе, которая будет соответствовать нормативно-правовым актам государства.

В личной беседе с преподавателем обществознания удалось узнать, что, на уроках обществознания проводятся дискуссии на разные темы в области права. Старшие подростки тем самым учатся выражать свою точку зрения на изучаемые правовые нормы, в пределах законопослушного поведения, делают выводы о пользе данной нормы, её необходимости в системе законодательства нашего государства. У старших подростков формируется законопослушное поведение и правовое сознание, которое выражается в отношении к основным законам нашего государства и необходимости их исполнения, а также в отношении с окружающими людьми. (Приложение 1)

Стоит отметить, что интерес у старших подростков проявляется к формированию законопослушного поведения, они не стесняются интересоваться, какие последствия будут если отклоняться от данного поведения, как не попасть в сложную ситуацию, и как правильно применять правовую сторону на практике, чтобы урегулировать конфликтные ситуации.

Но стоит принять во внимание и то, что существуют пробелы в области данных знаний, старшие подростки не всегда решают спорные вопросы придерживаясь законопослушного поведения. Так как основы права и законодательства разъясняются только педагогами. Что дает детям

возможность посмотреть на закон только с одной стороны, стороны исполнителя.

Учитывая заинтересованность старших подростков к правовой сфере, и тому, как нужно себя вести, не переходя рамки законопослушного гражданина, возможно было бы полезным включить в образовательный процесс предмет Правоведения.

Стоит также отметить, что в списке экскурсий, которые проводились в 2022 году, нет ни одной, которая бы выполняла задачи формирования законопослушного поведения. Также ограничено участие старших подростков и в городских конференциях, круглых столах по вопросам формирования законопослушного поведения. Проектная деятельность, реализуется только на школьном уровне. Среди проектов, представленных в 2022 году, нет ни одного которое бы проводилось на правовую тематику.

Право в школе изучается на уроках поверхностно и этого не достаточно, чтобы полностью овладеть знаниями.

В школьной программе по Обществознанию рассматривается только часть теории права, которая в дальнейшем формирует представление о праве, но не имеет практической направленности, в то время, как ориентироваться в законодательстве своего государства, знать свои обязанности и права, уметь ими пользоваться и правильно толковать нормы закона, одно из важнейших качеств современного гражданина правового государства и гражданского общества.

Таким образом, проведя анализ деятельности МБОУ «Ярская СОШ» в области формирования законопослушного поведения, можно сделать вывод, о том, что данный процесс не систематизирован и носит только ситуативный характер. Отсутствует система мероприятий, которая бы выполняла задачи по формированию законопослушного поведения у старших подростков. Знакомство с правом у старших подростков происходит в основном на уроках Обществознания.

Из этого следует сделать вывод, что формирование законопослушного поведения происходит только поверхностно, старшие подростки изучают только теорию и не имеют представления как вести себя, не отклоняясь от законопослушного поведения при этом решить ту или иную ситуацию.

Диагностика уровня законопослушного поведения у подростков

Исследование проводилось на базе МБОУ «Ярская СОШ» В исследовании приняло участие 16 учеников 9 и 10 классов.

Цель диагностики – определить уровень сформированности законопослушного поведения у старших подростков.

Задача:

- Подбор диагностического инструментария;
- Определение критериев диагностики;
- Проведение диагностики;
- Интерпретация полученных данных.

Методики диагностики сформированности законопослушного поведения будет в качестве диагностического инструментария: устный и письменный опрос – анкетирование.

Опрос – это разовый или систематический метод сбора первичной информации, в нем осуществляется устное или письменное обращение к опрашиваемым, посредством личных контактов или с использованием средств связи, с вопросами, которые содержат проблему исследования.

Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой документ, который содержит структурно-организованный набор вопросов, каждый из них связан с задачами проводимого исследования. Данная связь необходима для получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

Критерии сформированности законопослушного поведения старших подростков: когнитивный, мотивационно-оценочный и деятельностный. Для каждого из данных критериев обоснованы четыре уровня сформированности: высокий, средний, низкий и минимальный (см. Приложение 2).

Проводя в рамках урока Обществознания фронтальный опрос в него были включены следующие вопросы: «Как называется документ, обладающий высшей юридической силой?», «Как называется орган, принимающий законы в Российской Федерации?», «Из каких двух палат этот орган состоит?», «Что регулируют федеральные

конституционные законы?»),

«В каких случаях принимаются федеральные конституционные законы?»),

«Какие ветви власти существуют?», и «Что такое принцип разделения властей?»).

Фронтальный опрос показал, что ученики не могут дать конкретного ответа на вопросы, путаются в определениях, не всегда могут дать правильный ответ на поставленный вопрос, хотелось бы заметить, что данные термины были изучены учениками ранее (см. Приложение 3).

Далее нами был проведен письменный опрос. Предлагалось анонимно участникам данного анкетирования ответить на вопросы. Анкета состояла из 15 вопросов. Каждый вопрос относится к одному из критериев сформированности законопослушного поведения старших подростков:

когнитивному, мотивационно-оценочному и поведенческому (см. Приложение 4).

По итогам письменного опроса были получены следующие результаты.

Результаты ответа на первый вопрос представлены на рис.1.

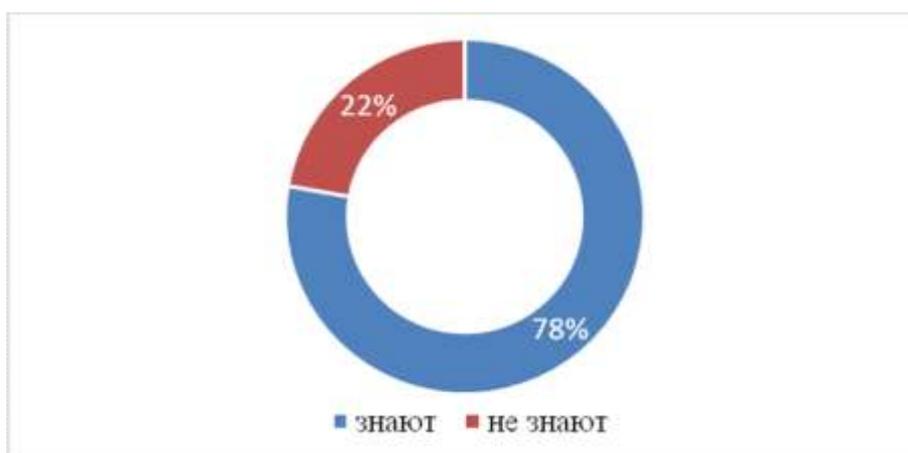


Рис.1. Ответ на вопрос: «Знаете ли Вы права несовершеннолетних?»

При ответе на данный вопрос 13 человек ответили, что они знают свои права; 3 человека сказали, что не знают.

С результатами ответа на второй вопрос можно ознакомиться на рис.2.

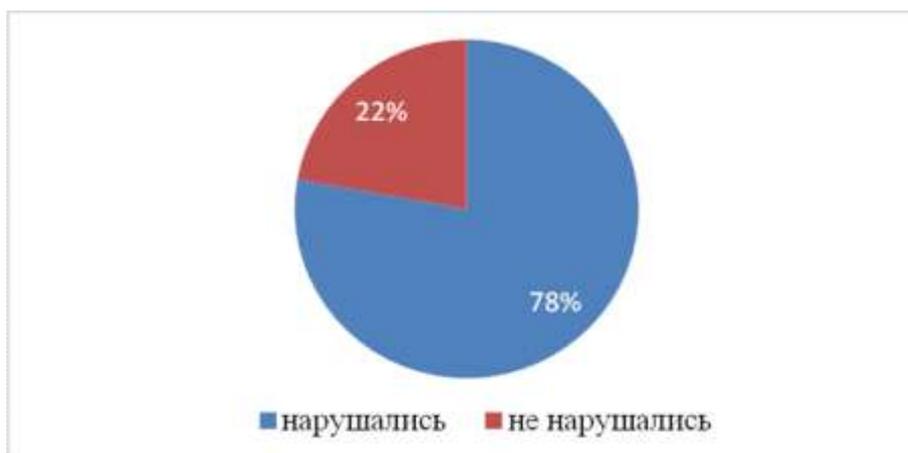


Рис.2. Ответ на вопрос: «Нарушались ли Ваши права?»

Отвечая на второй вопрос 13 человек дали ответ, что их права нарушались; 3 человека ответили, что их права не нарушались. Здесь стоит обратить внимание на то, что данные 3 человека которые дали ответ, что их права никогда не были нарушены на первый вопрос ответили, что не знают своих прав.

Результаты ответов на третий вопрос отражены на рис.3.

13 человек дали ответ, что чужие права они нарушали; 3 человека ответили, что чужих прав они никогда не нарушали. В число не нарушивших вошли те, кто ответил, что своих прав не знают.

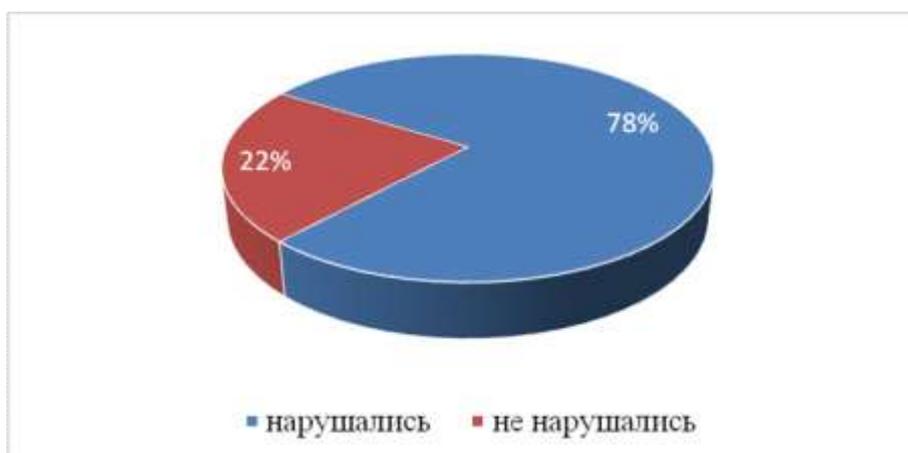


Рис.3. Ответ на вопрос: «Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права?»

Результаты ответа на четвертый вопрос отображены на рис.4.

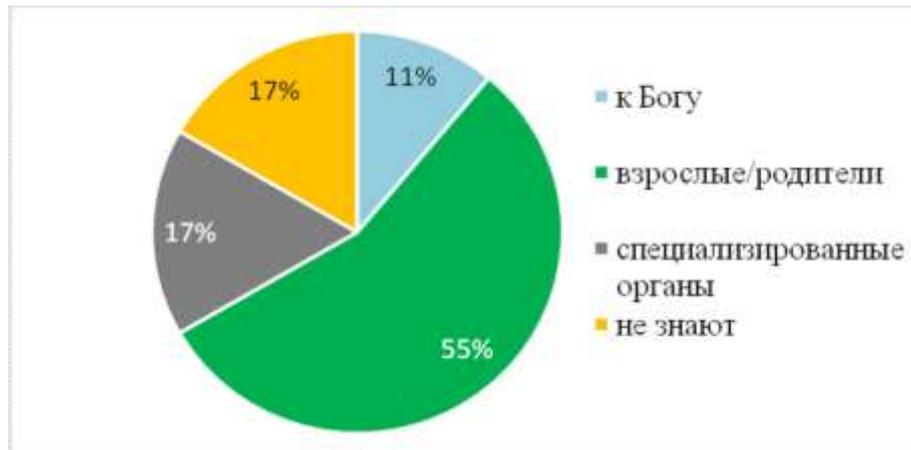


Рис.4. Ответ на вопрос: «Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права были нарушены?»

Отвечая на вопрос анкеты «Куда бы Вы обратились, если бы ваши права были нарушены?» были получены следующие результаты:

- 1 человек обратился бы к Богу.
- 9 человек обратились бы к родителям или взрослым.
- 3 человека обратились бы в специализированные органы такие, как Полиция, Суд, Прокуратура.
- 3 человека не смогли ответить на данный вопрос.

Результаты ответа на пятый вопрос «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?» представлены на рис.5.

На вопрос: «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?» 1 человек перечислил свои права (перепутал с обязанностями); 3 человека не знают обязанностей несовершеннолетних; 12 человек – знают и смогли назвать обязанности несовершеннолетних. Среди перечисленных обязанностей в основном были перечислены такие как: постановка на военный учёт, обязанность слушаться своих законных представителей, обязанность учиться, не нарушать права других людей.

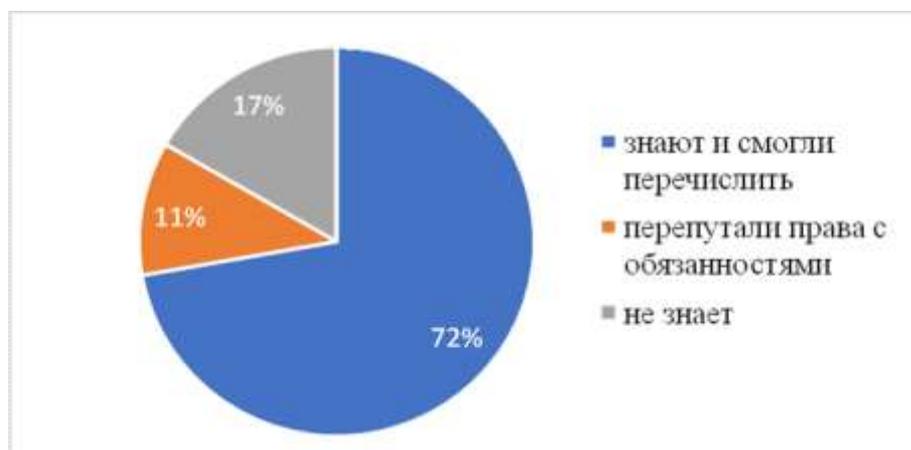


Рис.5. Ответ на вопрос: «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»

Результаты ответа на шестой вопрос представлены на рис.6.

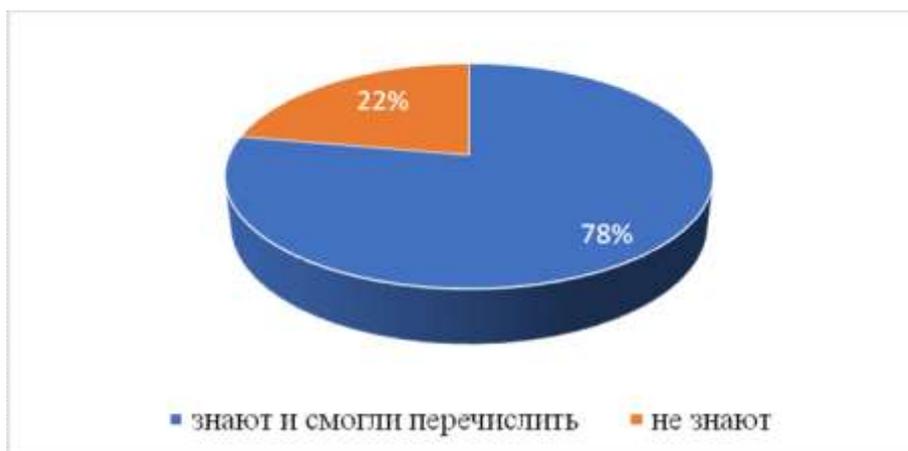


Рис.6. Ответ на вопрос: «Какие права вы знаете?»

При ответе на вопрос: «Какие права Вы знаете?» 13 человек знают свои права и перечислили их. Самыми популярными среди ответов оказались такие как: право на жизнь, право на свободу слова, право на обучение, право на свободу передвижения, право на медицинское обслуживание; 3 человека не смогли ответить на данный вопрос.

Результаты ответа на седьмой вопрос:

На вопрос об основополагающем законе Российской Федерации 15 человек ответили верно – Конституция; и 1 человек ответил неверно.

Результаты ответа на восьмой вопрос:

Зная, что за совершённое вами правонарушение не последует никакого наказания 14 человек ответили, что совершили бы правонарушение и 2 человека не совершали бы ни при каких условиях.

Результаты ответа на девятый вопрос:

При ответе на девятый вопрос анкеты, абсолютно все опрашиваемые дали ответ - законы нужны.

Результаты ответа на десятый вопрос:

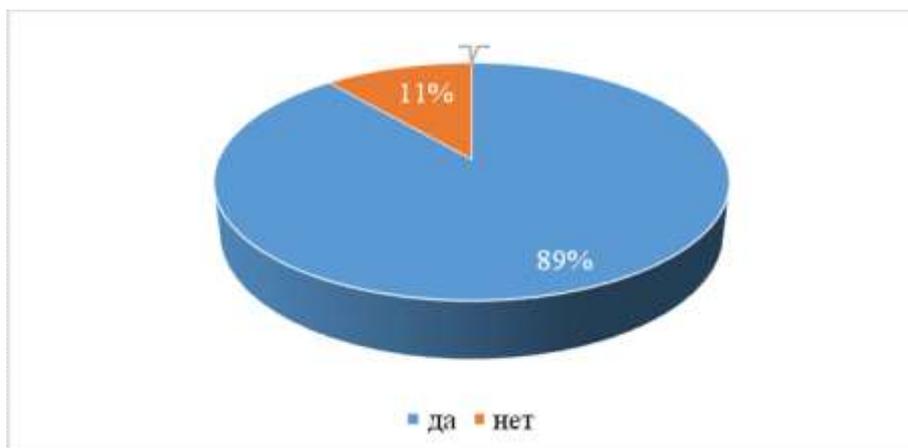


Рис.7. Ответ на вопрос: «Приходилось ли Вам оказываться в

ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?»

Отвечая на десятый вопрос, у 15 опрашиваемых был ответ, что находились и не однократно в ситуациях, когда было недостаточно правовых знаний; 1 человека дал ответ, что в подобных ситуациях он не оказывался.

Результаты ответа на одиннадцатый вопрос представлены на рис.8.

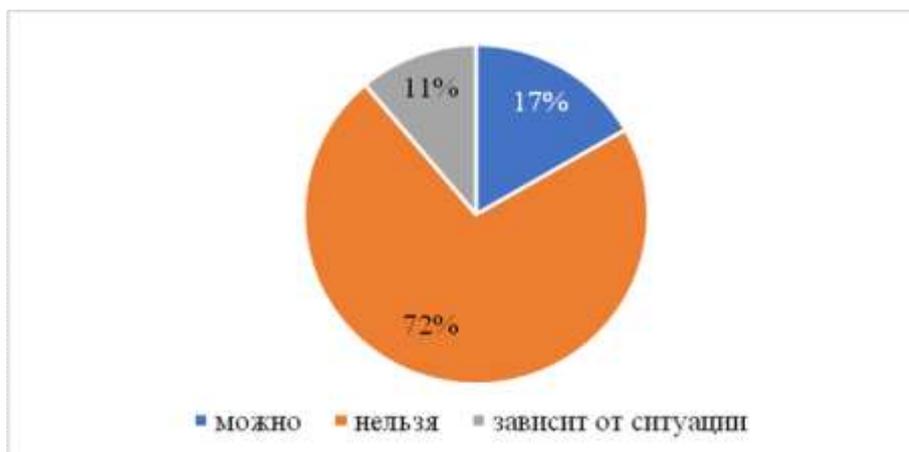


Рис.8. Ответ на 11 вопрос: «Можно ли добиться справедливости, на Ваш взгляд, если действовать согласно закону?»

При ответе на одиннадцатый вопрос мы видим достаточно большой процент старших подростков, которые считают, что добиться справедливости, действуя согласно закону нельзя. Более конкретные цифры приведены ниже:

- 2 человека считают, что, если следовать закону, то можно добиться справедливости;
- 13 человек считают, что нельзя добиться справедливости;
- 1 человек убежден, что всё зависит от ситуации.

На двенадцатый вопрос «Что для Вас является основным источником получения правовой информации?» были даны следующие ответы:

- 4 человека ответили, что это СМИ;
- 5 человек ответили, что источником являются сотрудники правоохранительных органов;
- 5 человек ответили, что источником являются преподаватели;
- 2 человека ответили, что источником являются их сверстники и друзья;
- 2 человека предложили свой вариант ответа, который включал в себя интернет, родителей, самообразование.

Результаты ответа на двенадцатый вопрос представлены на рис.9.

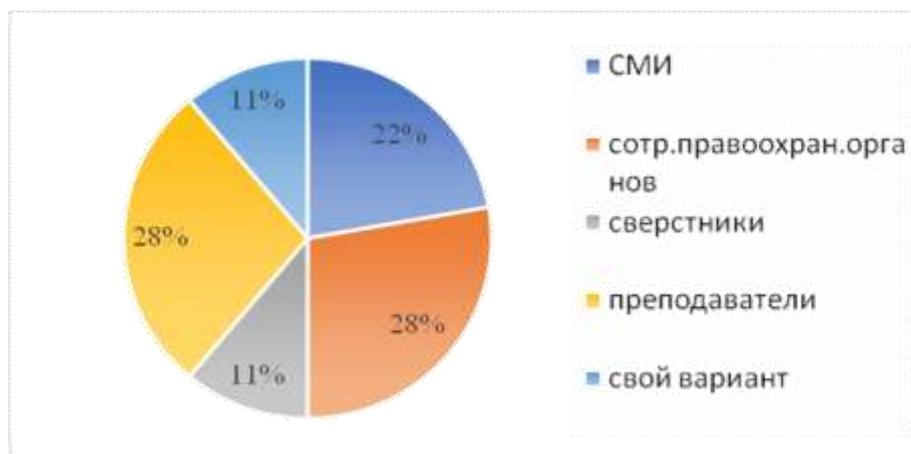


Рис.9. Ответ на вопрос: «Что для Вас является основным источником получения правовой информации?»

При ответе на тринадцатый вопрос процент ответов поделился поровну, 8 человек ответили верно и 8 человек не смогли дать ответ на вопрос.

При ответе на четырнадцатый вопрос 13 (83%) опрошиваемых ответили, что испытывают дискомфорт, когда становятся свидетелями нарушения закона; 3 (17%) не испытывают дискомфорта.

Таблица 2

Сводная таблица по результатам диагностики

| № | опрашиваемый | Уровень критерия | | | Общий уровень сформированности законопослушного поведения |
|----|---------------|------------------|------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|
| | | когнитивный | мотивационно-оценочный | деятельностный | |
| 1 | Обучающийся1 | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| 2 | Обучающийся2 | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 3 | Обучающийся3 | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| 4 | Обучающийся4 | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 5 | Обучающийся5 | Низкий | Низкий | Низкий | Средний |
| 6 | Обучающийся6 | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 7 | Обучающийся7 | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 8 | Обучающийся8 | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| 9 | Обучающийся9 | Средний | Низкий | Средний | Низкий |
| 10 | Обучающийся10 | Средний | Низкий | Низкий | Средний |
| 11 | Обучающийся11 | Низкий | Низкий | Низкий | Средний |
| 12 | Обучающийся12 | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 13 | Обучающийся13 | Средний | Низкий | Низкий | Низкий |
| 14 | Обучающийся14 | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 15 | Обучающийся15 | Средний | Низкий | Низкий | Низкий |
| 16 | Обучающийся16 | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |

Исходя из полученных данных в ходе устного опроса, можно сделать следующие выводы, что критерии законопослушного поведения такие как когнитивный и мотивационно-оценочный находятся на низком уровне, поскольку знания у обучающихся не соответствуют программе по которой обучаются старшие подростки, очень много пробелов; наблюдается пассивное отношение к нарушению законов, интерес к получению правовых знаний сугубо избирательный, происходит нарушение прав окружающих, так же имеется необязательность соблюдения правовых норм.

Касательно деятельностного критерия, можно сделать вывод, что его уровень низкий. В суждениях и поступках старших подростков часто проявляется обывательская правовая направленность. Законопослушное поведение обеспечивается путем контроля.

Но также стоит отметить, что есть и такие обучающиеся, у которых сформированность законопослушное поведение находится на среднем уровне.

Исходя из результатов, полученных в ходе Отчёта по результатам самообследования МБОУ «Ярская СОШ», можно сделать вывод, что старшие подростки не участвуют в мероприятиях, носящих правовую направленность, также они не пишут проекты на правовые темы.

По совокупности этих трёх критериев можно сделать вывод, что общий уровень сформированности законопослушного поведения низкий, хотя у старших подростков и отмечается потребность в изучении прав и законов, а также отсутствие правового нигилизма, что уже является показателем того, что обучающиеся готовы к повышению уровня формирования законопослушного поведения.

У учеников 9 и 10 класса наблюдается низкий уровень сформированности законопослушного поведения, это свидетельствует о том, что в области формирования данного поведения имеется ряд вопросов, требующих скорейшего решения.

Вопросы беседы с преподавателем обществознания

1. Интересуются ли обучающиеся нормативно-правовыми актами, правами и обязанностями?
2. Какие отрасли права наиболее интересны старшим подросткам?
3. Существует ли в школе система формирования законопослушного поведения?
4. Проводятся ли мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения старших подростков? Какие?
5. Затрудняется ли преподаватель отвечать на вопросы обучающихся связанные с правом?
6. С чем связаны затруднения?

Приложение 2

Критерии сформированности законопослушного поведения

Когнитивный критерий отражает уровень освоения обучающимися правовых знаний (показателями являются: широта – знание различных аспектов права, объем – достаточность для реализации правовой деятельности, глубина – компетентность правовых источников). Показателями выступают знания о том, что такое право и закон, правовое государство, Конституция, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, права человека, ребенка и другие правовые понятия. А также, неотъемлемым является знание содержания основных международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов по правам детей и человека. Правовые знания формируют способность старших подростков соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, оценивать его правомерность. Адекватное употребление основных понятий права обучающимися является важнейшим показателем усвоения правовых знаний.

Можно выделить четыре уровня сформированности правовых знаний старших подростков:

– Высокий уровень. Имеющиеся знания соответствуют программным требованиям; имеется тенденция к их постоянному пополнению и обновлению; знания глубокие и прочные.

– Средний уровень. Видны пробелы в объеме знаний по программе, фрагментарность и поверхностность сведений в области права, неумение применять понятия и определения; слабое усвоение знаний.

– Низкий уровень. Минимальные знания правовых понятий и терминов, которые не соответствуют программе, достаточно много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный.

– При минимально допустимом уровне заинтересованность к праву практически не выражена. Правовые знания находятся на минимальном уровне.

Мотивационно-оценочный критерий показывает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимися полученных правовых знаний (показателями являются: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О формировании законопослушного поведения свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности. Оно показывает, что пропагандируемые идеи права отложились в сознание личности, и прочно закрепились, стали личным убеждением, составным элементом социально-психологических установок. Из этого следует, что критерием сформированности мотивационно-оценочного компонента законопослушного поведения выступает отношение старших подростков к праву, которые осознают всю значимость права в жизни, формируют правовые убеждения, поскольку важно как знание правовых норм, так и наличие убежденности в необходимости их неуклонного исполнения, в справедливости, в эмоциональном принятии. Можно также выделить уровни сформированности правовых убеждений, которые проявляются в мотивации правовой и учебной деятельности, стремлении все время повышать свою правовую грамотность.

– Высокий уровень свидетельствует о необходимости соблюдения законов обучающимися, относиться с уважением. Закон можно считать основным регулятором отношений между людьми, осознавая всю его значимость в жизни человека. Но для этого нужно повышать уровень правовых знаний и правовых умений.

– Средний уровень отражает не всегда уважительное отношение к правовым нормам, отсутствует понимание необходимости соблюдения закона. Обучающийся выступает как пассивный потребитель правовых знаний, потребность в приобретении новых знаний и навыков носит ситуативный характер, а учебная деятельность преимущественно сугубо личный характер. Знание и понимание определенных правовых вопросов, а также их значимость не всегда принимаются внутренне.

– Низкий уровень проявляется в необязательности соблюдения правовых норм, отмечается пассивное отношение к нарушению закона. Обучающиеся выступают не как субъект, а как совершенно пассивный объект обучения. Потребность в повышении правовых знаний обусловлена корыстными целями.

– Минимально допустимый уровень характеризуется пассивным и безразличным правовым нигилизмом, отсутствие потребности в изучении осознанного интереса к праву.

Поведенческая позиция характеризуется готовностью действовать в соответствии с требованиями права, лично участвовать в укреплении законности и формируется лишь при комплексном развитии всех компонентов, т.е. знание права подкрепляется

выработкой положительного отношения к нему и одобрительной оценкой правовых предписаний. Итак, деятельностным критерием сформированности законопослушного поведения является поведенческая позиция, которая характеризуется правомерным поведением и правовой активностью, а также которая присутствует в деятельности обучающихся, совершаемой самостоятельно, по личному убеждению, в наличии опыта участия в правовой жизни общества. Деятельностный критерий раскрывает сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности (показателями являются: готовность к общественно-правовой деятельности, характер правового поведения и затруднений в реализации правовой деятельности).

– Высокий уровень сформированности поведенческой позиции связан с активным, сознательным исполнением правовых предписаний; готовность участвовать в творческих делах, связанных с правовой направленностью; (работе конференций по праву, в правовых акциях и т.д.).

Наблюдается требовательность к правомерному поведению окружающих. Поступки и действия соизмеряются с нормами и требованиями права.

– Средний уровень характеризуется так, что учащиеся считают необязательным участия в правовых мероприятиях и делают это эпизодами. Терпимо относятся к правонарушениям других, хотя сами их не совершают.

– Низкий уровень характеризуется отсутствием элементарных умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы. Мероприятия правового характера считают неприемлемым для себя, склонны к правонарушениям.

– При минимально допустимом уровне сформированности поведенческой позиции у обучающихся нет даже простых умений и навыков правовой деятельности. Законопослушное поведение обеспечивается путем контроля. В поступках часто проявляется обывательская правовая направленность.

**Результаты фронтального опроса на уроке обществознания
обучающихся 10 класса**

Таблица 1

| № | Вопрос | Кол-во ответивших |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | «Как называется документ, обладающий высшей юридической силой?» | 18 |
| 2 | «Как называется орган, принимающий законы в Российской Федерации?» | 7 |
| 3 | «Из каких двух палат этот орган состоит?» | 4 |
| 4 | «Что регулируют федеральные конституционные законы?» | 0 |
| 5 | «В каких случаях принимаются федеральные конституционные законы?» | 0 |
| 6 | «Что такое принцип разделения властей?» | 6 |
| 7 | «Какие ветви власти существуют?» | 9 |

**Здравствуйте! Предлагаем Вам пройти анкету.
Ответ, который для Вас является правильным, обведите в кружок.**

1. Знаете ли Вы свои права несовершеннолетних?
Да Нет
2. Нарушались ли Ваши права несовершеннолетних?
Да Нет
3. Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права?
Да Нет
4. Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права несовершеннолетних были нарушены?

5. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?

6. Какие права Вы знаете?

7. Назовите основополагающий закон РФ

8. Совершили бы Вы правонарушения, если бы знали, что наказание за это не последует?
Да Нет
9. Как Вы считаете, нужны ли законы?
Да Нет
10. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?
Да Нет Затрудняюсь ответить
11. На Ваш взгляд можно ли добиться справедливости, если действовать согласно закону?
Да Нет
12. Что является для Вас основным источником получения правовой информации?
СМИ, Сотрудники правоохранительных органов, Преподаватели, Сверстники
Свой вариант _____
13. Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий трудовые отношения в РФ

14. Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?
Да Нет
15. Ваш пол?
М Ж

Спасибо! 😊

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 No 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2016. Ст. 6.
4. Алексеев С.С. Восхождение к праву: Поиски и решения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2012. 608 с.
5. Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. С. 48-61.
6. Асташова Н.А. Формирование личности с законопослушным поведением. Издат. МПСИ., МОДК., 2013. 19 с.
7. Баранов В.Н., Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.: Изд. «Лань». 2003. 347 с.
8. Баранов П.Л., Русских В.В., Актуальные проблемы теории правового сознания, правовой культуры и правомерного воспитания. Ростов-на-Дону: изд. РГУ, 2012. 26-37 с.
9. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2000. 192 с.
10. Божович Е.Д. Психология особенного развития личности подростка. М.: Знание, 2009. 40 с.
11. Болдырев Н.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. Инст. М: Просвещение, 2013. 115 с.

12. Выготский Л. С. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже: Собр. соч. т. 2. М., 1982. 284 с.
13. Выготский Л.С. Педология подростка. М., 1929. 671 с.
14. Выготский Л.С. Проблемы психического развития ребенка. В кн.: Избранные психологические исследования. М.: 1956., 519 с.
15. Выготский Л.С. собр. соч.: 6 т, М.: Педагогика. 1984. т.4., 17 с.
16. Головченко В.В., Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев.: Наукова Думка, 1985 г. 128 с.
17. Гранат Н.Л., Правосознание и правовое воспитание // Общая теория государства и права / Под ред. М.Н. Марченко. М.: ПРАВО, 2001. 72-79 с.
18. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения // М.: ИНТОР, 2010. 544 с.
19. Давыдов Г.П., Формирование правосознания и поведения учащихся. М.: Академия, 2008. 80 с.
20. Драгунова Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т. В. Драгунова, Д. Б Эльконин. М.: Мысль, 2006. 125 с.
21. Елин В.М., Педагогические условия формирования правовых знаний старшеклассников. М.: Речь, 2003. 21 с.
22. Ивлева Н.Ю. Теоретико-правовые аспекты института правового поведения // Наука и практика. 2011. № 3. С. 167-168.
23. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы законопослушного воспитания. М., 2013. 179 с.
24. Карамнов М. Н. Правомерное поведение и правонарушение: грани отличия // Ученые труды Российской Академии адвокатуры и нотариата. 2012. № 2. С. 70-72.

25. Карева А.В., Воспитание правовой культуры личности и формирование правовых компетенций/А.В.Карева//Образование и наука :изв. УрОРАО.2008.№5(17).29-41 с.

26. Кожевников С.Н. Законопослушное поведение и правонарушение: сущность и содержание. Н.Новгород:Издательство«Общество «Интелсервис»,2012.С.190с.

27. Конарев С.В. Ценностные элементы в содержании правомерного поведения // Юридический мир. 2011. N 5. С. 54-56.

28. Кондаков И.М..Психологический словарь.2000

29. Кулюткин Ю., Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2011. № 1. С. 6-7

30. Лазарев В.В., Морозова Л.А., Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров. М.: Издательство Проспект, 2014. 568 с.

31. Летнева О.В., Правовое воспитание в школе. Уровни сформированности правомерного поведения: Учитель, 2012. 280 с.

32. Лукашева Е.А., Правосознание, правовое воспитание и правовая культура // Советское государство и право.М.: Наука, 2010, № 1. 129-137 с.

33. Магомедов А.А.Правомерное и неправомерное поведение: понятие, признаки и взаимосвязи с государством и правом //Аграрное и земельное право. 2012. № 6. С. 72-79.

34. Маллаев Д.М.,Правовое воспитание в школе.М.:Вита-Пресс,2014. 253с.

35. Мельников В.Ю.,Правосознание и правовое воспитание личности в демократическом, правовом государстве // Культура: управление, экономика, право. 2014. № 3. 11-17 с.

36. Михайлов С.В.Методология правовых ценностей: понятийно-категориальный анализ. М., 2015. 24 с.

37. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 351 с.
38. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1997. 456 с. 128
39. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. СПб.: Питер, 2016.
40. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: учеб.пособие / Л.Ф. Обухова. М: Педагогическое общество России. 2011
41. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа средней общеобразовательной школы №8 (ФГОС), Полевской, 2018г. 424 с.
42. Певцова Е. А., О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2012. № 1. 49-61 с.
43. Певцова Е. А., Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е. А. Певцова. М. :Новый учебник , 2011. С.415.
44. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред Б. М. Бим-Бад. М.: Больш. Рос. энцикл., 2003. 528 с.
45. Подласый, И.П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения: новый курс. М.: ВЛАДОС, 2004. 574 с.
46. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. СПб: Питер. 1998
47. Рабовская О.С. Интегративный подход при формировании правомерного поведения // Специальное образование. 2011. № 4. С. 104-113.

48. Рассолова Е. А., Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2014. N 1. 45-47 с.
49. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х., Правовая психология и преступное поведение. Красноярск: КГПУ, 1988. 67-91 с.
50. Рукавишников Д.В. Виды законопослушного поведения // Административное право и процесс. 2011. N 6. С. 57-59.
51. Рукавишников Д.В. Понятие законопослушного поведения // Адвокатская практика. 2011. N 2. С. 6-10.
52. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейн. М.: Институт практической психологии, 2013. 304 с.
53. Слостенин В.А., Педагогика / В.А. Слостенин. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 576 с.
54. Соболева М.Н., Правовое воспитание в школе/М.Н. Соболева, Н.В. Савина// Управление школой. 2010. № 3. 56 с.
55. Сухарев А.Я., Правовое воспитание и юридическая наука // Советское государство и право. М.: Наука, 2011, № 2. 3-11 с.
56. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., 2002. 294 с.
57. Целиковский С.Б., Абакумов И.О. Законопослушное поведение и психическая саморегуляция. Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. 32 с.
58. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. М: Институт практической психологии, НПО МОДЭК, 1997. 35 с.
59. Юсфин С.М. Ребенок и педагог в договорном пространстве // На стороне подростка. 2001. №4. С. 56-64

60. Педагогический терминалогический словарь. URL: http://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php (дата обращения 10.11.2018).

61. Исторический аспект правового воспитания. URL: <http://lektsia.info/4x659a.html> (дата обращения 20.11.2018).

62. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/> (дата обращения 24.11.2018).

63. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения 30.03.2018).

64. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. URL: <http://www.minobraz.ru/> (дата обращения 28.11.2018).

65. Направленность и содержание правовоспитательной деятельности. URL: <http://www.tisbi.ru/home/science/journal-of-tisbi/2000/4/17-2/> (дата обращения 27.11.2018).

66. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства. URL: <http://be5.biz/pravo/t001/index.html> (дата обращения 27.11.2018)

67. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения 01.12.2018).

68. Официальный сайт МАОУ ПОГ «СОШ №8» г. Полевского <https://8pol.uralschool.ru/>

69. Панченко Т. С. Возрастные особенности как фактор формирования правосознания личности // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. №1 (37). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnyeosobennosti-kak-faktor-formirovaniya-pravosoznaniya-lichnosti> (дата обращения 19.12.2018).

70. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения 09.12.2018).

