

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района
Белгородской области»

«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ярская СОШ»  Худотёплая С.Н. « <u>24</u> июля» 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Ярская СОШ»  Величко З.П. Приказ № <u>413</u> от « <u>05</u> » августа 2020 г.
---	---



Рабочая программа

по предмету: «Обществознание»

(уровень общего среднего образования, базовый)

10-11 класс

Учителя Колтун Натальи Анатольевны

2020 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района
Белгородской области»**

<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ярская СОШ» _____ Худотёплая С.Н. « ____ » _____ 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ярская СОШ» _____ Величко З.П. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020 г.</p>
---	---

Рабочая программа

по предмету: «Обществознание»

(уровень общего среднего образования, базовый)

10-11 класс

Учителя Колтун Натальи Анатольевны

2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО, примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию, на основе авторской программы «Обществознание 10-11 классы» /О.А. Котова, Т.Е. Лискова Москва, «Просвещение», 2017. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников О.А.Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание» (линия «СФЕРЫ») Авторская программа рассчитана на 35 недель по 2 часа в неделю в течение каждого года обучения. В итоге на преподавание обществознания в 10-11 классах отводится 140 часов.

10 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. :Просвещение, 2020, – 96 с.: ил.

11 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. :Просвещение, 2020, – 112 с. : ил.

Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в

области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Авторской программой предусмотрено изучение предмета «Обществознание» в средней школе в 10 и 11 классах на базовом уровне в объёме 140 часов, по 70 часов в год. Учебным планом МБОУ «Ярская СОШ» на изучение курса «Обществознание» в 10-11 классах выделяется 68 часов на каждый год обучения. Общее количество времени за два года обучения составляет 136 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (базовый)

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выпускник научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

2. Общество как сложная динамическая система

Выпускник научится:

- *Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;*
- *выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;*
- *приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;*
- *формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

3. Экономика

Выпускник научится:

- *Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;*
- *конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;*
- *объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;*
- *оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;*
- *различать формы бизнеса;*
- *извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;*
- *различать экономические и бухгалтерские издержки;*

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

4. Социальные отношения. Государство и экономика.

Выпускник научится:

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

11 класс

1. Политика

Выпускник научится:

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

2. Правовое регулирование общественных отношений

Выпускник научится:

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
 - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - различать организационно-правовые формы предприятий;
 - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
 - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
 - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
 - *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
 - *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
 - *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
 - *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
 - *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
 - *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
 - *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Содержание учебного предмета

10 класс

Тема I. Человек

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Свобода и ответственность.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс

Тема V. Политика

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное

право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тематический план:

10 класс

Тема	Количество часов
Тема 1. Человек	13
Тема 2. Общество и социальные отношения	17
Тема 3. Рыночное регулирование экономики	18
Тема 4. Государство и экономика	19
Итоговое повторение	1
ИТОГО:	68

11 класс

Тема	Количество часов
Тема 5. Политика	23
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений	27
Тема 7. Общество как динамичная система	6
Итоговое повторение	3
Практикум. Решение заданий в формате ЕГЭ	6
Резервные уроки	3
ИТОГО	68

Тематическое планирование. 10 класс (68 часов)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида.	1	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа.
2	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	
3	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.	1	
4	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь <i>Входной контроль</i>	1	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры. Описывать многообразие культур. Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания. Различать виды мировоззрения. Решать несложные практические задания по анализу
5	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур	1	
6	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	1	

	Мировоззрение, его типы.		ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа.
7	Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания.	1	Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира. Характеризовать цели познавательной деятельности. Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания. Раскрывать смысл понятия «истина». Различать абсолютную и относительную истину. Характеризовать роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания. Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами. Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. Описывать систему наук. Характеризовать особенности социального познания. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью. Осуществлять действия, направленные на самопознание. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа.
8	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	
9	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	1	
10	<i>Обобщение и систематизация</i> знаний по теме «Человек»	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
11	Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	1	
12	<i>Практикум.</i> Решение заданий по теме «Человек» в формате ЕГЭ	1	
13	Контроль по теме «Человек»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты -

			выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
14	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества	1	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества. Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. Различать виды искусства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа.
15	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	
16	Искусство, его основные функции.	1	
17	Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции, общественная значимость и личностный смысл образования	1	Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования. Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.
18	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	Характеризовать систему образования Российской Федерации. Описывать порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг. Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа
19	Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак	1	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи.

20	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	1	Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа.
21	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.	1	Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу.
22	Молодежь как социальная группа	1	Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. Характеризовать особенности этнических общностей.
23	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. Характеризовать особенности этнических общностей. Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов. Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа.
24	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснять важность самоконтроля индивида. Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах
25	Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные	1	

	нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура		разнообразии социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.
26	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	1	Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.
27	<i>Обобщение и систематизация</i> знаний по теме «Общество и социальные отношения»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,
28	<i>Практикум.</i> Решение заданий по теме «Общество и социальные отношения» в формате ЕГЭ	1	- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»
29	Мир профессий.	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда
30	<i>Рубежный контроль знаний</i>		Выполнять познавательные задания различного характера в форме ЕГЭ
31	Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики:		Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления и процессы.

	микроэкономика, макроэкономика.		Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства.
32	Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики.
33	Типы экономических систем	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа
34	Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике	1	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков. Описывать особенности различных видов рынков.
35	Виды и функции рынков.	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.
36	Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса. Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.
37	Предложение. Предложение, закон предложения.	1	Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». Раскрывать закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения. Выполнять несложные практические задания по анализу предложения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного тип
38	Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и	1	Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном

	бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты(издержки).		периоде. Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Называть основные принципы менеджмента. Понимать назначение маркетинга. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа
39	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.	1	
40	Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса.	1	Характеризовать организационноправовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки различных организационноправовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм
41	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования. Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка. Называть инструменты фондового рынка. Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия. Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа.
42	Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки. Понимать необходимость государственной защиты конкуренции. Называть меры антимонопольной политики государства. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа
43	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	1	
44	Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен	1	Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования. Показывать на примерах установление рыночного равновесия. Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную

			информацию о механизме рынка из источников различного типа.
45	<i>Обобщение и систематизация</i> знаний по теме «Рыночное регулирование экономики»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ
46	Контроль по теме «Рыночное регулирование экономики»	1	
47	Мир профессий	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
48	<i>Практикум.</i> Решение заданий по теме «Рыночное регулирование экономики» в формате ЕГЭ	1	Решение заданий по теме в формате ЕГЭ
49	Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции	1	Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.
50	Денежно-кредитная (монетарная) политика	1	<i>Характеризовать</i> структуру банковской системы РФ. <i>Характеризовать</i> задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. <i>Приводить примеры</i> осуществления Центральным банком РФ своих функций.
51	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль	1	<i>Называть и описывать</i> действие различных финансовых институтов. <i>Объяснять и иллюстрировать</i> примерами роль финансовых

	в банковской системе России		институтов в функционировании рыночной экономики. <i>Оценивать</i> эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу финансового рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа.
52	Финансовый рынок. Финансовые институты	1	
53	Роль государства в экономике.	1	<i>Характеризовать</i> роль государства в экономической жизни общества. <i>Раскрывать смысл понятий</i> "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". <i>Приводить примеры</i> общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство. <i>Выполнять несложные практические задания</i> по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. <i>Находить, извлекать и анализировать</i> социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа
54	Общественные блага	1	
55	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	<i>Характеризовать</i> налоговую систему РФ. <i>Классифицировать</i> по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов. <i>Раскрывать</i> функции налогов. <i>Называть</i> налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. <i>Характеризовать</i> государственный бюджет. <i>Рассуждать</i> по проблеме государственного долга. <i>Выполнять несложные практические задания</i> по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами. <i>Находить, извлекать и анализировать</i> социальную информацию по проблемам рыночных государственных финансов и налогов из источников разного типа.
56	Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.	1	
57	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1	<i>Раскрывать</i> особенности рынка труда; <i>Раскрывать</i> смысл понятий "занятость", "безработица". <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. <i>Классифицировать</i> по разным основаниям виды безработицы. <i>Показывать на примерах</i> проявления разных видов безработицы. <i>Характеризовать</i> основные направления государственной политики в области занятости. <i>Выполнять несложные практические задания</i> по анализу рынка труда. <i>Находить, извлекать и анализировать</i> социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа
58	Государственная политика в области занятости.	1	
59	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие". <i>Различать</i> интенсивный и экстенсивный экономический рост. <i>Называть</i> важнейшие макроэкономические показатели. <i>Приводить</i> примеры экономического роста. <i>Осознавать</i> цикличность развития

	показатели.		рыночной экономики. Описывать проявления экономических циклов. Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.
60	Экономический рост. Экономические циклы	1	
61	Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.	1	Анализировать тенденции экономического развития России. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики. Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа
62	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". Осознавать противоречия международной экономической интеграции. Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей. Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.
63	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	
64	<i>Обобщение и систематизация</i> знаний по теме «Государство и экономика»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
65	Мир профессий.	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.

66	Итоговый контроль знаний.		
67	<i>Практикум.</i> Решение заданий по теме «Государство и экономика» в формате ЕГЭ	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
68	Итоговое повторение	1	Подвести итоги учебной работы за год

Тематическое планирование. 11 класс (68 часов)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
Тема V. Политика – 23 ч			
1	Политика и власть	1	Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа
2	Политическая система, ее структура и функции. Политические институты	1	Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Объяснять обусловленность политического
3	Политический режим. Типология политических режимов.	1	(государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. Классифицировать политические (государственные) режимы. Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества. Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа

4	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	Характеризовать государство как основной институт политической системы. Иллюстрировать примерами признаки и функции государства. Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства.
5	Государство как оснoвной институт политической системы. Функции государства	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.
6	Демократия, ее основные ценности и признаки. Входной контроль	1	Раскрывать понятие демократии, иллюстрировать их примерами. Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократически
7	Гражданское общество.	1	
8	Правовое государство	1	
9	Политическая психология. Политическое поведение.	1	Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.
10	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность	1	
11	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из
12	Основные идейно-политические течения современности. Консерватизм. Либерализм.	1	

13	Основные идейно-политические течения современности. Социализм. Национализм. Анархизм	1	источников разного типа.
14	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	1	Характеризовать политические партии как институт политической системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.
15	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений	1	
16	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер". Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа
17	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами.
18	Избирательная кампания в РФ	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа
19	Политический процесс. Особенности политического процесса в России	1	Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов. Выполнять несложные практические задания по политическим процессам. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из

			источников разного типа.
20	<i>Обобщение и систематизация</i> знаний по теме «Политика»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
21	Контроль по теме «Политика»	1	
22	Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний. Ресурсы урока: материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 8, 11, 15, 16, 21, 27, 28, 33, 35, 38	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
23	<i>Практикум.</i> Решение заданий по теме «Политика» в формате ЕГЭ	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений – 27 ч.			
24	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права	1	Называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права. Классифицировать отрасли права. Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права". Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать этапы законотворческого процесса в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о
25	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	

26	Гражданство Российской Федерации. <i>Рубежный контроль знаний</i>	1	системе права из источников разного типа
27	Конституционные права гражданина РФ.	1	Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических правонарушений. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа
28	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	
29	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами. Описывать механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС. Характеризовать права и обязанности налогоплательщика. Объяснять, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей. Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа
30	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1	
31	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1	
32	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Описывать организационно-правовые формы предприятий. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.
33	Организационно-правовые формы предприятий.	1	
34	Имущественные права.	1	Называть и характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права.

	Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование		Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Объяснять юридический механизм наследования. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав. Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.
35	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака. Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать порядок расторжения брака в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.
36	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов	1	Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.
37	Права и обязанности родителей и детей.	1	
38	Занятость и трудоустройство.	1	

39	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Осознавать значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны. Характеризовать систему социального обеспечения в РФ. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них). Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа.
40	Пенсионное обеспечение в РФ	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа.
41	Конституционное судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства. Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ. Называть основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами. Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа.
42	Гражданские споры, порядок их рассмотрения	1	Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ. Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ. Раскрывать принципы уголовного процесса. Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности.
43	Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса	1	Описывать стадии уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.
44	Стадии уголовного процесса	1	Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. Находить, извлекать и анализировать социальную
45	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. Находить, извлекать и анализировать социальную
46	Правовая база противодействия терроризму в Российской	1	Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. Находить, извлекать и анализировать социальную

	Федерации		информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.
47	<i>Обобщение и систематизация</i> знаний по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
48	Контроль по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Решение заданий по теме в формате ЕГЭ
49	Мир профессий <i>Обобщение и систематизация</i> знаний. Ресурсы урока: материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 42, 47, 51, 54, 61, 62, 67, 71, 77, 81, 83.	1	Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
50	<i>Практикум.</i> Решение заданий по теме «Правовое регулирование общественных отношений» в формате ЕГЭ	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
Тема VII. Общество как динамичная система – 6 ч			
51	Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	Раскрывать смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. Характеризовать формы социального прогресса. Осознавать противоречивый характер социального прогресса. Анализировать несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.
52	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам общественного развития из источников разного типа

53	Многовариантность общественного развития.	1	Характеризовать различные типы обществ. Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества. Классифицировать признаки обществ разного типа. Рассуждать по вопросам моделей общественного развития. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.
54	Процессы глобализации. Основные направления глобализации	1	Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. Называть основные направления глобализации. Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.
55	Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз вызовов XXI века.	1	Характеризовать противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.
56	Контроль по теме «Общество как динамичная система»	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
57	Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний. Ресурсы урока: материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 89, 90, 95		Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда

58-59	Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса.	2	Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». Обсуждать и оценивать результаты.
61-66	Решение заданий в формате ЕГЭ	6	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
67-68	Резервные уроки	2	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

10 класс:

10 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020, – 96 с.: ил.

Лобанов И.А. Обществознание 10 класс. Тематический контроль – М., Национальное образование, 2018

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-экзаменатор. 10 класс – М., Просвещение, 2019

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс – М., Национальное образование, 2018

Кишенкова О.В. Обществознание. Практикум. 10 класс – М., Дрофа, 2015 г.

Диагностические работы СтатГрада <https://statgrad.org/>

Интернетресурсы:

<http://garant.ru> – информационно-правовой портал

<http://consultant.ru> - информационно-правовой портал

<http://www.culture.ru> – портал Культура.рф

<http://ecsocman.hse.ru/net/16000676/16000049/index.html> - Федеральный образовательный портал ЭСМ

<http://fas.gov.ru/> - Федеральная антимонопольная служба РФ

<https://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба РФ

<https://www.rostrud.ru/> - Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

<https://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов РФ

<http://economy.gov.ru/minec/main> - Министерство экономического развития РФ

<http://www.economicportal.ru> - сайт для тех, кто интересуется экономикой

<https://www.rosmintrud.ru/> - Министерство труда

<https://www.cbr.ru/> - Центральный банк РФ

<http://www.gks.ru/dbscripts> - Центральная база статистических данных

<https://soc-ege.sdangia.ru/> - Сдам ЕГЭ

11 класс:

11 класс: учебник для обучающихся образовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020, – 112 с.: ил.

Лобанов И.А. Обществознание 11 класс. Тематический контроль – М., Национальное образование, 2018

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-экзаменатор. 11 класс – М., Просвещение, 2019

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 11 класс – М., Национальное образование, 2018

Кишенкова О.В. Обществознание. Практикум. 11 класс – М., Дрофа, 2015 г.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Сборник задач по праву. – М., Изд-во ВИТА, 2012

Диагностические работы СтатГрада <https://statgrad.org/>

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- ✓ логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- ✓ сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✓ делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- ✓ сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- ✓ применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- ✓ оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- ✓ продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- ✓ верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- ✓ продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- ✓ не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- ✓ дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- ✓ дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- ✓ демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- ✓ делает элементарные выводы;
- ✓ путается в терминах;
- ✓ не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- ✓ не может аргументировать собственную позицию;
- ✓ затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- ✓ не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- ✓ не раскрыл проблему;
- ✓ собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- ✓ или информацию представил не в контексте задания
- ✓ или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию

Отметка «5» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- ✓ осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- ✓ сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- ✓ увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- ✓ сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- ✓ представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- ✓ аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- ✓ продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- ✓ предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- ✓ осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- ✓ увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- ✓ при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- ✓ представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- ✓ аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- ✓ обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- ✓ не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- ✓ в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- ✓ не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- ✓ почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- ✓ попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- ✓ представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- ✓ не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- ✓ выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- ✓ не смог определить основную идею, мысль текста;
- ✓ не раскрыл проблему;
- ✓ собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- ✓ аргументация отсутствует;
- ✓ или информация дана не в контексте задания.