

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 10 августа 2017 года
Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 2
от 30 августа 2017 года,
протокол № 13 от
03.07.2018 г., протокол
№ 12 от 05.07.2019 г.

Утверждено
Директор школы
Величко З.П.
Приказ от 31.08.2012 г.
№ 100
с внесением изменений
приказ № 25/4 от 28.02.2014,
приказ 29.06.2016 № 103,
приказ № 178
от 01 сентября 2017 года,
приказ № 121 от 03 июля
2018 года, приказ от
05.07.2019 г. № 128

Образовательная программа
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Ярская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(в новой редакции с внесенными изменениями)

Содержание

Общие положения	2
Общая информация о школе	2
Нормативно – правовая база образовательной программы	7
Раздел 1. Целевой раздел	
1.1.Цели, задачи и принципы образовательной программы	10
1.2. Планируемые результаты	
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	30
Раздел 2. Содержательный раздел	
2.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования	32
2.2.Программа коррекционной работы	38
Раздел 3. Организационный раздел	
3.1.Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования	43
3.2. Календарный учебный график.	45
3.3.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	46
Раздел 4. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	
4.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я – гражданин России» (10-11 кл)	50
4.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (10-11кл)	66
4.3. Программа развития потенциальных возможностей учащихся (в рамках реализации направления «Одаренные дети»)	83
Раздел 5. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы.	85

Общие положения

Общая информация о школе

Ярская средняя школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Ярского сельского поселения.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы с дошкольной группой. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными актами.

До 1987 года учащиеся учились в Богдановской средней школе, Остаповской начальной школе, Барсуковской восьмилетней школе, Ярской начальной школе и Васильевской начальной школе. В 1987 году эти школы были реорганизованы в Ярскую среднюю школу. Первого сентября 1987 года школа открыла двери для всех учащихся, проживающих на территории Ярского сельского совета.

Село Ярское находится от районного центра г. Нового Оскола на расстоянии 35 км. Связь с районным центром осуществляется автобусами и автомобилями, железной дороги нет. В микрорайоне школы находится администрация Ярского сельского поселения, сельский дом культуры, модельная библиотека, отделение связи, храм Рождества Пресвятой Богородицы, торговые точки находятся на безопасном расстоянии. 70% родителей обучающихся работают в отделении «Ярское» ЗАО «Краснояружская зерновая компания», которое специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции.

Адрес школы: 309627 Белгородская область,
Новооскольский район,
с. Ярское,
ул. Молодежная, д.8
тел. 5-81-32

e-mail: jarschool@rambler.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://jar.edunoskol.ru/>

Год основания: 1987

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

- по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- по образовательным программам: водитель автомобиля категории «В», тракторист категории «С».

Государственный статус образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области».

Лицензия – серия 31Л01 № 0001917 от 17 февраля 2016 г. **Свидетельство о государственной аккредитации** – серия 31А01 № 0000034 от 26.12.2012 до 25.12.2024 г.

Миссия школы для реализации образовательной программы

***Миссия школы:** Создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентноспособных школьников, владеющих допрофессиональными, качественно новыми умениями и навыками; профессиональное самоопределение учащихся через реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения; развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни.*

1. получение среднего общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

2. содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села;

3. повышение привлекательности жизни для молодежи, закрепление молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях района, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою родину.

Школа находится в благоприятной санитарно-эпидемиологической зоне. Территория ограждена забором и имеет процент озеленения более 50. Большое внимание уделяется благоустройству территории школы. Вокруг школы имеется твёрдое покрытие, разбиты клумбы, растут плодовые и дикорастущие деревья, имеется экологическая тропа.

Общеобразовательное учреждение посещают учащиеся из 8 сёл, которые расположены на расстоянии 7 – 20 км. Для учащихся, проживающих за пределами пешеходной доступности, организовано транспортное обслуживание школьными автобусами ПАЗ-32053 R и КАВЗ 397653. Время в пути не превышает 30 минут.

Условия функционирования МБОУ «Ярская СОШ» являются благоприятными для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Органом управления школой является Управляющий совет.

Большое внимание уделяется благоустройству территории школы. Вокруг школы имеется твёрдое покрытие, разбиты клумбы, растут плодовые и дикорастущие деревья, имеется экологическая тропа. Наблюдается тенденция повышения интереса, любви к красоте, труду на земле и стремление наших учащихся к благоустройству не только школы, но и села.

Социум школы:

- Ярский дом культуры
- Ярская сельская библиотека
- Барсуковский дом культуры
- Барсуковская сельская библиотека
- Богдановский сельский клуб
- Богдановская сельская библиотека
- Остаповская сельская библиотека
- Ярский центр семейной медицины
- Ярское почтовое отделение
- Отделение «Ярское» ЗАО «Краснояржская зерновая компания»
- Ярская сельская администрация
- Храм Рождества Пресвятой Богородицы в селе Ярское

Регулярно ведется пропаганда опыта работы школы через публикации в районной газете «Вперед», публикации учителей, проведение районных методических семинаров, обобщение опыта работы учителей, участие в экспериментальной работе.

Образовательная программа школы строится на выполнении социального заказа.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности (*статья 9 «Закона об образовании в Российской Федерации»*), а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБОУ «Ярской средней общеобразовательной школы». Разработка новой программы учитывает и опирается на:

- общую идеологию федеральной, региональной (разных уровней) образовательных программ;
- существующие общие научные подходы к созданию подобных программ для учебных заведений разных типов;
- образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников и их представителей;
- практический опыт работы данной школы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярская средняя общеобразовательная школа» **знакомит** обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ярская средняя общеобразовательная школа»;

- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Цели, задачи и принципы образовательной программы

Стратегическая цель программы- создание условий для обеспечения гибкой и мобильной системы образования, сохранение постоянства и системы в работе по формированию гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами.

Образовательная программа направлена на реализацию следующих **целей**:

1) усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ среднего общего образования, усвоение содержания предметов на базовом и повышенном уровне и получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;

2) создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ, заинтересованной в сохранении и укреплении здоровья;

3) реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

Реализации данных целей подчинены следующие **задачи**:

Задачи программы:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательной программы.

2. Получение среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

3. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села.

4. Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою родину.

5. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

Принципы реализации образовательной программы

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

- **принцип фундаментальности и вариативности**, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

– принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

– принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

– принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

– принцип гуманности, предполагающий:

✓ создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

✓ формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

✓ развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;

✓ формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

✓ создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

– принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

– принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений;

– принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Нормативно – правовая база реализации образовательной программы

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ярская СОШ» разработана в соответствии с требованиями.

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи "Об образовании в Российской Федерации";

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013), зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;

- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);

- Закон Белгородской области от 4.06.2009 года №282 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки».

Уровень образовательного учреждения

- Устав ОУ.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами директора ОУ;

- штатным расписанием;

- правилами внутреннего распорядка;

- коллективным договором;

- должностными инструкциями работников;

- другими локальными актами ОУ.

Школьный уровень:

Устав МБОУ «Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» Локальные акты школы и др.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы; произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

К выпускникам **на уровне среднего общего образования** предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет - технологиями;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
 - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
 - знание и соблюдение правил личной гигиены;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

4. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5. Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
 - достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
 - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачами на третьей ступени обучения являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

Адресность программы

Возраст: 15-18 лет.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана (лекции, семинары, практикумы, и т.п.);
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы гимназии в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной

программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы; произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Планируемые результаты среднего общего образования по образовательным областям:

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
 - * содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, системаобразов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

«Родной язык и литература (русские)»

- Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Математика (алгебра и начала математического анализа) (базовый уровень)

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** научные позиции основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Иностранный язык (немецкий) (базовый уровень)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Астрономия (базовый уровень)

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях".

Физическая культура (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Иностранный язык (английский)

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

знать

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;

- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;

- основные средства выразительности разных видов искусства;

уметь

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;

- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;

- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

К выпускникам **за уровень среднего общего образования** предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет - технологиями;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
 - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

4. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5. Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных

требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
 - достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
 - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- государственная итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,

- по динамике успеваемости по полугодиям и результатам учебного года;
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамены.

Материалы промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях межшкольных методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, распоряжений департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

– Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

– Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).

– Функциональные умения учителя.

– Анализ педагогических затруднений педагога.

Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).

– Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).

– Исследование личной профессиональной перспективы.

– Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).

– Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).

– Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).

– Диагностика поведения, сотрудничества, общения.

3. Здоровьеохранительная диагностика

– Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).

– Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.

– анализ урока.

– Анализ индивидуального расписания уроков.

– **Промежуточная (переводная) аттестация учащихся 10-х классов**

– Промежуточная (переводная) аттестация проводится для учащихся 10-х классов в сроки, оговоренные в календарном учебном графике и учебном плане на текущий учебный год. Для учащихся 10-х классов на промежуточную

(переводную) аттестацию выносятся не менее двух, но и не более трех предметов. Промежуточная (переводная) аттестация в 10-х классах проводится по учебным предметам, изучаемым на профильном уровне.

- **Формы проведения промежуточной аттестации в 10-х классах следующие:**
- - диктант;
- - диктант с грамматическим заданием;
- - сочинение;
- - письменное тестирование;
- - комбинированная контрольная работа;
- - по билетам (устно);
- - защита проекта;
- - собеседование.
- **Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов** проводится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования, распоряжений департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район».

2.Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования

Содержание образования старшей школы представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области третьей ступени	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык, литература, родной язык и литература (русские), немецкий язык)	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения; -совершенствование общих учебных умений и навыков; -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;

		<p>-воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся.</p> <p>Родной язык и литература (русские): -освоение текстов художественных произведений родной литературы в единстве проблематики и средств передачи авторской идеи; -развитие читательской культуры, речевых навыков, художественного вкуса, способности речевого взаимодействия через восприятие текстов художественных произведений; - воспитание духовно богатой личности с сформированной гражданской позицией; патриотического самосознания; любви к родному языку и родной литературе.</p> <p>Иностранный язык (немецкий): –совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание; –более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы; -умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов; -умение письменно оформить и передать информацию.</p>
2	<p>Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа, геометрия: -совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений; - свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p> <p>Информатика: -формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</p>

		-совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.
3	Обществознание (История России, Всеобщая история, обществознание, география, православная культура)	<p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; - продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. <p>Обществознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. <p>География:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира; -понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; <p>Православная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; -воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.
4	Естествознание (Биология, физика, астрономия, химия)	<p>Биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа

		<p>жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития. <p>Астрономия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; - формирование научного мировоззрения; - формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. <p>Химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5	Искусство (МХК)	<ul style="list-style-type: none"> -систематизация знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории; - формирование целостного представления о мировой

		художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека; -усвоение определенной системы знаний культурологического характера; -формирование умений выбора путей своего культурного развития; -организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; -развитие самостоятельного художественного творчества.
6	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	Физическая культура: -укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. ОБЖ: - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Обязательный минимум содержания по астрономии (определенный приказом Минобразования и науки РФ от 05.06.2017 г. №506)

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителями школы в соответствии с локальным актом МБОУ «Ярская СОШ»

1. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов и дополнительного образования основного общего образования, программно-методическое обеспечение учебного плана для 10-11-х классов - прилагается отдельно.¹

2. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов и дополнительного образования основного общего образования, программно-методическое обеспечение учебного плана для 10-11-х классов прилагается отдельно.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в общеобразовательном учреждении предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной программы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ основного;

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ;

- оказание консультативной и методической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, взаимодействие и согласованность специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка;

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.

¹ ООП дополняется приложениями в каждом учебном году.

Направления и содержание коррекционной работы

№ п/п	Направления деятельности	Содержание коррекционной работы
1.	Диагностическое	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.
		Комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
		Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.
		Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
		Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.
		Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
		Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
		Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2.	Коррекционно-развивающее	Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
		Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
		Коррекция и развитие высших психических функций.
		Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекция его поведения.
		Социальная защита учащихся в случаях неблагоприятных условий жизни.
3.	Консультативное	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.
		Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
		Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Информационно-просветительское	Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса, учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации).
		Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
<i>Сбор и анализ информации</i> (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды .
<i>Планирование, организация, координация</i> (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)	Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Реализация и корректировка</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации коррекционной программы

В образовательном учреждении имеется служба сопровождения:

- педагог-психолог – Безух О.В.

В общеобразовательном учреждении созданы вариативные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Обучение на дому по индивидуальным планам – вариант обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором учителя общеобразовательного учреждения посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания; по заявлению родителей (законных представителей) возможно обучение комбинированно (часть занятий проводится в учреждении, а часть на дому); при отсутствии возможности организации обучения на дому по причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), общеобразовательное учреждение имеет право осуществлять индивидуальное обучение в условиях учреждения.

Общеобразовательное учреждение имеет возможность осуществления дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «Ярская СОШ» организована поддержка учащихся, испытывающих особые трудности при обучении, и учащихся, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.) в виде индивидуальных занятий с педагогом за счёт часов неаудиторных занятий.

Обеспечивается участие всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Механизм реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие общеобразовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

Предполагаемые результаты:

- раннее выявление отклонений в развитии учащихся;
- оказание конкретной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Ежегодный учебный план является приложением к основной образовательной программе. Учебный план среднего общего образования МБОУ «Ярская СОШ» обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС, и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план 10-11-х классов рассчитан на двухлетний срок освоения программ среднего общего образования.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Для развития потенциала учащихся, а также для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с

участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения. В сумме она не превышает для учащихся предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе для 10 – 11-х классов (требования СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, № 19993).

Федеральный и региональный компоненты СОО представлены в полном объеме. Часы компонента образовательного учреждения с целью успешной реализации образовательных программ учреждения распределяются с учетом образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), исходя из потребностей и возможностей образовательного учреждения, отводятся на изучение базовых учебных предметов по выбору учащихся, элективных учебных курсов.

Особенности часов учебного плана, компонента образовательного учреждения

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся компонент образовательного учреждения предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение базовых учебных предметов по выбору учащихся;
- введение элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

Принципы построения базисного учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Родной язык и литература (русские)», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы могут изучаться по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При профильном обучении учащийся выбирает не менее двух и не более трех учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы, входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Элективные учебные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Индивидуальное обучение больных детей на дому организуется бесплатно на основании медицинского заключения лечебного учреждения, письменного заявления родителей на имя директора ОУ и заключения ТПМПК.

В учебном плане выдержаны нормативные требования федерального и регионального базисного учебного плана, учитываются интересы, потребности и возможности учащихся, которые по причине болезни не могут обучаться в общеобразовательном учреждении.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих справку обучения на дому, ориентирован на освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта с учетом медицинского заключения.

Перспективный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для среднего общего образования (составлен на основании приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 перспективный план МБОУ «Ярская СОШ» предусматривает реализацию учебного предмета «Астрономия».

В X-XI классах учебный предмет «Родной язык и литература (русские)» изучается в объеме 0,5 часов.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Ярская СОШ»
для универсального (непрофильного) обучения (пятидневная учебная неделя)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<i>Учебные предметы</i>	<i>Число недельных учебных часов</i>	
	<i>X класс</i>	<i>XI класс</i>
<i>I. Федеральный компонент</i>		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Родной язык и литература (русские)	0,5	0,5
Иностранный язык	3	3
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	0,5	0,5
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Мировая художественная культура	1	1

Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
II. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4,5	4,5
ИТОГО	34	34

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Ярская СОШ»
для универсального (непрофильного) обучения (пятидневная учебная неделя)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Число годовых учебных часов		Количество часов за 2 года обучения
	X класс	XI класс	
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Родной язык и литература (русские)	17	17	34
Иностранный язык	102	102	204
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	136	136	272
Информатика и ИКТ	34	34	68
История	68	68	132
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	132
География	34	34	68
Физика	68	68	132
Астрономия	17	17	34
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
Мировая художественная культура	34	34	68
Технология	34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	952	952	1904
II. Региональный компонент			
Православная культура	34	34	69

<i>III. Компонент образовательного учреждения</i>			
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	170	170	340
ИТОГО	1156	1156	2312

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года: четвертная, полугодовая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается – 31 августа. Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность урока в средней школе составляет 40–45 минут. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет не менее 34 недель. Перспективный учебный план 10-11 классов составлен из расчета 34 учебные недели без учёта времени, отводимого на итоговую аттестацию в 11 классах и в 10 классе без учёта времени, отводимого на промежуточную годовую аттестацию. Занятия осуществляются в первую смену. С 26 мая по 31 мая для обучающихся 10 класса проводится промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями.

Учебный год делится полугодия. Между четвертями каникулы, общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул 30 дней (сроки каникул ежегодно устанавливаются Учредителем). По окончании учебного года летние каникулы до 31 августа.

Регламентирование организации промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями в 10 классе осуществляется в соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации, обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области».

Промежуточная годовая аттестация осуществляется по расписанию, составляемому ежегодно заместителем директора и утверждаемому приказом директора образовательного учреждения. Расписание за две недели до начала аттестации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам: русский язык, математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми МБОУ «Ярская СОШ» определяются ежегодно в учебном плане, среди

которых могут быть выбраны следующие формы: диктант; диктант с грамматическим заданием в тестовой форме; сочинение; письменное тестирование; комбинированная контрольная работа; по билетам (устно); защита проекта; собеседование.

Календарный учебный график реализации образовательной программы ежегодно составляется и утверждается с изменениями, внесенными МБОУ «Ярская СОШ» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса и представляет собой отдельное приложение, являющее неотъемлемой частью основной образовательной программы.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 5 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 09.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – до 12 человек, детских объединений в кружках – 10 человек.

Продолжительность обучения: 2 года.

Научно-методические условия

Организация образовательной деятельности

Каждые 3 года учителя начальных классов проходят курсовую переподготовку.

Каждые 5 лет учителя начальных классов повышают квалификацию. 100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные и программно-прикладные технологии

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Проект
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями

11. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Мастерская
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Определённый уровень когнитивной, информационной, компетентности и исследовательской культуры
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки, умение делать выбор	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических, тактических умений, навыков перспективного планирования деятельности	Проектная культура, умение брать ответственность за принимаемые решения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности, развитие организаторских способностей, формирование лидерских качеств
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)

Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний, самостоятельности освоения и осмысления материала
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, умозаключение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы, посёлка
6. Дискуссии
7. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
8. Волонтерское движение
9. Участие в молодежных общественных организациях
10. Общественная работа (помощь ветеранам войны и труда, экологические десанты)
11. Использование социокультурного потенциала поселка: музеи, театры, библиотеки и др.

др.

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам,
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады обучающихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года. Входной, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений обучающихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний контроль качества знаний (проведение аттестации в новой форме (9кл) и тестирования по материалам ЕГЭ (11кл)).

Одной из форм достижений обучающихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения обучающихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности. Система оценивания результатов деятельности обучающихся имеет ряд существенных особенностей:

- По предметам, входящим в перечень предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, проводится ежегодный мониторинг успехов обучающихся с использованием тестовых заданий
- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ рефератов и т.д.

Учет достижений обучающихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» обучающихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Для того, чтобы увидеть динамику результатов классных коллективов в учёбе, общественной работе, спорте введён ежегодный конкурс «Класс года» Он побуждает учащихся и классных руководителей вносить коррективы в свою деятельность, реализуя принцип поиска скрытых возможностей. Цель конкурса «Класс года»:

– проявить самые скрытые возможности, которые есть у каждого ученика, чтобы каждый школьник мог себя реализовать в учёбе, спорте или общественно-полезной деятельности

Задачи:

- Выявление классов, в которых создана благоприятная психологическая атмосфера для развития личности учащихся и успешной работы педагогов;
- Повышение уровня воспитанности учащихся;
- Развитие и повышение уровня ученического самоуправления;
- Развитие у школьников навыков коллективного творчества;
- Развитие и поощрение ученической инициативы.

Годовой рейтинг классов определяется путём сложения их рейтингов в каждой учебной четверти. Разработана система критериев о оценивания конкурса.

Планируемые результаты конкурса:

Выявление классов с благоприятной психологической атмосферой, где созданы условия для развития личности учащихся;

Стимулирование классных руководителей и педагогов к успешной деятельности и повышение заинтересованности в результатах своего труда;

Повышение уровня воспитанности учащихся;

Развитие и повышение уровня ученического самоуправления;

Развитие у школьников навыков коллективного творчества;

Развитие и поощрение ученической инициативы;

Освоение педагогами школы качественно новых технологий отслеживания результатов своей деятельности и достижений учащихся;

Совершенствование системы школьного контроля.

Учебно-методические и информационные условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Раздел 4. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, духовно-нравственного воспитания, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

- Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся «Я-гражданин России» (10-11 кл)
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»
- Программа интеллектуального развития «Одаренные дети».

Программы утверждены на педагогическом совете, рассчитаны на период обучения ступени или этапов реализации, ежегодно в планы реализации вносятся коррективы в соответствии с изменениями в области образования и региональной сроставляющей.

4.1. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся «Я-гражданин России»

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Программа духовно-нравственного воспитания личности разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа призвана способствовать:

1. Систематизации положительного опыта формирования духовности школьника.
2. Созданию условий для духовного роста педагогов, учеников, родителей учащихся их саморазвития.
3. Формированию единого воспитательного пространства.
4. Выявлению основных направлений духовно-нравственного воспитания.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Одной из задач школы является формирование духовности и нравственности школьника через мировоззренческо-культурологический подход к процессу образования. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех ступенях общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учётом особенностей развития школьников на трёх основных ступенях общего образования.

Программа является концептуальной и методической основой деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на всех ступенях общего образования с

учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Белгородской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Школа - это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее в вуз.

На воспитательную систему в школе положительно оказывают влияние следующие условия:

1. Использование современных технологий развивающего обучения и воспитания.
2. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовательном процессе.
3. Преподавание литературы, православной культуры, мировой художественной культуры, музыки и изобразительного искусства как предметов эстетического цикла.
4. Сеть кружков художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений: декоративно-прикладного искусства «Фантазия», «Резьба по дереву», «Мастерок», «Футбол».

Педагоги школы **воспитание рассматривают в двух аспектах:** во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой системы являются разнообразные кружки, объединения по интересам, услуги дополнительного образования, где находят удовлетворение своих потребностей большинство учащихся нашей школы, а также набор коллективных творческих дел, яркие традиции, сплачивающие детей и взрослых в коллектив единомышленников. Будучи разнообразной и свободной по выбору, эта личностно-ориентированная внеклассная жизнь хорошо дополняет обязательность школьных уроков.

Программа воспитания – это определение содержания деятельности детей (чем именно наполняется организуемая деятельность) во имя достижения воспитательного результата, то есть, воспитательной цели.

Прогностическое представление образа выпускника школы ориентировано на Образ выпускника Белгородской области.

Цель воспитания – физически и морально здоровая, нравственная, культурная, самостоятельная и активная личность гражданина-патриота с чувством ответственности за дальнейшую судьбу России, способная строить достойную жизнь в современном мире.

Задачи воспитания:

- формирование ценностного отношения личности к Отечеству - от воспитания любви к родной школе, отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, почитания и уважения культурных традиций и обычаев;
- инициирование активности личности в учебно-познавательной деятельности, развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- повышение профессионализма педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- создание оптимальной системы работы с родителями учащихся;
- определение оптимальных способов сотрудничества с внешней средой;

Практически решение данных задач производится одновременно во всех возрастных группах, однако их содержательный вес и иерархия неодинаковы для разных периодов школьной жизни.

Программа воспитания охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Исходя из понимания сущности воспитания и цели воспитания, выявляются основные руководящие положения (принципы) для конструирования Программы воспитания.

Ведущим принципом воспитания является **принцип природосообразности** - обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы. Основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании их возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

Принцип гуманистического воспитания предполагает, что дети, как и педагоги, субъект воспитательной системы. Важнейшее условие эффективности такой системы – объединение детей и взрослых в единый коллектив, а главный критерий эффективности развития гуманистической воспитательной системы – развитие личности ребенка.

В основе **принципа личностно-ориентированного воспитания** лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Культурологический принцип обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимися в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход выходит на союз базового и дополнительного образования.

Принцип системности. Педагоги убеждены, воспитание успешно, если оно системно. Только через системный подход к организации жизнедеятельности образовательного учреждения можно обеспечить целостность становления личности воспитанника, которая сама по себе так же является системой, но не существующей вне отношений с другими системами.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность:

- **гуманизация воспитательного процесса**, создание условий для всемерного развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- **укрепление школьных традиций**, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь;

Высшим смыслом и главной целью является Ребёнок, развивающаяся личность. Ядром и главным субъектом деятельности является разновозрастный общешкольный коллектив.

Ценностные ориентиры Программы воспитания

- актуализация приоритетных задач учебно-воспитательного процесса подрастающего поколения на современном этапе;
- побуждение и учёт интересов учащихся к изучению Отечественной истории, краеведения;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Родине;
- воспитание любви и уважения к человеку, его делам, к месту, где живёт, истории и культуре русского народа;
- воспитание в детях доброты, умения прийти на помощь, самоотверженности;
- формирование умений жить среди людей.

Здоровье:

- здоровье физическое и психическое;
- ведение здорового образа жизни;
- осознанное отношение к здоровью и физической культуре.

Культура личности:

- гуманистическое мировоззрение;
- культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию;
- бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность;
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.

Познавательная деятельность:

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способность использовать знания на практике;
- рациональная организация труда, самообразование.

Знания и умения:

- достижение уровня компетентности в полученных знаниях;
 - целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
 - знания способов рациональной работы, способность к самообразованию;
- умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Жизненные и духовно-нравственные позиции:

- принцип христианской любви - любовь к ближнему, к Отечеству, к окружающему миру;
- быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи;
- почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям;
- быть твёрдым в испытаниях и не впадать в отчаяние;
- хранить и преумножать Жизнь, защищать своё Отечество.

Содержание деятельности по Программе

ориентировано на воспитание достойного гражданина своего Отечества, создание условий для нравственного и физического здоровья учащихся, создание единой системы духовно-нравственного воспитания в школе и окружающем ее социуме.

Программа духовно-нравственного воспитания и гражданского становления содержит стержневые темы, представляющие собой жизненно важные, нравственные положения, которые помогают формированию мировоззрения учащихся и отражают такие аспекты бытия: «Я и Я», «Я и Отечество», «Я и Семья», «Я и Культура», «Я и Школа», «Я и Планета».

Стержневые темы содержат цели, задачи, формы проведения, конечный результат.

Направление «Я и Я»

Формирование гражданского отношения к себе

1. Содержание деятельности

В содержание деятельности по данному направлению программы входит осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира, необходимость своей самоорганизации, уверенность в своей значимости.

2. Задачи

- Формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.
- Воспитание эстетической культуры.
- Воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения дома, в школе, в обществе, на природе.
- Формировать представление о любви, как особом отношении к окружающему, как к высшему человеческому чувству.
- Формирование потребности самообразования в условиях развития науки, культуры, техники.

Формирование морально - волевых качеств, осознание активной роли личности в становлении характера; умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

- Формирование представлений о здоровом образе жизни, устойчивого отрицания негативных явлений, активной жизненной позиции
- Способствовать созданию собственной системы духовного роста (концепции).

3. Содержание проблемы

Я часть природы. Моё жизненное предназначение. Любовь: разные формы этого чувства. Христианское понимание любви.

Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание - это открытие себя, изучение свойств и качеств своей личности, её направленности, характера, темперамента, способностей, познавательных процессов. Самообразование - приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

Антинаркотические установки. Здоровый образ жизни.

4. Формы реализации направления «Я и Я»

1. Программы «Здоровье», «Школьное молоко», «Школьный мёд».
2. Комплексно-целевая программа «Детство без наркотиков, алкоголя и табака»
3. Реализация проектов «Доброе сердце» и «Спорт нам поможет силы умножить»
4. Участие в школьном самоуправлении, советах творческих дел.

5. Акции милосердия, доброты, помощи нуждающимся, уроки нравственности.
6. Конкурс «Моё крестьянское подворье»
7. Конференции, диспуты, беседы по вопросам гуманизма и нравственности; классные часы и уроки раздумий о милосердии, доброте, любви: «Где любовь берёт начало?», «Доброта и духовность».
8. Диспуты: «Добро и зло», «О красоте, моде и хорошем вкусе», занятия по этикету.
9. Праздники добрых сердец: «Благодать», «Люди в белых халатах», «Вера, Надежда, Любовь».
10. Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Я и мой талант», «Давайте познакомимся».
11. Выступления с концертными программами в детском саду, больнице.
12. Художественные салоны, литературные музыкальные гостиные.
13. Кружки: хореографические, изобразительного искусства, музыкальные, прикладного и технического творчества; спортивные секции.
14. Конкурс на лучшее письмо к самому себе, например, на тему «Какие потенциальные способности во мне не раскрыты?»
15. Спортивные игры, забеги, эстафеты, беседы по пропаганде ЗОЖ.
16. Акции против наркомании, курения и алкоголизма.
17. Агитбригады «Твоё сознание», «Мы выбираем ЗОЖ»
18. Установление классным руководителем доверительных отношений с каждым ребёнком. Анкетирование, тестирование в классе с целью постоянного мониторинга уровня воспитанности и гражданской зрелости учащихся.

5. Предполагаемый результат деятельности

Воспитание гуманности учащегося: понимания назначения человеческой жизни.

Осознание таких качеств как забота, жертвенность, бескорыстие, уважение человеческого достоинства, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживание, терпение, доброжелательность.

Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

Умение оценить свой творческий рост и наметить пути духовного развития.

Забота о здоровье, ведение здорового образа жизни, способность справиться с собственными психологическими затруднениями, жизненными проблемами.

Направление «Я и СЕМЬЯ»

Формирование гражданского отношения к своей семье

1. Содержание деятельности.

Основное содержание данного направления - подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь близких. Красота девушки, женщины, матери, её предназначение в этом мире. Красота семьи.

2. Задачи

- Воспитывать любовь к дому, родителям, близким,
- способствовать созданию духовной близости, теплоты, пониманию между родителями и детьми
- Формировать понятия сущности основных социальных ролей: дочери, сына брата, сестры, мужа, жены, родственника.
- Формирование умение понимать семейные трудности.

- Формировать отношение к школе и обществу, как к одной большой семье.

3. Содержание проблемы

Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи. Крепка семья, крепка Россия.

Преемственные связи: деды-родители, родители-дети, дети-внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

4. Формы реализации направления «Я и семья»

1. Программа взаимодействия школы и семьи.
2. Конкурсы исследовательских работ, сочинений «Моя родословная», «Дом, в котором я живу», «Школа – моя большая семья»
3. Часы общения, классные уроки, мероприятия о родословной семьи, её истории, профессии, традиции, семейное древо. Воспитание на примерах духовной жизни семей великих людей.
4. Вечера откровенного разговора «Чем крепка семья? В чём её красота?»
5. Спортивные совместные мероприятия (учителя, дети, родители)
6. Совместные вечера отдыха (дети, родители, учителя).
7. Концерты «От всей души» (для родителей)
8. Классные часы, литературные беседы на тему: дружбы, любви, семьи.
9. Конкурсы писем: «Я боготворю свою маму», «Об отце говорю бесконечно».
10. «Проект моей семьи». Представление о своей будущей семье.

5. Предполагаемый результат деятельности

Сформировать понятия сущности социальных ролей:

- настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;
- настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;
- настоящий сын бережёт покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово;
- настоящая дочь заботится о благе в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

Направление «Я и ШКОЛА»

Формирование гражданского отношения к школе

1. Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьником необходимости знаний как условий нормальной жизнедеятельности в современном мире. Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа - источник формирования качеств гражданина.

2. Задачи

- Формирование у подростков осознания принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.
- Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность к сознательному выбору профессии.
- Вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению.
- Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения, стремления создавать атмосферу подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Воспитывать готовность выполнять Устав школы, быть дисциплинированным, организованным.

- Учить ценить своё и чужое время, быть точным, служить примером для младших, уметь держать слово.
- Формировать осознание роли физического совершенствования в развитии личности, сознательное отношение к укреплению своего здоровья, формировать навыки санитарно-гигиенической культуры

3. Содержание проблемы

Интересы личностные и коллективные. Знания в жизни человека. Познавательная активность и культура умственного труда. Выполнение роли хозяина в школе.

Участие в самоуправлении.

4. Формы реализации направления «Я и школа»

9. Реализация волонтерского проекта «Доброе сердце».
10. Часы общения, знакомящие с историей школы, духовное общение с учителями школы.
11. Вечера, фестивали, праздники, встречи, классные часы: «В гости к великим людям», «От игры - к знаниям».
12. Игры на развитие логики, памяти, внимания: «Исторические битвы», «Что? Где? Когда?», «А вы слышали, что...».
13. Поэтические игры «Словарь вежливых слов», «Волшебная школа и сказочный урок», «Я помню чудное мгновенье».
14. Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с родителями, людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей.
15. Вечера встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем».
16. Анкетирование «Ваши профессиональные намерения».
17. Выставки, ярмарки.
18. Конкурсы «Папа, мама, я - читающая семья», «Юный биолог», «Юный историк» и т.д., экономические игры, олимпиады, занятия в предметных кружках, викторины, кроссворды.
19. Предметные недели.
20. Проведение дней знаний, конференций по научно-исследовательской деятельности, дней открытых дверей, анкетирование, тестирование.

5. Предполагаемый результат деятельности

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель - ученик», «ученик - ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение труда окружающих, забота о младших учащихся.

Направление «Я и ОТЕЧЕСТВО»

Формирование гражданского отношения к Отечеству

1. Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребёнком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества. Отечество начинается с уголка, где человек родился.

2. Задачи

- Развивать общественную активность учащихся. Воспитывать сознательное отношение к труду и народному достоянию.
- Экономическое воспитание.
- Воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

- Формировать у детей осознанное отношение к ценностям национальной культуры, к прошлому, настоящему и будущему Отечества через изучение основ православной культуры, национальных традиций и быта Белгородчины;

- Формировать осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за её состояние, необходимость защиты от разрушения и загрязнения.

- Формировать стремление к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за своё поведение, за поступки и правонарушения окружающих.

- Развитие физических и волевых качеств, готовности к защите Родины.

- Формировать стремление к развитию творческой деятельности в различных видах искусства и труда, обогащение эстетических знаний и совершенствование умений и навыков.

3. Содержание проблемы

Сегодня очень актуален вопрос патриотического воспитания. Важно уберечь подростков от перерастания протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству, его народу.

4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Отечество»

1. Реализация волонёрского проекта «Доброе сердце»
2. Работа школьного этнографического музея «Русская изба», Комнаты Боевой Славы.
3. Операции «Обелиск», «Ветеран живёт рядом», «К вам идёт волонтер».
4. Акции: «Моё Отечество», «Отчий край», «Земля - мой дом», «Забота».
5. Вечера «Знай своё Отечество», «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Родина в стихах русских поэтов», «Россия! Русь! Храни себя!», «Я люблю Россию, люблю честь Родины».
6. Спортивные праздники: «Салют, Победа!», «Когда поют солдаты».
7. Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.
8. Экскурсии в краеведческие музеи Белгородчины.
9. Игры-путешествия «Узнаём свой край», выставки рисунков «Родная Белгородчина», концерты «Преданья старины глубокой».
10. Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.
11. Уроки мужества, военно-патриотические игры «Иду по следу», «Зарница», «Орлёнок».
12. Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты своё Отечество?»
13. Работа летней трудовой учебно-производственной бригады (УПБ) «Надежда»
14. Работа по программе «Самообеспечение» на школьном участке, благоустройство школьной территории и территории села.
15. Массовые игры: «Мы россияне», «Экспресс-Россия».
16. Ремонт школьного инвентаря, трудовые десанты, экскурсии на производство.

5. Предполагаемый результат деятельности

Любит свою Родину, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов трудиться и защищать своё Отечество.

Направление «Я и КУЛЬТУРА»

Формирование гражданского отношения к искусству

1. Основное содержание

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, развитие духовного мира школьника на основе познания искусства, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания в области культуры.

2. Задачи

- Формировать у детей общее представление о культуре русского народа, её богатстве и разнообразии, воспитывать любовь к родному краю, культуре своего народа.
- развивать в детях чувство красоты; видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её, отличать внешнюю красоту от внутренней; стремиться к гармонии внешнего и внутреннего.
- Воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности.
- Формировать эстетические вкусы, идеалы.

3. Содержание проблемы.

Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Выявление способностей, наклонностей каждого ребёнка и реализация их через сеть кружков, клубов и секций, конкурсы, праздники, экскурсии и т. д.

4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и культура»

1. Экскурсионные поездки в музеи Белгородчины.
2. Работа кружков и клубов художественно-эстетического цикла «Резьба по дереву», «Русский фольклор», «Умелые руки», «Творческий карандаш» и других.
3. Классные часы общения, внеклассные мероприятия, способствующие раскрытию талантов, воспитывающие на примерах духовных подвигов выдающихся людей.
4. Акция «Красота спасёт мир».
5. Вечера «Музыка нас зовёт», «Вальс цветов», встречи с местными поэтами, музыкантами, художниками.
6. Конкурсы рисунков «Времена года на Белгородчине», «В мире прекрасного», к памятным датам Отечества и праздничным событиям.
7. Экскурсия в музеи, театры, кинотеатры, к памятникам искусства.
8. Концерты, смотры талантов.
9. Организация и проведение утренников, праздников.
10. Осенний бал «Золотая осень», новогодние балы и представления.
11. Юморины, КВНы и т.д.

5. Предполагаемый результат деятельности

Умеет видеть, беречь и созидать красоту. Знаком с видами народного творчества, любит и хранит национальную культуру.

Направление «Я и ПЛАНЕТА»

Формирование гражданского отношения к планете

1. Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребёнком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю Планету.

Популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем.

2. Задачи

- Воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства, бережного отношения к природе, как к источнику вдохновения.
- Воспитание чувства сострадания, милосердия, заботы о «братьях наших меньших»
- Формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей деятельности.
- Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

3. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Планета»

1. Реализация волонтерского проекта «Доброе сердце», направление «Благоустройство».
2. Благоустройство школьной территории и территории поселения.
3. Операции «Зеленая столица», «Трудовой десант», «Чистая вода», «Родник».
4. Экологические акции «Ёлочка, живи», «Первоцветы», «Береги птиц зимой».
5. Проведение Дня птиц, Дня земли.
6. Выставка «Лесная фантазия», конкурсы плакатов, рисунков «Моя Планета», «Береги свою землю»
7. Защита экологических проектов.
 8. Экскурсии, походы, викторины, олимпиады по экологии.
 9. Экологическая конференция.

4. Предполагаемый результат деятельности

Учащийся осознаёт, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Он должен задуматься над своим существованием на планете Земля и способами её сохранения.

Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение экологии и мира на Земле.

Уровень обучения СОО (10-11 классы)

Цели воспитания:

- Формирование у учащихся представлений о самосознании и самовоспитании; научить подростков планировать свою деятельность, анализировать её, сравнивать себя с другими людьми, сопоставлять оценки товарищей, учителей с собственными представлениями о себе;
- Формирование представлений о создании семьи, воспитании детей;
- Воспитание ответственности за сохранение существующих школьных традиций, оказывать помощь в создании новых традиций, формировать навыки помощи младшим школьникам;
- Воспитание политической культуры, чувства ответственности за будущее своего края, страны;
- Формирование эстетических вкусов, идеалов;
- Формирование представлений о назначении человека в жизни; о гармонии и единстве мира, о роли личности в развитии общества, о государстве; воспитывать уважение к личности, бережное отношение к материальным ценностям как благу, формировать идеал человека, жизненную позицию.

Значительно расширяется пространство для проявления социальной активности обучающихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Для третьей ступени характерно сочетание основного и дополнительного образования.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности
- ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов математики, обществознания, русского языка;
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- физкультурно-оздоровительное.

Методическое сопровождение Программы воспитания

Школьное воспитание оснащает подростков базовыми представлениями и понятиями, умениями и жизненным опытом как основой для будущего самостоятельного решения жизненных проблем.

Материал для работы с детьми педагоги черпают из источников культуры – их называют аккумуляторами культуры: научной литературы, искусства, морали и моральных традиций общественного поведения, персоналий выдающихся личностей и предметов как продуктов цивилизации, таящих в себе значимость их для жизни человечества.

Формы и методики работы он заимствует из педагогической литературы, представляющей пёструю бесконечность рождаемых практикой форм и методов. Но, чаще всего, педагог сам творит методики, так как избранные средства из аккумуляторов культуры обуславливают форму.

Поле воспитания – всё пространство жизни школьника. Это жизненное пространство наполняется социальными отношениями, очерченными в Программе воспитания.

Выбор методик не поддается регламентации, но содержание – едино, ибо оно определялось на базе абсолютных ценностей, вбирающих в себя всю совокупность рожденных культурой отношений.

Программа воспитания направлена на реализацию воспитательной системы школы. В неё последовательно были включены целевые программы:

- «Здоровье», «Школьное молоко», «Школьный мёд»;
- Целевая программа профилактики правонарушений и употребления ПАВ;
- Программа взаимодействия семьи и школы;
- инновационные проекты «Доброе сердце», «Класс года», «Самый здоровый класс».

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании», Законах Белгородской области.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

Ведущие виды деятельности на данной ступени:

Основные виды деятельности	Основные формы работы
	Диспуты, тематические дискотеки, вечера

Клубная деятельность	отдыха, встречи, походы.
---------------------------------	--------------------------

Основные условия развития школы:

- превращение воспитательного пространства школы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания;
- укрепление сотрудничества детей и взрослых;
- модернизация системы управления и самоуправления;
- признание идеи целостного развития личности ребенка; актуализация потребности в самореализации;
- дальнейшая перестройка учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- создание системы педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

В совместной деятельности взрослых и детей успешнее всего протекают воспитательные процессы и достигаются поставленные цели. Именно добрые отношения и определяют направление развития воспитательной системы и создают атмосферу свободы и творчества. В школе отношения между учащимися дружелюбные, между учащимися и педагогами доверительные.

Взаимодействие с окружающей средой

Создание культурной среды – одна из наиболее важных задач, стоящих перед современной школой. Только в живой атмосфере культуры можно воспитать человека, стремящегося к самореализации, обладающего чувством социальной ответственности, умеющего ценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством.

Внутренняя среда.

Школьная среда во взаимодействии и единстве оказывают воспитывающее влияние на ребёнка: Школьный музей «Русская изба», учебно-производственная бригада «Надежда», детская общественная организация «Мы - Белгородцы», школьная библиотека, кружки и объединения дополнительного образования художественно-эстетического цикла, спортивные секции, семьи учащихся.

Внешняя среда

Сегодня школа выступает центром интеграции субъектов воспитания: детского сада, сельского дома культуры, сельской библиотеки, районного Дома детского творчества, станции юннатов, Детско-юношеской спортивной школы, органов местного самоуправления, общественности и семьи.

Последовательность педагогических шагов по реализации Программы выстраивается с учетом уровня развития школьников и социально-психологических обстоятельств. Поэтому педагоги постоянно ведут наблюдения за личностными проявлениями подрастающих детей и время от времени сверяют свои наблюдения при помощи специальных рабочих диагностик, фиксирующих определенные изменения в системе ценностных отношений для того, чтобы грамотно управлять воспитательным процессом.

Объектами исследования являются следующие аспекты жизнедеятельности школы:

- состояние и эффективность педагогического процесса;
- процесс и условия развития личности ребенка;
- воспитательный потенциал окружающей среды.

В исследовании принимают участие и педагоги, и учащиеся, и родители. Используются разнообразные методы психолого-педагогической диагностики, такие как:

- анкетирование;
- тестирование;
- метод экспертной оценки;
- метод групповой и индивидуальной самооценки;
- социометрия и др.

Полученные результаты диагностического исследования позволяют более объективно оценить состояние и эффективность учебно-воспитательного процесса, выявить стратегически сильные и слабые стороны учебного заведения, определить основные недостатки и проблемы педагогического обеспечения развития личности учащегося. На основе этой информации очерчивается так называемое проблемное поле, где проблемы располагают в зависимости от степени их влияния на эффективность учебно-воспитательного процесса. Это способствует более обоснованному выбору путей и средств совершенствования воспитательной работы с учащимися.

Под **планированием воспитательной работы** мы понимаем процесс совместной деятельности педагогического, ученического коллективов, родителей социальных партнеров по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в коллективе, организаторов и участников намеченных дел, сроков их поведения.

По каждому конечному результату составляются графики, диаграммы, делаются общие выводы по блоку и выявляются резервы для планирования деятельности на новый учебный год.

Виды планирования:

- Перспективный план на учебный год;
- Календарный (на семестр, месяц и т.д.);
- Планы работы классных руководителей;
- Планы работы ученического самоуправления;
- Планы работы ДО и старшей вожатой;
- Планы работы заместителя директора по воспитательной работе;
- Планы работы кружков, объединений по интересам;
- Планы работы органов ученического самоуправления;
- Планы работы творческих групп;
- При разработке перспективных планов работы класса, общешкольных дел **применяется метод коллективного планирования.**

Классные руководители включают в свои планы разнообразные, в том числе интерактивные формы работы. На ступени СОО - практикумы, творческие конкурсы, дискуссии, диспуты, соревнования, круглые столы, уроки нравственности, викторины, игры, беседы. В среднем и младшем звене больше бесед, ролевые игры, театр-экспромт, конкурсы, викторины, праздники.

Воспитательные планы классных руководителей включают следующие основные разделы:

- Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- Характеристика классного коллектива: с опорой на данные диагностики и мониторинга
- Основные сведения об учащихся и родителях;
- Основные цели и задачи воспитания, логично вытекающие из характеристики класса и проблем школы.
- Основные направления и способы деятельности классного руководителя (индивидуальная, коллективная деятельность, мониторинг и т.д. Их краткая характеристика.
- Содержание воспитательной деятельности с учащимися (формы коллективной деятельности): календарный план-сетка организации педагогических событий в классе (общешкольные дела, дела класса)
- Работа с родителями: (план родительских собраний, всеобуча, индивидуальной работы);
- План индивидуальной работы с учащимися, с учителями- предметниками;

- План бесед по технике безопасности (дорожной, пожарной и т.д.);
- Изучение классного коллектива, личности учащихся и их семей (план диагностики на учебный год с последующим анализом)
- Приложения.

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов:

осуществляется по следующим направлениям:

- Учет достижений воспитанников во внеучебной, внешкольной деятельности;
- Анализ участия педагогов в конкурсном движении на разных уровнях, результативность участия;
- Участие воспитателей в профессиональных конкурсах;
- учёт активности педагогов в организации социально-значимых акций операций и акций;
- совместная проектная деятельность;
- выявление проблем педагогов и воспитателей, их удовлетворённости жизнедеятельностью школы с помощью анкетирования и тестирования;
- создание благоприятных условий и доброжелательного климата в педагогическом коллективе.

Поощрения педагогов и воспитанников:

- награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- церемонии награждения по итогам учебного года.

Актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей направлены на формирование образа школы. Создание образа учебного заведения — это непрерывный процесс формирования, согласования и интегрирования представлений об учреждении образования педагогов, учащихся, родителей, представителей окружающего социума с целью построения модели воспитательной системы.

4.3.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»

Сроки реализации: 2015 – 2024 гг.

Введение

Недооценка в последние десятилетия в нашем обществе оздоровительной и воспитательной роли физической культуры в формировании личности отразилось отрицательным образом на продолжительности активной жизни людей, на состоянии их здоровья.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Сегодня востребован новый тип общеобразовательных учреждений - «школа здоровья», требующий более активного внедрения здоровьесберегающих технологий обучения и проведения воспитательной работы по формированию здорового образа жизни у детей и подростков. В этом случае большее место отводится технологиям средового подхода. Среда жизнедеятельности, в которой развивается личность ребёнка, во многом определяет его образ жизни, потребности и способы их удовлетворения, влияет на формирование интересов, вкусов, нравов, стереотипов поведения растущего человека. Для того, чтобы образование способствовало укреплению здоровья, при проектировании среды важно позаботиться об обеспечении гармоничного сочетания в ней условий для реализации как биологических, так и социально-культурных потребностей детей. Ведь здоровье имеет комплексную структуру, его состояние в равной мере взаимосвязано с успешностью как психофизического, так и социально-личностного развития учащихся.

Развитие физической культуры учащихся, укрепление их физического и психологического здоровья в последнее время является одной из приоритетных задач образования в нашей стране. В

«Концепции модернизации Российского образования» подчёркивалась необходимость усиления воспитательных и оздоровительных функций общеобразовательных школ.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков являются одним из приоритетных направлений в работе школы.

Актуализация

Актуальность данной проблемы заключается в том, что физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью обучения, развития и личностной самореализацией. Без формирования привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью невозможно успешное профессиональное развитие и личностная самореализация подрастающего поколения. Анализ физического здоровья и образа жизни школы выявил такие проблемы как:

- > несоблюдение учащимися режима дня и отдыха (около 60 % учащихся);
- > неправильное питание (70% учащихся);

Высокий процент заболеваемости простудными болезнями.

Таким образом, возникает необходимость создания программы «Здоровье», направленной на формирование здорового образа жизни учащихся, осознанного отношения к своему здоровью.

В данной программе традиционные гигиенические мероприятия сочетаются с решением задач по созданию определённого уклада жизни. Через систему воспитательной деятельности происходит трансляция специально отобранных образцов культурных норм, мотивирующих учащихся на здоровый образ жизни.

Цель программы - создание содержательных и организационных условий для обеспечения, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни и физической культуре.

Задачи программы:

1. Мониторинг состояния физического и психологического здоровья школьников на разных возрастных этапах обучения и развития.
2. Создание системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.
3. Создание системы работы с обучающимися, направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни. («Культура здоровья школьника»).
4. Повышение квалификации участников образовательного процесса в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса, ликвидации учебных перегрузок. («Культура здоровья учителя»).
5. Создание единой социальной медико-психолого-педагогической службы в школе. («Реабилитационная служба»).
6. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной и социальной адаптации. («Культура здоровья родителей»).

Участники программы:

- Учащиеся;
- Классные руководители;
- Учителя – предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.);
- Врач – педиатр, закреплённый за учреждением;
- Врачи – специалисты (стоматолог, нарколог, гинеколог);
- Родители.

Педагогические средства:

- Анкета склонности к вредным привычкам.

- Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям по формированию у школьников гигиенических навыков.
- Учебные предметы (ОБЖ, биология), формирующие основы здорового образа жизни;

Основополагающие **принципы** построения программы:

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.
5. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
6. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
8. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Этапы реализации программы «Здоровье».

Определение целей, задач, основных направлений программы «Здоровье».

Анализ состояния образовательного процесса школы с целью выявления противоречий в содержании и организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Изучение и создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Выявление барьеров, препятствующих здоровому образу жизни участников образовательного процесса школы.

Создание гибкой и эффективной системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.

Диагностика состояния здоровья учащихся и особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Анализ промежуточных результатов исследования.

Корректировка технологии создания и реализации условий, способствующих укреплению физического здоровья обучающихся.

Изучение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса содержанием и организацией физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Критерии и показатели оценки результатов.

1. Состояние физического и психологического здоровья школьников на разных этапах обучения.
2. Результативность физкультурно-оздоровительной и профилактической работы школы.
3. Удовлетворённость участников образовательного процесса физкультурно-оздоровительной и профилактической работой в школе.

Прогноз ожидаемых результатов.

Реализация программы «Здоровье» повышает эффективность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы и способствует укреплению и сохранению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные разделы программы «Здоровье»:

I. Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- Обеспечение содержания помещения школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым инвентарём.
- Необходимое оснащение школьной столовой, организация качественного питания.
- Квалифицированный состав специалистов.
- Оснащение медицинского кабинета.

II. Рациональная организация учебного процесса:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объёму учебной и внеучебной нагрузок учащихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.
- Организация работы по увеличению количества часов (до 4 в неделю) на учебный предмет «Физическая культура».
- Школьное самоуправление, воспитывающее культуру межличностного взаимодействия и общения.
- Физкультурно-оздоровительный комплекс, прививающий культуру физического здоровья, помогающий максимально индивидуализировать учебные нагрузки.
- Секции и кружки по интересам, которые в комплексе развивают культуру творчества.
- Здоровьесберегающее предметное и информационное пространство школы, системно формирующее экологическую, эстетическую и гигиеническую культуру учащихся (интегрированный компонент по здоровьесбережению введён в планы работы по всем предметам гуманитарного и естественно-научного цикла)

Основные блоки программы «Здоровье».

1 блок: «Культура здоровья школьника».

Цель: Формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни.

2 блок: «Культура здоровья учителя».

Цель: Повышение уровня валеологических знаний, приобщение к здоровому образу жизни.

3 блок: «Культура здоровья родителей».

Цель: Повышение уровня валеологических знаний родителей.

4 блок: «Реабилитационная служба школы».

Цель: Создание условий для оказания медико-психолого-педагогической помощи и поддержки детям, имеющим проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии.

Главное условие для успешного обучения здоровью - воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика по отношению к своему здоровью:

- культуры физической - управление движением;
- культуры физиологической - управление процессами в теле;
- культуры психологической - управление своими ощущениями и внутренним состоянием;
- культуры интеллектуальной - управление мыслью и размышлениями.



Основные направления работы программы «Здоровье».

1. Диагностическое.
2. Физкультурно-оздоровительное.
3. Образовательное (научно-методическое).
4. Информационно-просветительское.
5. Лечебно-профилактическое.

Диагностическое направление работы.

Задачи:

- Мониторинг физического здоровья школьников на разных возрастных этапах развития.
- Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы в школе.
- Изучение и контроль учебной нагрузки учащихся.
- Разработка карт здоровья для учащихся, имеющих проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии и учащихся.
- Разработка и адаптация методик, направленных на изучение физического здоровья школьников, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- Определение критериев оценки физического и психологического здоровья учащихся на разных возрастных этапах обучения.

Критерии и показатели оценки результатов.

1. Состояние физического и психологического здоровья школьников, на разных этапах обучения.
2. Результативность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы школы.
3. Удовлетворённость участников образовательного процесса физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работой в школе.

Физкультурно-оздоровительное направление работы.

Задачи:

- Довести объём двигательного режима школьников до 8-10 часов в неделю.
- Активно внедрять в школе разные формы закаливания, оздоровительного бега и ходьбы, ритмической гимнастики, кроссов.
- Охватить спортивными занятиями школьников, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе.

- Ежедневно проводить в школе утреннюю гимнастику, подвижные перемены, спортивные часы в группах продлённого дня.
- Организовать и продолжить проведение в школе спортивных праздников здоровья: «Весёлые старты», «Месячник здоровья», «Золотая осень», «Зимние звёздочки». Продолжить проведение традиционных спортивных массовых мероприятий: день бегуна, лыжника, туриста.
- Принимать участие в общешкольных, районных соревнованиях по различным видам спорта.
- Проводить соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису между педагогами и учащимися школы.
- Обеспечить охват не менее 60% учащихся занятиями в спортивных кружках и секциях. Продолжить работу спортивных секций.
- Приобретать необходимый инвентарь и оборудование для качественного проведения занятий по физической культуре. Обеспечить максимальную загруженность спортивного зала и сооружений школы.

Образовательное (научно-методическое) направление работы.

Задачи:

- Научно-методическое обеспечение программы «Здоровье».
- Использование инновационных технологий в преподавании уроков физической культуры.
- Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, биологии, ОБЖ (курсы повышения квалификации учителей, семинарские занятия).
- Введение в учебный план школы дисциплин, способствующих формированию здорового образа жизни учащихся: ОБЖ, психологии.
- Разработка авторских и экспериментальных предметных программ с учётом целей и задач программы «Здоровье» и программы работы школы полного дня.

Информационно-просветительское направление работы.

Задачи:

- Создание банка данных физического здоровья обучающихся, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- Наглядное оформление классов, школы по приобщению детей и взрослых к здоровому образу жизни.
- Разработка и проведение лекториев, бесед, диспутов, тематических классных часов, встреч со специалистами по проблеме здорового образа жизни.
- Пропаганда и агитация здорового образа жизни с помощью стенгазет, видео и кинофильмов по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и СПИДа.

Лечебно-профилактическое направление работы.

Задачи:

- Проведение углубленного медицинского осмотра с целью определения состояния здоровья учащихся.
- Консультации и рекомендации врачей - педиатров по профилактике и лечению заболеваний для учащихся, учителей и родителей.
- Медико-просветительская работа.
- Контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы (столовая, спортивный зал, территория школы).
- Организация работы с учащимися по профилактике близорукости.

- Организация школьного оздоровительного лагеря для учащихся 10 классов.
- Сотрудничество с центром врача семейной практики в с. Ярское.

Формирование ценности здорового образа жизни обучающихся посредством просветительно – воспитательной работы на классном часе

Тематические разделы занятий с обучающимися:

- «Самопознание» - знание своего тела
- «Я и другие» - правила межличностного общения
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика информационных заболеваний Питание и здоровье
- Основы личной безопасности и профилактики травматизма
- Предупреждение употребления ПАВ (лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья согласно воспитательным планам)
- Здоровье человека и окружающая среда

Внеклассные формы обучения и воспитания по формированию здоровья обучающихся

- Составление, оформление, разъяснение правил для дежурного по классу, столовой, школе, а так же контроль за их выполнением
- Подготовка и проведение экскурсий, туристических походов, отдыха на природе
- Обучение гигиеническим правилам, контроль их выполнения
- Организация работы обучающихся по благоустройству школьных помещений, пришкольного участка

Организация физкультурно-оздоровительной работы школы

- Проведение уроков физкультуры по принципу «Физкультура без освобожденных»
- Участие в районных спортивных соревнованиях
- Организация спортивных секций
- Проведение общешкольных дней Здоровья разной направленности:
 - легкоатлетическое многоборье
 - полоса препятствий
 - «Веселые старты»
 - лыжные эстафеты
 - спортивные игры
- Организация спортивно-оздоровительной работы в классе
- Проведение традиционных соревнований и турниров

Профилактика школьного травматизма

Несчастные случаи, происходящие с учащимися в стенах школы и во время учебного процесса, являются причиной почти 15% всех детских травм. При этом до 80% школьников получают травмы на переменах. Поскольку взаимосвязь между возникновением травм и индивидуально-психологическими особенностями детей очевидна, профилактическую работу в школе требует организовывать с учетом этих особенностей.

Основная форма профилактики травматизма - тренинговые занятия, которые позволяют в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

Тренинг «Мы, наши права и наши обязанности»

Цели: развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.

Задачи: актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я – уверенный, неуверенный или грубый?»

Цели: развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и понимания, что грубость не является признаком силы.

Задачи: развивать умение дифференцировать проявления уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формировать убеждения в преимуществах уверенного поведения, необходимости воздерживаться от грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям неуверенности, оказывать поддержку более слабым; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я и моя безопасность»

Цели: актуализация темы об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактических действиях в опасной ситуации, понимания, что часто они возникают из-за неправильного поведения подростков; формирование убеждения в том, что стремление избежать опасности или минимизировать ее, а также обращение за помощью к окружающим являются проявлением осмотрительности и зрелости.

Задачи: актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни обучающихся; формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности; осмыслить полученный опыт и отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.

Взаимодействие с родителями по сохранению здоровья школьников

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье.

Основные направления работы с семьей по сохранению здоровья школьников:

- изучение и анализ семей, условий воспитания и оздоровления;
- просвещение родителей в вопросах медицинской активности семьи, здоровья и ЗОЖ;
- работа медико-психологической службы с особыми категориями детей и их родителями;
- привлечение родителей в органы школьного самоуправления;
- проведение совместных с родителями акций и мероприятий.

1 блок «Культура здоровья школьника».

Цель: Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, ведение здорового образа жизни.

№ п/п	Содержание	Исполнители	Умения и психологические установки
Создание условий для здорового образа жизни в условиях работы школы полного дня.			

1.	Соблюдение режима дня - залог здоровья: особенности режима дня детей с ослабленным здоровьем, страдающих хроническими заболеваниями и школьников-акселератов.	Учителя начальных классов, классные руководители, родители.	Соблюдение распорядка дня.
2.	Строение и особенности опорно-двигательной системы на различных этапах развития ребенка. Нарушение осанки и ее причины.	Учителя биологии, врач.	Умение следить за осанкой и постоянно себя контролировать.
3.	Значение утренней гимнастики.	Учителя физкультуры, родители.	Ежедневная утренняя гимнастика.
4.	Подвижные игры и спортивные занятия.	Учителя физической культуры,	Повышение активности физической культуры.
5.	Прогулки, экскурсии, туризм и их гигиена. Соблюдение личной гигиены участников.	Руководители ОБЖ, классные руководители.	Развитие самостоятельности, чувства коллективизма.
6.	Гигиена полости рта и зубов. Профилактика заболевания зубов.	Учителя начальных классов, классные руководители. Учителя биологии медсестра, родители.	Умение правильно чистить зубы. Полоскание рта после еды. Первая помощь при острой зубной боли. Привычка 2 раза в год посещать стоматолога.
7.	Гигиена кожи, одежды и обуви, уход за волосами и ногтями.	Учителя биологии, классные руководители, родители.	Мытье тела с мылом и мочалкой, утром гигиенический душ. Содержание в чистоте и порядке одежды, обуви. Периодическая стрижка ногтей, уход за волосами.

8.	Закаливание организма. Профилактика простудных заболеваний.	Учителя физкультуры, биологии, начальных классов.	Правила закаливания. Положительное отношение к закаливанию.
9.	Личная гигиена девочки, девушки, юноши, подростка.	Учителя биологии, ОБЖ, медсестра	Соблюдение личной гигиены.
10.	Изучение влияния человека на окружающую среду. Загрязнение почвы, водоемов, воздуха в связи с трудовой деятельностью.	Учителя биологии, химии, ОБЖ.	Бережное отношение к окружающей среде.
Создание условия для сохранения здоровья в процессе обучения.			
1.	Гигиена физического и умственного труда, разнообразные формы работы – преодоление утомляемости. Введение режима по системе «урок-самоподготовка-урок»	Учителя биологии, классные руководители, учителя технологии	Соблюдение правил гигиены умственного труда.
2.	Соблюдение правил посадки за столом и соответствие мебели, освещенность рабочего стола.	Классные руководители, родители, учителя начальных классов.	
3.	Значение зрения и слуха в жизни человека, соблюдение гигиены зрения при выполнении различных работ.	Учителя начальных классов, биологии, химии, ОБЖ.	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.
4.	Гигиена слуха: чистота ушей, профилактика отита. Влияние шума на здоровье детей.	Учителя биологии, физики, медсестра	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.
Питание и здоровье.			
1.	Значение пищи для организма.	Учителя биологии, медсестра	Правила питания, культура питания.

2.	Правильное питание – залог здоровья.	Учителя начальных классов, ОБЖ, классные руководители, родители.	Первая помощь при пищевом отравлении.
3.	Гигиена питания. Обеспечение полноценного питания детей дошкольного возраста и школьников в период пребывания в образовательном учреждении.	Медсестра, классные руководители, учителя биологии и химии. Работники пищеблоков школы и детского сада.	Соблюдение правил пищевой санитарии.
4.	Питание и экология как факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Учителя химии, биологии, медсестра. Работники пищеблоков школы и детского сада.	Употребление экологически чистых продуктов, питьевой воды.

Профилактика вредных привычек.

1.	Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на пищеварительную, дыхательную, кровеносную, нервную и половую систему школьников.	Медсестра классные руководители, учителя начальных классов, биологии, ОБЖ.	Убежденность в отрицательном воздействии на организм.
2.	Влияние алкоголя, наркотиков на психику человека и ее разрушение.	Учителя биологии, химии, ОБЖ, классные руководители.	Осознание вреда наркотиков и алкоголизма.
3.	Курящий и окружающая среда.	Классные руководители, учителя биологии.	Осознание вреда никотина на организм школьника.

Половое воспитание.

1.	Физические особенности организма девочки, девушки, мальчика, юноши. Половое воспитание.	Медсестра, учителя биологии.	Соблюдение правил гигиены.
2.	Взаимоотношения между девочками и мальчиками.	Педагог-психолог.	Уважение личности.
3.	Добрачная половая жизнь, предупреждение беременности. Аборт и его последствия.	Медсестра, гинеколог.	Осознание вреда аборта для жизни женщины.
4.	Физиологическая и психологическая готовность к вступлению в брак.	Учителя ОБЖ, биологии, классные руководители, родители	Подготовка к семейной жизни.
5.	Предупреждение венерических заболеваний и СПИДа.	Медсестра, классные руководители, родители.	Последствия венерических заболеваний и СПИДа.
Профилактика детского травматизма и несчастных случаев.			
1.	Меры предупреждения несчастных случаев во время спортивных игр и походов.	Учителя физкультуры, руководители похода.	Умение оказывать первую медицинскую помощь при переломах, кровотечениях, солнечном и тепловом ударах.
2.	Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, сельскохозяйственным инвентарем.	Учителя труда, физики, математики.	Соблюдение правил поведения в быту и на производстве.
3.	Правила уличного движения.	Классные руководители, учителя ОБЖ, родители.	Знание и соблюдение правил дорожного движения.

4.	Поражения отравляющими веществами и первая медицинская помощь при них.	Учителя химии, ОБЖ.	Умение оказывать первую медицинскую помощь.
5.	Первая помощь при ожогах, обморожениях, травмах, электрошоке.	Учителя ОБЖ, химии, биологии.	Умение оказывать первую медицинскую помощь

2 блок «Культура здоровья учителя».

Цель: повышение уровня валеологических знаний, приобщение учителя к здоровому образу жизни.

Содержание	Цели работы	Ответственные
Просветительское и научно-методическое направление.		
1. Накопление научной и научно-популярной литературы, периодических изданий по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	Создание условий для повышения уровня знаний учителей о здоровом образе жизни.	Библиотекарь, руководители МО, зам. директора по научно-методической работе.
2. Организация тематических семинарских занятий с учителями школы: - культура умственного труда; - саморегуляция профессиональной деятельности учителя; - профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа среди подростков.	Повышение профессионального уровня учителя.	Руководители МО, психолог врач-нарколог из ЦРБ, социальный педагог школы.
1. Разработка и внедрение авторских и экспериментальных предметных программ, с учетом целей и задач программы «Здоровье». 2. Разработка «Карты индивидуального развития школьника».	Повышение профессионального уровня учителя. Обеспечение индивидуального сопровождения.	Руководители МО, учителя физкультуры. Ученики, их родители, их кл. руководители
Физкультурно-оздоровительное направление.		
1. Организация спортивных секций, групп здоровья для учителей по: - ритмической гимнастике; - волейболу; - баскетболу; - настольному теннису.	Укрепление и сохранение здоровья учителей.	Учителя физкультуры, профком
2. Создание комнаты отдыха, кабинета психологической разгрузки для учителей школы.	Укрепление и сохранение здоровья учителей	Директор школы, психолог, зам. директора по АХЧ.
3. Организация спортивных соревнований между учителями и учащимися школы.	Укрепление и сохранение здоровья	Учителя физкультуры, профком

3 блок «Культура здоровья родителей»

Цель: повышение уровня валеологических знаний родителей

Содержание	Цели работы	Ответственные
Просветительское и научно-методическое направление		
1 .Организация родительского лектория по темам: - культура умственного труда; - профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа Проведение родительских собраний	Создание условий для повышения уровня знаний родителей о здоровом образе жизни	Библиотекарь, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе
Физкультурно-оздоровительное направление		
Организация спортивных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья», по - волейболу, - футболу. Организация однодневных походов с участием родителей	Укрепление и сохранение здоровья родителей и учащихся школы	Руководители МО, учителя физкультуры
Организация спортивных соревнований с участием учителей, родителей и учащихся школы	Укрепление и сохранение здоровья учащихся, учителей и родителей	Учителя физкультуры

4 блок «Реабилитационная служба школы».

Реабилитационная служба школы – это единое реабилитационное пространство учебного заведения, направленное на оказание помощи и поддержку в обучении, развитии и самореализации школьников.

Цель: Создание условия для оказания медико-психолого-педагогической помощи и поддержки детям, имеющим проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии.

Виды реабилитации:

педагогическая, социально-психологическая, медицинская.

Субъект реабилитации:

Коллектив школы, педагогические работники, учителя физкультуры.

Формы представления результатов реализации программы «Здоровье».

1. Отчёты по завершению каждого этапа работы.

2. Статьи, методические рекомендации.

Программа мониторинга здоровья учащихся и здоровьесберегающей деятельности с учащимися (с указанием шкалы баллов для составления портфолио класса по данному направлению):

- Наличие **плана** работы по спортивно-массовой работе – *разнообразные формы работы*
- **Список** класса, с указанием занятости обучающихся в кружках, секциях.
- Наличие **анализа** результатов организации здоровьесберегающей деятельности с учащимися с опорой на данные диагностики и мониторинга.

№ п/п	Критерии	баллы
1.	Участие класса и отдельных учащихся в составе сборной команды школы в районных спортивных соревнованиях:	За каждого участника в команде школы класс получает – 5 баллов; за каждого призёра – 10 баллов.
2.	Участие в спортивных соревнованиях школьного уровня:	За каждого участника – 2 балла; За каждого призёра – 4 балла.
3.	Успеваемость класса по предмету «Физическая культура.	максимальная оценка - 20 баллов
4.	Уровень физической подготовленности класса - % учащихся, отнесённых к основной физкультурной группе от общего количества учащихся:	Положительная динамика, 85 % и более - 10 баллов; от 60% до 84 % - 6 баллов; от 40 до 59 % - 4 балла
5.	Динамика показателей здоровья учащихся (за 3 года по данным медосмотров, медзаклучений)	Таблица или диаграмма заболеваемости учащихся: Стабильно высокая динамика – 10 баллов; положительная динамика- 8 баллов; стабильная низкая – 4 балла
6.	Мониторинг физического развития обучающихся (по каждому учащемуся определяется – высокий, выше среднего, средний, ниже среднего)	10 баллов Положительная динамика должна прослеживаться за 3 года

7.	Участие в районной Олимпиаде по физической культуре	За участие - 15 баллов, призерам - 20 баллов, победителям - 25 баллов.
8.	Участие класса в общешкольных спортивно-оздоровительных, спортивно - массовых мероприятиях акциях, спортивных соревнованиях (указать каких) разного уровня: - школьных, - районных/городских, областных, - всероссийских (фотографии, видеоматериал)	По 5 баллов за каждое мероприятие
9.	Опыт совместной работы с родителями по формированию здорового образа жизни (участие в совместных с родителями спортивных мероприятиях (Экскурсии, походы, семейные спартакиады, часы досуга, родительский всеобуч (темы и выступления) и т.д.,)	5 баллов.
10.	Организация классом внеклассных спортивно-оздоровительных дел для учащихся других классов и школьных коллективов (фотографии, видеоматериал)	20 баллов.
11.	Выпуск санитарных бюллетеней, листков здоровья, газет, в которых пропагандируется здоровый образ жизни (фотографии, видеоматериал)	15 баллов
12.	Организация походов, экскурсий, прогулок (фотографии, видеоматериал)	5 баллов
13.	Участие в спортивных секциях, кружках (фотографии, видеоматериал)	5 баллов
14.	Организация в классе ежедневной утренней зарядки, % от общего количества учащихся (до начала первого урока, выполнение утренней зарядки дома), наличие соответствующего комплекса упражнений.	50% - 2 балла 60 % - 4 балла 70% - 6 баллов 90 % - 9 баллов 100%- 10 баллов

15.	Сдача нормативов областного комплекса ГТО	Предоставляется протокол испытаний областного комплекса ГТО. Оценочные баллы ставятся по положению областного комплекса ГТО.
16.	Активность класса в общественных делах, мероприятиях (участие в КВН, выступления в конкурсах и т.д. (все участия в мероприятиях подтверждаются документально, грамотами):	
	за первое место в мероприятии (школьный уровень) за второе место за третье место за участие за муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровни	5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла баллы увеличиваются вдвое пропорционально уровню мероприятия
17.	Профилактика негативных проявлений среди учащихся: Отсутствие правонарушений (в том числе курения) и пропусков занятий без уважительных причин - Стабильно низкий показатель - Динамика в сторону уменьшения -	10 баллов 8 баллов 6 баллов
18.	Результаты опросов детей, родителей (по данным тестов и анкет): - Уровень удовлетворённости организацией здоровьесберегающей в том числе физкультурной и спортивно-массовой работы в школе; - «Соблюдаешь ли ты режим дня и отдыха?»; - «Правильно ли ты питаешься?» - «Определение уровня отношений к здоровью, как к ценности» (ранжирование по степени значимости), «Вредные привычки» и т.д.	За каждую методику с анализом результатов по 10 баллов
19.	Соответствие классной комнаты санитарно-гигиеническим нормам, наличие карты рассадки класса и соответствующей нумерации мебели	10 баллов
	ВСЕГО БАЛЛОВ:	

*Анализ по данной программе сдаётся классными руководителями в конце учебного года (в мае)

4.3. Программа развития потенциальных возможностей учащихся (в рамках реализации направления «Одаренные дети»

Сроки реализации: 2015 – 2024 гг.

Развитие творческих начал личности является предпосылкой развития природного таланта не только детей, называемых способными, но сохранения и дальнейшего развития явно одаренных детей.

Одаренность – выдающиеся врожденные качества, особые природные данные. В психологии под одаренностью понимают своеобразное сочетание способностей человека, единство, которое они составляют в своем взаимодействии, приводящее к высоким достижениям. Если у ребенка, при прочих равных условиях, необычно быстрый темп умственного развития или достижения в той или иной деятельности, то он обладает более благоприятными внутренними предпосылками развития. Среди таких детей встречаются учащиеся, как с общей, так и специальной одаренностью.

Мы определяем общую одаренность как совокупность устойчивой познавательной потребности, исследовательской активности, оригинальности в выполнении любых заданий, способности к анализу и прогнозу.

Однако мы исходим из принципа педагогического оптимизма, полагая, что в каждом ребенке заложен определенный потенциал. При этом руководствуемся позицией А. Шопенгауэра, считающего, что «каждый ребенок отчасти гений». Данный подход подразумевает существование трех видов одаренности: актуальной, потенциальной и скрытой.

Актуальная одаренность – психологическая характеристика ребенка с такими уже достигнутыми умственными показателями, которые позволяют достигать более высокой успешности в деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность – психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические предпосылки для высокой успешности, но не может реализовать их в данный период времени; потенциальная одаренность может становиться актуальной в условиях, обеспечивающих развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

Скрытая одаренность – проявляется у ребенка не достаточно выражено; причины, делающие одаренность скрытой, во многом связаны с наличием особых психологических барьеров, что требует специальных подходов к выявлению таких детей.

Учитывая мощное развитие у способных и одаренных детей эмоциональной сферы, провоцирующей уязвимость, мы закладываем в данную программу комплекс мер, способствующих формированию умений общаться, самоанализа и саморегуляции.

Для детей с общей одаренностью нередко проблемным бывает дальнейшее профессиональное самоопределение, поэтому одним из важных аспектов работы с этой категорией учащихся является профориентация.

Для выявления способных и одаренных детей предлагаем проведение серьезных диагностических исследований учащихся. Поскольку помощь в развитии таланта способна оказать лишь личность сильная, обладающая эрудицией, эмпатией, склонная к рефлексии своей деятельности, программа предполагает проведение диагностики и обучения педагогического коллектива.

Цель программы: способствовать развитию сущностных сил ребенка – самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов, потребностей, способностей, исследовательской активности, умений прогнозировать результат, принимать нестандартные решения.
2. Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, импровизации.
3. Освоение навыков саморегуляции.
4. Расширение коммуникативных возможностей.
5. Создание условий для оптимального профессионального самоопределения.

Раздел 1. Психолого – педагогическая диагностика одаренности.

1. Информация преподавателей и классных руководителей (результаты наблюдений за работой учащихся на уроках и во внеурочное время, анализ продуктов деятельности учащихся, изучение интересов и склонностей детей и т.д.).
2. Информация родителей (сведения о раннем развитии детей, изучение системы родительских отношений, интересов и склонностей детей, проявляющихся в семье).
3. Психолого – педагогическое исследование по направлениям:
 - общие интеллектуальные способности (диагностика с использованием методик Векслера, Амтхауэра, Равенна, проб на память и внимание);
 - академические способности (методики ГИТ, ШТУР, ТУС, КОТ);
 - способность к лидерству (методики КОС, социометрия, изучение СПК);
 - творческие способности (тесты Торранса, Гилфорда, проективные, в том числе рисуночные методики);
 - диагностика личностных особенностей (тест Кеттелла, шкала Спилбергера, методика Дембо – Рубинштейн, тесты Русалова и Айзенка и др.);
 - диагностика профессионального самоопределения (тесты Голланда, Голомштока, ДДО, карта интересов, др.).

Раздел 2. Развитие способности к самоопределению.

1. Развитие потребности в самоанализе:

- формирование потребностей в самовоспитании;
- обучение самоанализу учащихся;
- обеспечение условий для самореализации учащихся.

2. Развитие познавательных интересов.

2.1. Корректировка учителями учебных программ и учебных пособий с учетом индивидуальных особенностей коллективов, микрогрупп, отдельных учащихся.

2.2. Разработка программ спецкурсов, факультативов, клубов, кружков, научных и творческих объединений.

2.3. Использование научного потенциала сайтов ВУЗов с целью создания условий широкого выбора учебной деятельности для удовлетворения познавательных потребностей учащихся.

2.4. Создание авторских программ и приложения к ним. В приложении предусмотреть:

- набор оригинальных заданий, развивающих творческие способности, смекалку, фантазию, воображение, способствующих решению поставленных задач;
- набор методов, форм и приемов обучения;
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся в широком выборе представленной им деятельности.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

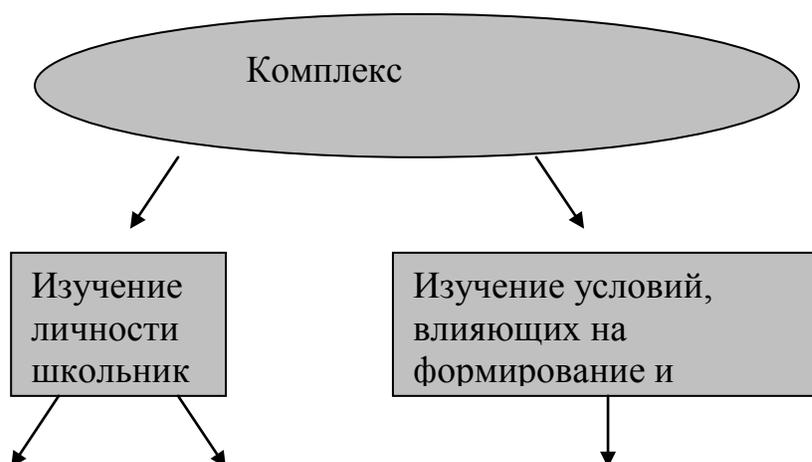
3.1. Обеспечение условий для проявления творческой активности учащихся (проведение творческих конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций, диспутов, творческих отчетов, выпуск школьных газет).

3.2. Создание банка творческих находок.

3.3. Разработка программ клубов по интересам, кружков, студий, творческих объединений и т.д.

3.4. Работа по развитию творческого потенциала учащихся при личностно-ориентированном подходе к обучению осуществляется по схеме, приведенной на таблице 1.

Развитие творческого потенциала школьника при личностно ориентированном подходе к обучению.



интеллектуально-творческих способностей	нравственно-ценностных ориентаций	семейно-бытовых условий
---	-----------------------------------	-------------------------

деловых качеств	медико-физиологических и психологических возможностей	социально-психологического климата и условий в школе, классе
-----------------	---	--

Социально-психологический анализ как средство изучения личностных качеств и способностей учащихся. Тесты, анкеты, замеры, исследования условий, влияющих на прогресс учебно-воспитательного процесса

Этапы реализации

- I. Изучение способностей, склонностей, интересов (2015/16 учебный год)
- II. Разработка целевых программ по спецкурсам (2017/18 учебный год)
- III. Изучение интересов, склонностей, способностей педагогов (2019/20 учебный год)
- IV. Изучение условий, среды, факторов воздействия на учащихся в процессе обучения (2021/122 учебный год).

Раздел 3. Принципы составления учебных программ.

1. Содержание учебных программ должно предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей. Тем, которые интегрируют знания со структурами мышления.
2. Учебная программа для одаренных детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания, генерировать новые.
3. Учебная программа для одаренных детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся знанию и к новой информации.
4. Учебная программа для одаренных детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.
5. Учебная программа для одаренных детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.
6. Учебная программа для одаренных детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и др.
7. Учебная программа для одаренных детей особое внимание должна уделять сложным мыслительным процессам, способности этих детей к творчеству и исполнительности, мастерству.
8. Содержание учебных программ должно стимулировать процесс саморазвития учащихся.

Раздел 4. Использование нестандартных форм реализации программы.

4.1. Интеллектуальные игры (по Торрансу):

- мозговой штурм (поиск идей);
- использование в мышлении аналогии;
- зрительное представление и воображение;
- оценка ситуации;
- анализ и синтез;
- логика мышления;
- установка приоритетов;
- умение делать вывод, учиться критиковать.

4.2. Тренинг коммуникативных способностей.

4.3. Профориентационные программы по самоопределению старшеклассников.

Раздел 5. Обеспечение реализации программы.

5.1. Подбор учительских кадров.

5.2. Пополнение и расширение библиотечного фонда, организация работы читального зала.

5.3. Оснащение учебных кабинетов необходимой литературой (учебной, научной, справочной, художественной), фонотекой, фильмотекой, музыкальными инструментами.

5.4. Разработка рационального расписания учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся.

5.5. Использование культурного потенциала Белгородской области (театры, музеи, филармония, творческие объединения, выставочные залы), организация поездок по области и в другие города.

5.6. Совершенствование методической и социально-психологической службы школы.

5.7. Овладение учителями интенсивными методиками.

5.8. Внедрение следующих форм повышения квалификации учителей:

- теоретико-практический семинар по проблемам одаренности;
- научно-методические советы и конференции;
- индивидуальное консультирование учителей.

5.9. Проведение лекций, творческих дискуссий, круглых столов, обмен опытом и т.д.

Программа составлена на основе ретроспективного анализа деятельности психологической службы гимназии №32 г. Белгорода и материалов городского центра занятости. Учен опыт работы школьных психологов г. Белгорода, гимназии №4 г. Шебекино, материалы работы научно-методического совета гимназии №32, а также анализ психолого - педагогической литературы по проблеме.

Раздел 6. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы образовательного учреждения.

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена системой мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий и цены их достижения;
- выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия и цена их достижения.

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.

Показатели критериев:

обученность:

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

обучаемость:

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

творческие успехи:

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах

Раздел 5. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы.

Методы диагностики освоения образовательной программы в рамках программы школьного мониторинга

Диагностика включает в себя:

1. *социальную диагностику:*
 - наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
 - состав семьи;
2. *медицинскую диагностику:*
 - показатели физического здоровья;
 - осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
3. *психологическую диагностику:*
 - включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально- положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знания, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
4. *педагогическую диагностику:*
 - предметные и личностные достижения;
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
 - развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
 - поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели,

умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

- диагностика интересов.

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: методические ресурсы				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	Зам. директора	Учителя, органы управления образованием
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора, руководители ТО	Учителя, органы управления образованием, родители
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора	
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора, руководители ТО	Учителя, родители
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			Заместитель директора	
Стабильность основного состава педагогического коллектива				
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием		Базовый, управленческий	Зам. директора, руководители ТО	Учителя, родители, учащиеся
Обеспеченность учебниками и УМК			Зам. директора по, педагог-библиотекарь	Учителя, органы управления образованием,
Оснащенность	Статистические		Педагог-	

библиотеки	данные, анализ		библиотекарь	родители, учащиеся
Критерий: валеологический критерий				
"Валеологическая кривая" расписания	Составление и анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора	
Критерий: ресурсы получения дополнительного образования				
Дополнительные образовательные услуги в школе	Опрос участников образовательного процесса	Информационный	Зам. директора	Учителя, родители, учащиеся
Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	Опрос, анализ		Зам. директора	
Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки)	Наблюдение (посещаемость кружков, факультативов), анализ мотивации учащихся	Базовый, управленческий	Зам. директора	

Мониторинг условий реализации образовательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса								
1		Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	Тарификационный список
2		Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	Тарификационный список
3		Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	Тарификационный список

4		Прохождение курсовой переподготовки	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	Руководители Тв.О Зам. директора	Сводная таблица
5		Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора	
4		Аттестация педагогических кадров	Педагоги	Посещение занятий Изучение документации	Портфолио учителя	Экспертное заключение Сводные таблицы результатов	1 раз в 5 лет в течение 2 месяцев	Аттестационная и экспертная комиссия	Заседание комиссии
2	Методическое обеспечение образовательного процесса								
1		Структура Методсовета	Члены Методсовета	Изучение документации	План, Протоколы заседаний Методсовета	Анализ	1 раз в год	Зам. директора	
2		Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документации, анализ	Рефлексивные карты	Творческий отчет	По мере проведения	Руководители Тв.О Зам. директора	Совещание при директоре
3		Участие в работе районных и школьных МО	Педагоги	Изучение документации	Рефлексивные карты. Планы МО	Анализ	1 раз в год	Руководители Тв.О	Педсовет
4		Инновации в работе	Педагоги	Наблюдение	Посещение занятий	Сообщение на педсовете	В течение года	Руководители Тв.О Зам. директора	Заседание Тв.О
5		Использование активных форм МО	Руководители МО Зам. директора по УВР	Анализ документации, посещение мероприятий	Планы МО	Отчет	2 раза в год	Руководители Тв.О Зам. директора	Совещание при директоре
6		Использование в работе педагогов актуального	Учителя	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	Руководители Тв.О	Совещание при директоре

		педагогического опыта							
7		Обобщение педагогического опыта	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Описание опыта	По графику	Руководители Тв. О Зам. директора	Педсовет
8		Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса	Учителя	Изучение документации	Календарно-тематические планы Содержимое кабинета: Учебники, методические комплексы	Справка	2 раза в год	Зам. директора	Совещание при директоре
9		Показатели оценки результативности деятельности учителя	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Заполнение диагностической карты	При аттестации	Руководители Тв. О Зам. директора	Аттестация
10		Стиль педагогического общения	Учителя	Методики оценки творческих качеств учителя	Посещение занятий,	Анализ	ежемесячно	Зам. директора	К планированию методической работы
3	Качество преподавания								

1		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия ;	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия;	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
2		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия ;	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы учащихся ;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
3		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация УПД учащихся на занятии;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет
4		Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения:	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	Зам. директора	Педсовет

					Используй вание технолог ий сотрудни чества				
5		Результатив ность методическо й работы		По материа лам наблю дения занятий		диаграмм а «Результ ативность методиче ской работы»	1 раз в год	Зам. директора	К планиро ванию методич еской работы; Аттестац ия
6		Реализация признаков проф. компетентно сти		По материа лам наблю дения занятий		Сводные таблицы Диаграмм ы «Реализац ия признако в проф. компетен тности	1 раз в год	Зам. директора	К планиро ванию методич еской работы; Аттестац ия
7		Уровни выполнения должностны х обязанносте й на уроке		По материа лам наблю дения занятий		Диаграмм ы «Уровни выполнен ия должност ных обязаннос тей на уроке»	1 раз в год	Зам. директора	К планиро ванию методич еской работы; Аттестац ия
4	Правовое обеспечение образовательного процесса								
1		Наличие лицензии	Админ истрац ия школы	Изучен ие школьн ой докуме нтации	Докумен тация	Документ ы	1 раз в год	Директор	Педсовет
2		Наличие свидетельств а об аккредитова нии	Админ истрац ия школы	Изучен ие школьн ой докуме нтации	Докумен тация	Документ ы	1 раз в год	Директор	Педсовет
3		Наличие	Админ	Изучен	Докумен	Документ	1 раз	Директор	Педсовет

		договора	истрация школы Руководители Тв. О	ие школьной документации	тация	ы	в год		
4		Наличие программы развития	Администрация школы Руководители Тв. О	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Педсовет
5		Наличие локальных актов	Администрация школы Руководители Тв. О	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Совещание при директоре
5	Деятельность администрации по школьному контролю и управлению								
1		Итоги работы школы за истекший год	Учитель	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Директор Зам. директора	Педсовет
2		Выполнение образовательных программ	Учитель	Изучение школьной документации: тетрадей учащихся, журналов; отчетов по выполнению програ	Документация: тетради учащихся, журналы, отчеты по выполнению программы, технологические карты	Анализ работы школы к плану	4 раз в год	Зам. директора	Педсовет

				ММЫ, технологически х карт					
3		Результаты контрольных работ и контрольных срезов	Учител я	Провер ка планов, диагнос тически х карт	Планы, диагност ические карты	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещан ие при директор е
4		Состояние тематическо го и поурочного планировани я	Учител я	Провер ка планов	Планы	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещан ие при директор е
5		Выполнение планов школьных МО	Руково дители МО Учител я	Провер ка планов	Планы	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Педсовет
6		Состояние школьной и классной документации	Учител я Классн ые руково дители	Изучен ие школьн ой и классно й докуме нтации	Докумен тация	Справка	Ежем есячн о	Зам. директора	Приказ
7		Эффективно сть использован ия учебных кабинетов	Зав. кабине тами	Анализ использ ования учебно- материа льной базы кабинет ов	Смотр кабинето в	Справка	2 раз в год	Председат ели комиссий	Приказ
8		Распределен ие обязанности между администрац ией и педагогами	Зам. директ ора по УВР и ВР	Изучен ие приказо в	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ
9		Целеполаган ие учебно-	Зам. директ	Изучен ие	Планы	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещан ие при

		воспитательного процесса	ора по УВР	планов работы				по УВР	директор е
10		Информационное обеспечение УВП	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Изучение нормативной документации	Нормативная документация	Устные сообщения	2 раз в год	Зам. директора Руководители Тв.О	Совещание при завуче
11		Состояние воспитательной работы классных руководителей среднего и старшего звена	Зам. директора по ВР	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
12		Методическая работа с родителями, социумом	Зам. директора по ВР	Проверка планов, журналов посещений	Проверка планов, журналов посещений	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
6	Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования								
1		Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора классные руководители	Педсовет
2		Анализ социального состава родителей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители	Совещание при завуче
3		Наличие социального паспорта семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Социальные паспорта	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители	Совещание при завуче

4		Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий семей	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители	Совещание при завуче
5		Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
6		Наличие совместных планов работы с: ➤ Поселковой библиотекой ➤ Школой искусств ➤ спортшколой ➤ ИДН ➤							

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: нагрузка учащихся				
Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в отчетный период	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора по УВР	Учителя, родители, учащиеся
Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации	Анкетирование, собеседование	Проблемный	Зам. директора п, , руководители Тв.О	
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий			Зам. директора	
Критерий: нагрузка учителей				
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование	Информационный, управленческий	Зам. директора по, руководитель Тв. О.	Учителя, органы управления образованием, родители
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	Статистические данные, анализ			Учителя, родители
Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, собеседование	Информационный	Председатель профкома	Учителя
Критерий: состояние здоровья учителей, учащихся				
Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Медработник	Учителя, родители
Динамика травматизма				Учителя, органы управления образованием, родители