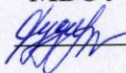




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Ярская СОШ»  С.Н.Худотёплая «<u>27</u>» <u>июня</u> 2019г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Ярская СОШ»  З.И.Величко Приказ № <u>133</u> «<u>05</u>» <u>июня</u> 2019г</p> 
---	---

Рабочая программа по

Географии

Уровень основного общего образования

2019 г.

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования 2010 года;
- Программа классической линии под редакцией Климановой О.А. и Алексеева А.И. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного учреждения «Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области». Основное общее образование (в новой редакции с внесением изменений) Пр.№121 от 03.07.2018г;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Инструктивно-методического письма «О преподавании географии в 2019 - 2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования;
- Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы от 25 августа 2008 г. N 1244-р;
- Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23.ноября 2014 г.;
- Постановления правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года № 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области».

Целью обучения географии является реальное осмысление окружающей действительности, текущих событий, современного международного положения, а также осмысление природных и общественно-экономических закономерностей и развитие умения работать с картой.

Задачи:

- развитие комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умение организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- развитие социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм;
- умение выражать гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- Подготовка к предпрофильной ориентации.

Изучение географии рассчитано:

5 класс — 1 час в неделю, 34 часа

6 класс — 1 час в неделю, 34 часа

7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов

8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов

9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов

2. Планируемые результаты изучения курса географии

Выпускник научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

1. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
2. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
3. строить простые планы местности;
4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
8. оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

3. Результаты обучения

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения всего курс географии является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

Регулятивные

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

Познавательные

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

4. Содержание

5 класс

Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География — наука о Земле. Методы географических исследований

Как люди открывали Землю. Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников

Земля во Вселенной. Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета— Земля. Современные исследования космоса

Виды изображений поверхности Земли. Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта

Природа Земли. Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествия по материкам. Вода на Земле. Воздушная оболочка Земли. Живая оболочка Земли. Почва — особое природное тело. Человек и природа

6 класс

Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы

План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности

Географическая карта. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин

Литосфера. Земля и ее внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна мирового океана

Гидросфера. Вода на Земле. Части мирового океана. Свойства вод мирового океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники

Атмосфера. Строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс

Краеведение. Строение земной коры Белгородской области. Рельеф. Водоемы. Озера и водохранилища. Погода и климат. Почвы . Города.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир. Карта — особый источник географических знаний

Главные особенности природы Земли. Состав и строение литосферы. Рельеф Земли. Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Мировой океан — главная часть гидросферы. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Географическая оболочка планеты. Природные комплексы — составные части географической оболочки. Освоение Земли человеком. Страны мира

Океаны и материки. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан и Северный Ледовитый океан. Африка. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. Климатические пояса Африки.

Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Население. История заселения материка. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Население. Канада. исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Страны Центральной Азии.

8 класс

Введение. Что изучает физическая география России. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов.

Как осваивали и изучали территорию России.

Особенности природы и природные ресурсы. Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. От чего зависит климат нашей страны. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Типы климатов России. Зависимость человека от климатических условий. Разнообразие внутренних вод России. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Охрана вод. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Растительный мир России. Животный мир России. Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал.

Природные комплексы России. Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность. Русская равнина. Природные комплексы Русской равнины. Проблемы рационального использования ресурсов Русской равнины. Северный Кавказ — самые высокие и молодые горы России. Природные комплексы Кавказа. Урал — каменный пояс земли Русской. Западносибирская низменность. Восточная Сибирь. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири. Дальний Восток — край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока

Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. География для природы и общества. **География Белгородской области.** Природа и население

9 класс

Население России. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Национальный состав населения России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Средняя плотность населения в России.

Хозяйство России. Структура и этапы формирования хозяйства России. Географическое районирование. Сельское хозяйство. АПК. ТЭК. Металлургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесной комплекс. Транспортный комплекс. Информационный комплекс. Сфера услуг. Территориальное разделение труда.

Районы России. Географические районы европейской части России. Русская равнина. Волга. Центральная Россия. Центральный район. Центрально-Чернозёмный район. Волго-Вятский район. Северо-Запад. Санкт-Петербург. Калининградская область. Европейский Север. Северный Кавказ. Поволжье. Урал. Природа Сибири. Арктические моря. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Байкал. Дальний Восток. Россия в мире

География своего района. Хозяйство и экономические связи Московской области.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные мероприятия
1	Что изучает география	4	Практическая -1
2	Как люди открывали Землю	4	Практическая -1
3	Земля во Вселенной	6	
4	Виды изображений поверхности Земли	6	Практическая -3
5	Природа Земли	14	Практическая -3
		34 ч	
6	Введение 6 кл	2	
7	План местности	5	Практическая -3
8	Географическая карта	6	Практическая -1
9	Литосфера	5	Практическая -1
10	Гидросфера	5	Практическая -1
11	Атмосфера	3	Практическая -3
12	Биосфера	1	Практическая -1
13	Географическая оболочка	7	
		34ч	
14	Введение 7 кл	3	Практическая -1
15	Главные особенности природы Земли	9	Практическая -4
16	Океаны и материки, географическая оболочка	56	Практическая -19
		68ч	
17	Введение 8 кл	6	Практическая -2
18	Особенности природы и природные ресурсы	24	Практическая -6

19	Природные комплексы	26	Практическая -4
20	Население России	4	Практическая -2
21	География своего края	8	
		68ч	
22	Хозяйство России	25	Практическая -2
23	Районы России	34	Практическая -4
24	Россия в современном мире	1	
26	География своего края	8	
		68ч	

Перечень практических работ

5-й класс	
№ п/п	Тема практической работы
1.	Организация наблюдений за погодой.
2.	Определение с помощью компаса сторон горизонта
3.	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

4.	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
5.	Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
6.	Обозначение на контурной карте крупнейших государств
6-й класс	
1.	Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2.	Определение направлений и расстояний по карте
3.	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4.	Составление простейшего плана местности
5.	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
6.	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
7.	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
8.	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
9.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
10.	Описание природных зон Земли по географическим картам.

11.	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
7-й класс	
1.	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2.	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3.	Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4.	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6.	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
8.	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
9.	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
10.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

11.	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
12.	Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
13.	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.
8-й класс	
№ п/п	Тема практической работы
1.	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2.	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3.	Характеристика географического положения России.
4.	Определение поясного времени для разных пунктов России.
5.	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6.	Анализ источников информации об истории освоения территории России
7.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8.	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

9.	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10.	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11.	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12.	Прогнозирование тенденций изменения климата.
13.	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
14.	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
15.	Описание транспортного узла.
16.	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
17.	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
18.	Описание экономико-географического положения района.
19.	Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
20.	Составление описания природного района по плану.
21.	Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.
9-й класс	
1.	Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2.	Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

3.	Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4.	Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5.	Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6.	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7.	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8.	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9.	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10.	Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11.	Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
12.	Описание отрасли по типовому плану.
13.	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
14.	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства

15.	Описание транспортного узла.
16.	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
17.	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
18.	Описание экономико-географического положения района.
19.	Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
20.	Сравнительная характеристика географического положения районов. Анализ специфики размещения населения и хозяйства
21.	Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:
Для учащихся:**

География 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений [А.И.Алексеев и др.] –т 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / А.И.Алексеев. – М.: Просвещение, 2019

Контурные карты. География. Начальный курс. 5-6 класс. / А.И.Алексеев. – М.: Просвещение, 2019

“ География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

“ География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

“ География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.

Для учителя:

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

Широкая СИСТЕМА разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.

СИСТЕМА помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);

СИСТЕМА подготовки к аттестации для ученика;

СИСТЕМА деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

Необходимый набор ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ (краткий атлас).

Рабочая программа курса разработана авторским коллективом в соответствии с требованиями ФГОС. В программе имеются (помимо иного) описание личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, а также тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Электронное приложение к учебнику (DVD) — содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.

В пособии для учащихся «Мой тренажёр» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

«Конструктор» текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний учащихся.

«Поурочные разработки» содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков.

Пособие «Проектные и творческие работы. 5-9 классы» содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 класс (подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов).

Список ресурсов Интернет, используемых для подготовки к урокам:

Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.mon.gov.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Газеты по предметам издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/>

Сайт Федерального Института Педагогических Измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

Билеты, ответы и материалы для подготовки к экзаменам <http://www.examens.ru/> и <http://college.ru/>

Образовательный портал <http://ucheba.ru/>

Методические разработки в помощь учителю <http://ucheba.com/index.htm>

Бесплатная методическая помощь <http://www.uroki.net/index.htm>

Сайт учитель учителю <http://uchitel.moy.su/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/index.php>

Образовательные ресурсы по предметам <http://www.alleng.ru/index.htm>

Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас": <http://u.to/hbkG>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/19/p/page.html>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании": <http://www.ict.edu.ru/>

«ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ» (электронные уроки, книги, энциклопедии, игры, учебники, тренинги для детей и взрослых, видеофильмы по истории

России и сетевые профессиональные сообщества <http://www.school-club.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://experiment.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Портал естественных наук. На страницах портала размещены материалы, программные продукты по математике, физике, химии, а также биологии. Можно пройти тесты он-лайн. Есть электронная библиотека <http://www.e-science.ru/>

Сайт журнала «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

Сайт журнала и телеканала National Geographic <http://www.national-geographic.ru/>

Справочный сайт для учителей <http://www.geosfera.ucoz.org/>

Методические рекомендации, планирование по географии <http://geo.metodist.ru/>