

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»

«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Ярская СОШ» Худотеплая С.Н. «27» июня 2014 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Ярская СОШ» Ветвицкий П. «27» июня 2014 г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
(уровень основного общего образования)

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5-9 классах МБОУ «Ярская СОШ» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010.-31с., федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., авторской рабочей учебной программы И.Л. Бим, Л.В.Садовой «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2014 к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ. Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательных порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), «Сетевой класс Белогорья» и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов. – М.: Просвещение, 2008 - 2014 год. В состав УМК входит учебник, книга для учителя согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Раздел 2. Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование

В авторской программе И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2014, которая взята за основу рабочей программы, на изучение немецкого языка в 5-9 классах отведено по 105 часов, а в рабочей программе – 102 часа, так как в базисном учебном плане согласно календарному графику МБОУ «Ярская СОШ» на изучение немецкого языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю, а в учебном году 34 рабочих недели. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтение:

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков; социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией мости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- в трудовой сфере:
- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 5. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Раздел 6. Учебно-тематический план**Тематическое планирование 5 класс, 3 часа в неделю (102 часа)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, отведённых на его изучение
1	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из четвёртого класса?	8
2	Старый немецкий город. Что в нём?	7
3	Жители города, их занятия	9
4	Улицы города. Какие они?	12
5	Где и как живут люди?	12
6	Обустройство квартиры	10
7	Времена года. Праздники	9
8	Охрана окружающей среды	11
9	Покупки. Деньги	10
10	Подготовка к празднику	14

Тематическое планирование 6 класс, 3 часа в неделю (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, отведённых на его изучение
1	Начало учебного года	10
2	Времена года	14
3	Немецкие школы. Какие они?	24
4	Школьные предметы	18
5	Внешность. Досуг. Хобби	12
6	Коллективные поездки по своей стране - одна из традиций немецкой школы	10
7	Одежда. Покупки	14

Тематическое планирование 7 класс, 3 часа в неделю (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, отведённых на его изучение
1	Воспоминания о летних каникулах	4
2	Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»	20
3	Города Германии, Австрии, Швейцарии и их достопримечательности. Письма друзьям	24
4	Транспорт	15
5	Жизнь в селе имеет свои прелести	15
6	Охрана окружающей среды	10
7	Здоровье	14

Тематическое планирование 8 класс, 3 часа в неделю (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, отведённых на его изучение
1	Кто, где, как провел летние каникулы	24
2	Различные типы школ в Германии. Что нового в школе. Об изучении иностранных языков	24
3	Готовимся к поездке в Германию. Покупки	30
4	Путешествие по Германии. Экскурсия по городу. Немецкие классики	24

Тематическое планирование 9 класс, 3 часа в неделю (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, отведённых на его изучение
1	Кто, где, как провел летние каникулы	5
2	Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи	19
3	Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Проблемы в семье. Конфликты в школе	24
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	30
5	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	24

Приложение. Формы и средства контроля

Формы контроля с 5 по 9 классы: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, сочинение по заданной проблеме. Контрольные работы проводятся каждую четверть по четырем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Общее количество контрольных работ	год
Аудирование	4
Чтение	4
Письмо	4
Говорение	4
Входной контрольный тест	1
Промежуточный контрольный тест	1
Итоговый контрольный тест	1

Материалы контрольных работ прилагаются.

5 класс.

Контрольная работа №1 (письмо) 5 класс

Das Diktat

Eine alte deutsche Stadt

In Deutschland sind viele Städte. Sie sind groß und klein. Das ist eine alte deutsche Stadt. Wir sehen hier ein Schloss, ein Rathaus, viele Museen, Schulen, Fabriken, Burgen, Hotels, Kinos, Theater, Parks, Büros, Geschäfte, Cafes. Die Menschen besuchen sie oft. Die Straßen der Stadt sind lang und sauber. Die Deutschen lieben die Ordnung. Hier sind viele Blumen. Die Menschen leben hier gern. Sie gehen oft spazieren. Alle lieben ihre Stadt, besonders die Kinder.

Контрольная работа № 1 (аудирование) 5 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Das Wochenende

Unsere Stadt liegt an einem Fluss. Sie hat viele Brücke. Die Stadt ist grün. Hier sind viele Parks. Wir besuchen sie oft. Dort gehen wir spazieren, fahren Karusselle. In unserem Park ist ein kleines Café. Hier essen wir oft Eis. In der Stadt ist ein großer Zoo. Hier leben die Tiger, die Löwen, die Wölfe, die Füchse, die Bären, die Affen. Wir füttern die Affen. Sie mögen Bananen. Im Zentrum der Stadt ist ein Zirkus. Am Wochenende waren meine Mutter und ich im Zirkus. Schön waren Clowns und dressierte Hunde und Katzen. Mein Sonntag war klasse.

Контрольная работа № 1 (чтение) 5 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык: учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2008 год . Üb. 1 S.57-58 “Wer wohnt in der Stadt”

Контрольная работа № 1 (говорение) 5 класс

Sprich über die Stadtbewohner

Контрольная работа № 2 (аудирование) 5 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Unsere Freunde

Unsere deutschen Freundinnen und Freunde Sabine, Lars, Kevin, Marlies, Beate und die anderen leben in Deutschland. Sie wohnen in Städten und Dörfern. Viele deutsche Dörfer sehen aber wie kleine Städte aus. Es gibt hier gewöhnlich eine Kirche, ein Rathaus, Wohnhäuser, Geschäfte, Cafés oder ein Restaurant, eine Schule, oft ein Jugendzentrum oder einen Jugendklub mit einer Diskothek, eine Post, eine Apotheke und vieles noch. Es gibt hier viel Grün: in den Höfen und Gärten wachsen Bäume und Blumen.

Nun bin ich in Gabis Stadt. Sie ist wirklich sehr nett. Mir gefällt hier alles: das Schloss, die Burgruine, das Rathaus, die vielen weißen Wohnhäuser unter roten Ziegeldächern und sehr viel Grün. Die Menschen sind hier sehr freundlich, alle kennen einander. Ich höre gern zu, wie sie miteinander sprechen: Guten Morgen! / Guten Tag! / Guten Abend! Wie geht es Ihnen? Danke schön, gut. Was gibt es Neues? Na dann bis bald!

Контрольная работа №2 (письмо) 5 класс

Das Diktat

Meine Stadt

Ich finde meine Stadt sehr schön. Sie liegt am Fluss und es gibt hier sehr viel Grün. Das Schloss und die Burg waren schon im Mittelalter da. Es gibt in der Stadt auch viele mittelalterliche Häuser mit bunten Schildern. Auf den Schildern sind verschiedene Berufssymbole. Hier wohnen Handwerker.

Wir wohnen nicht weit vom Fluss in einem Einfamilienhaus. Aus unseren Fenstern können wir die Brücke und auch das Rathaus sehen. Und auch einige moderne Geschäfte mit großen bunten Schaufenstern. Hier können wir alles kaufen: Lebensmittel, Kleidung, Schreibwaren und Bücher, Sportwaren und vieles andere. Mir gefällt das Leben in so einer kleinen schönen Stadt.

Контрольная работа № 2 (чтение) 5 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык: учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2008 год

Üb. 4 S.79-80 “Die Fußgängerzone”

Контрольная работа № 2 (говорение) 5 класс

Sprich über eine deutsche Stadt

Контрольная работа №3 (письмо) 5 класс

Das Diktat

Unser Planet

Wir wissen, die Deutschen lieben Ordnung. Viele sorgen für die Natur, für die Umwelt. Aber nicht alle. Wie in der ganzen Welt! Markus, Kosmi und Robi sind in der Fußgängerzone. Sie schauen auf die schönen Schaufenster, auf die bunte Reklame an den Litfaßsäulen, auf die Fußgänger. Da sagt Kosmi: „Wieder Müll auf der Straße! Warum machen das die Menschen? Und die Litfaßsäule hier ist schmutzig. Auch ist hier wenig Grün. Ich habe den Planeten Erde aus dem Kosmos gesehen und meine, die Erde ist in Gefahr. So müssen die Menschen ihrem Planeten, der Natur, den Städten, sich selbst helfen! Der Umweltschutz ist ein wichtiges internationales Problem“.

Контрольная работа № 3 (аудирование) 5 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Die Verkehrsregeln

Ralf findet diese Straße hier sehr laut. Und der Verkehr ist hier stark. Aber warum stehen alle Autos und auch die Straßenbahn? Warum fahren sie nicht?

Dort ist die Verkehrsampel? Sie zeigt rotes Licht. Alle Verkehrsmittel müssen bei Rot halten. Sie dürfen nicht bei Rot fahren. Die Fußgänger dürfen aber über die Straße gehen. Für sie ist grünes Licht.

Und jetzt ist gelbes Licht. Was bedeutet das? Das bedeutet „Achtung!“. Gleich kommt grünes Licht und die Verkehrsmittel dürfen weiterfahren. Die Fußgänger müssen aber stehen bleiben und warten.

Контрольная работа № 3 (чтение) 5 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык: учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2008 год

Üb. 1 S.158-159 “Umweltschutz ist ein internationales Problem””

Контрольная работа № 3 (говорение) 5 класс

Sprich über den Umweltschutz

Контрольная работа № 4 (аудирование) 5 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Wollen wir helfen

Die Menschen müssen einander helfen. In der Schule, zu Hause, auf der Straße. Überall!
Zu Hause helfen wir den Eltern, den Geschwistern, den Großeltern.

Auf der Straße müssen wir alten Leuten helfen. Einige können nicht allein über die Straße gehen. Und da können wir sie über die Straße führen.
Einige tragen schwere Taschen. Und da können wir ihnen die Taschen tragen helfen.

Und in der Schule? Hier können wir einander auch helfen. Und auch den Lehrern. Sie helfen uns doch!
Wir können auch beim Reinemachen in der Schule helfen. Auch bei der Vorbereitung von Schulfesten und anderen Aktionen.

Контрольная работа №4 (письмо) 5 класс

Das Diktat

Das Kinderzimmer

Im Kinderzimmer wohnen Gabi und ihre Geschwister. Das Zimmer ist groß und hell. Links sind zwei Fenster. Auf den Fensterbrettern stehen einige Blumentöpfe. Die Kinder sorgen für ihre Blumen. An den Fenstern hängen Gardinen. In der Zimmerecke links stehen zwei Betten, ein Bett über dem anderen. Unten schläft Lisa, oben Gabi. Ralfs Bett steht neben diesen Betten an der Wand vorn. Zwischen den Betten steht ein Nachttischchen.

Etwas weiter an der Wand steht ein großer Kleiderschrank. Die Tür ist an der anderen Wand rechts. Neben der Tür rechts ist ein Bücherschrank. Er ist nicht besonders groß. Etwas weiter an der Wand steht ein Sofa. In der Ecke rechts ist eine Spielecke.

Контрольная работа № 4 (чтение) 5 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык: учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2008 год

Üb. 7 S.179 “Wunschberufe von deutschen Kindern”

Контрольная работа № 4 (говорение) 5 класс

Sprich über deinen Geburtstag

Входной контрольный тест

- 1.** Anna und Otto ... noch sehr klein.
a) ist; b) seid; c) sind
- 2.** Monika ... 11 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sind
- 3.** Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
a) eins; b) eine; c) ein
- 4.** Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
a) eine; b) ein; c) einer
- 5.** Herr Braun lernt.... Er arbeitet.
a) kein; b) nicht; c) nein
- 6.** Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht; b) keine; c) kein
- 7.** Spielt ... Schach?
a) ich; b) du; c) er
- 8.** Was ... du gern?
a) mache; b) machst; c) macht
- 9.** ... ihr gern?
a) Lernt; b) Lernst; c) Lernen
- 10.** Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
a) er; b) wir; c) sie
- 11.** Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.

a) Es; b) Sie; c) Er

- 12.** Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
a) Sie; b) Es; c) Er

Промежуточный контрольный тест

- 1.** ... du Schi?
a) Läuft; b) Laufst; c) Laufen
- 2.** Er ... fern.
a) seht; b) sehen; c) sieht
- 3.** Er ... viel und gern.
a) liest; b) lest; c) lesen
- 4.** Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) Deine; b) Ihre; c) Meine
- 5.** Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.
a) Eure; b) Unsere; c) Deine
- 6.** Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.
a) Seine; b) Deine; c) Ihre
- 7.** Wir lernen in ... Schule.
a) die; b) der; c) den
- 8.** Wir spielen in ... Garten.
a) den; b) der; c) dem
- 9.** Die Kreide liegt an ... Tafel.
a) den; b) der; c) dem
- 10.** Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.
a) will; b) willst; c) wollen

- 11.** Mein Bruder ... Fußball spielen.
a) könnt; b) kannst; c) kann
- 12.** ... du mit uns spielen.
a) Wollen; b) Willst; c) Will

Итоговый контрольный тест

- 1.** Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist ... Monat.
a) der einste; b) die erste; c) der erste
- 2.** Donnerstag ist ... Tag der Woche.
a) vier; b) der vierte; c) das vierte
- 3.** Ich habe ... Hund.
a) ein; b) einer; c) einen
- 4.** Wer hat ... Heft.
a) ein; b) eines; c) einen
- 5.** Er hilft ... Vater.
a) seiner; b) seinen; c) seinem
- 6.** Wir helfen ... Freunden.
a) Unseren; b) unser; c) unsere
- 7.** Mein Kind ... gern Orangen.
a) Esst; b) isst; c) ist.
- 8.** Er ... einen neuen Mantel.
a) tragt; b) trägst; c) trägt
- 9.** Das Auto ... nicht.
a) fährt; b) fahre; c) fährt
- 10.** Unsere Lehrer ... gut.
a) Sein; b) Sind; c) Seid
- 11.** Heute ... Montag.
a) ist; b) bist; c) hat
- 12.** Es ... Frühling.
a) ist; b) bist; c) haben

Lösungen

№	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1		c	b	c
2		a	c	b
3		c	a	c
4		a	c	a
5		b	b	c
6		a	a	a
7		c	b	c
8		b	c	c
9		a	b	b
10		c	c	a
11		b	c	a
12		b	b	c

6 класс.

Контрольная работа № 1 6 класс

Аудирование

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Meine Lieblingsjahreszeit

Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer. Die Kinder haben die Ferien. Sie fahren aufs Land. Dort ist die Natur schön. Alles grünt und blüht.

Die Sommermonate sind der Juni, der Juli, der August. Die Tage sind sonnig, der Himmel ist blau. Es ist warm.

Ende Juni ist es schon heiß. Die Tage sind am längsten und die Nächte sind am kürzesten. Es regnet selten. Die Besonderheit des Sommers ist das Gewitter: Es blitzt und donnert. Manchmal kann man nach dem Gewitter einen Regenbogen sehen. Im Freien ist es schön. Die Städter fahren gern ins Grüne. Man kann baden, schwimmen, Boot fahren, in der Sonne liegen. Viele gehen im Walde spazieren, pflücken Blumen, sammeln Pilze und Beeren.

Ich verbringe meine Ferien bei meiner Oma im Dorf. Und ich bin immer mit meinen Sommerferien zufrieden.

Контрольная работа № 1 (письмо) 6 класс

Das Diktat

Der Herbst

Ich habe den Herbst gern. Er hat viele bunte Farben, und die Natur sieht so festlich aus. Zu den Herbstmonaten gehören der September, der Oktober und der November. Die Tage werden kürzer und die Nächte länger. Von Tag zu Tag wird es kälter. Aber der goldene Herbst ist sehr schön. Die Bäume werden bunt. Gelbe, rote Blätter fallen auf die Erde. Die Früchte werden reif, man bringt die Ernte ein. Der Spätherbst ist keine angenehme Zeit: das Wetter ist trübe, viele Tage sind neblig, der Wind weht. Der Himmel ist mit Wolken bedeckt. Es regnet sehr oft und lange.

Контрольная работа № 1 (чтение) 6 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Üb. 3 S.61 "Das Wetter im Herbst"

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 2: учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2007 год

Üb. 3 S.61 "Das Wetter im Herbst"

Контрольная работа № 1 (говорение) 6 класс

Sprich über den Herbst

Контрольная работа № 2 (аудирование) 6 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Sie ist von 9 Nachbarstaaten umgeben.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Den nördlichen Teil des Landes bildet eine Tiefebene, der südliche Teil ist gebirgig. Der größte See ist der Bodensee. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus 16 Ländern. Die Hauptstadt von Deutschland ist Berlin. Die Staatssprache ist Deutsch.

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Industriestaat. Deutschland exportiert Maschinen, chemische und elektrotechnische Erzeugnisse, Autos u. a. Deutschland spielt eine wichtige Rolle in der Europäischen Union. Deutschland ist ein NATO-Mitglied. Die deutsche Währung ist der Euro.

Deutschland hat der Welt solche Künstler wie Bach, Beethoven, Wagner, Goethe, Schiller, Heine, Cranach, Dürer gegeben.

Deutschland hat die Verbindungen mit Russland. Seit alten Zeiten lebten die Deutschen in Russland und heute ist Deutschland unser wichtiger Partner in Europa.

Контрольная работа № 2 (говорение) 6 класс

Sprich über deine Schule

Контрольная работа № 2 (письмо) 6 класс

Das Diktat

Darf ich mich vorstellen?

Darf ich mich vorstellen? Ich heiße Inna. Ich bin Schülerin. Ich bin schon 11 Jahre alt. Ich lerne Deutsch. Mein Deutsch ist noch nicht besonders gut. Aber ich arbeite fleißig an der deutschen Sprache.

Abends lese und stricke ich gern. Meine Hausbibliothek ist groß. Gewöhnlich lese ich Abenteuerromane. Sie sind sehr spannend. Abends sitze ich im Sessel und verbringe einige Stunden beim Lesen.

Ich wohne mit meinen Eltern. Mein Vater ist Schullehrer von Beruf. Er unterrichtet Mathematik. Die Mutter arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt. Ich habe auch eine Schwester. Sie ist älter als ich. Sie ist schon verheiratet. Sie wohnt in einer anderen Stadt. Oft besucht sie uns. Sie arbeitet in einer Firma. Sie ist Chefssekretärin. Ich möchte auch mit Computer arbeiten. Deshalb besuche ich zweimal in der Woche einen Computerkurs.

Контрольная работа № 2 (чтение) 6 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 2: учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2007 год

Üb.1 S. 297-298 “Ein richtiger Botaniker”

Контрольная работа № 3 (аудирование) 6 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Mein Tag

Jeden Tag stehe ich gewöhnlich um halb 7 auf. Ich mache Morgengymnastik.

Ich gehe ins Badezimmer, ich wasche mich, putze die Zähne, kämme mich und ziehe mich an. In meinem Zimmer mache ich das Bett.

Meine Mutter bereitet das Frühstück zu. Ich frühstücke gegen 8, ich esse meistens Salamibrot und trinke eine Tasse Tee oder Kakao.

Um halb 9 gehe ich in die Schule. Die Schule liegt nicht weit, ich gehe zu Fuß.

Der Unterricht dauert von neun bis eins. Normalerweise habe ich 6-7 Stunden pro Tag. In der großen Pause esse ich das Pausenbrot. Zu Mittag esse ich in der Mensa oder zu Hause. Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause.

Zu Hause mache ich die schriftlichen und mündlichen Hausaufgaben. Zweimal in der Woche treibe ich Sport. Ich spiele Fußball. Das Training dauert von 15 bis 16.30. Manchmal helfe ich meiner Mutter im Haushalt. Ich besuche oft meine Großeltern. Ich helfe ihnen im Garten und kaufe ein.

Wenn ich Zeit und Lust habe, gehe ich mit meinen Freunden aus. Wir gehen ins Kino oder setzen uns einfach in ein Café und unterhalten uns.

Abends ist die Familie zu Hause. Wir essen zusammen Abendbrot. Mein Vater liest die Zeitung, meine Mutter liest ein Buch oder strickt, ich spiele mit meinem Bruder Karten.

Um halb 8 dusche ich und sehe bis 10 fern. Dann gehe ich ins Bett.

Контрольная работа № 3 (письмо) 6 класс

Das Diktat

Die beste Zeit

In einer kleinen Dorfschule erzählt der Lehrer eines Tages seinen Schülern: „Es gibt vier Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Im Frühling ist alles grün. In den Wäldern gibt es viele Blumen. Im Sommer ist es warm, das Obst reift. Im Herbst sind die Blätter gelb und es ist oft schlechtes Wetter. Im Winter ist es kalt. Im Hof liegt viel Schnee.“

Er sieht: nicht alle hören aufmerksam zu. Da fragt der Lehrer einen Jungen: „Paul, hörst du aufmerksam zu? Sage, wann ist die beste Zeit, die Äpfel zu pflücken?“ Paul steht auf und antwortet: „Wenn der Gärtner nicht zu Hause ist und die Hunde nicht im Garten sind!“

Контрольная работа № 3 (чтение) 6 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 2: учебник для 6 класса. – М.Просвещение, 2007 год

Üb. 2 S.304-305 “Weihnachtsgans Auguste”

Контрольная работа № 3 (говорение) 6 класс

Sprich über deinen Arbeitstag.

Контрольная работа № 4 (аудирование) 6 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Wie war der Tag?

Die Sonne scheint am Himmel und es ist warm. Der Hase springt lustig über das Feld. „Wie schön ist der Tag!“, sagt er zu einer Blume. „Schön?“, fragt diese. „Nein, der Tag ist gar nicht schön, es gibt heute keinen Regen.“ So sprechen sie und jeder denkt das Seine. Da kommt ein Igel seines Weges. Er trägt einen Pilz und viele Beeren auf dem Rücken. Der Hase fragt: „Na, Freund Igel! Wie findest du den Tag heute?“ Der Igel bleibt stehen und denkt nach. „Ich weiß es noch nicht“, sagt er dann. „Ich kann es dir nur am Abend sagen.“

Am Abend kommt der Hase zu dem Igel und wiederholt seine Frage. Der Igel zeigt auf die Pilze und Beeren in der Ecke seines Zimmers und sagt: „Der Tag war sehr schön. Ich habe fleißig gearbeitet und Pilze für den Winter gesammelt.“

Контрольная работа № 4 (письмо) 6 класс

Das Diktat

Wir helfen einander

Die Menschen müssen einander helfen, stimmt's? In der Schule, zu Hause, auf der Straße. Überall! Zu Hause helfen wir den Eltern, den Geschwistern, den Großeltern. Auf der Straße müssen wir alten Leuten helfen. Einige können nicht allein über die Straße gehen. Und da können wir sie über die Straße führen. Einige tragen schwere Taschen. Und da können wir ihnen die Taschen tragen helfen. Und in der Schule? Hier können wir einander auch helfen. Und auch den Lehrern. Sie helfen uns doch! Wir können auch beim Reinemachen in der Schule helfen. Auch bei der Vorbereitung von Schulfesten und anderen Aktionen.

Контрольная работа № 4 (чтение) 6 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 2: учебник для 6 класса. – М.Просвещение,2007 год

Üb. 5 S. 257-258 “Die Kleidung der Bücherfiguren”

Контрольная работа № 4 (говорение) 6 класс

Sprich über deinen Freund

Входной контрольный тест

1. Das Kind ... einen Ball.
a) hat; b) hast; c) habe
2. Ich ... viele Freunde.
a) Ist; b) hast; c) habe
3. Im Wohnzimmer rechts ... hängt das Foto meiner Eltern.
a) an die Wand; b) an der Wand; c) an das Wand
4. Der Computer steht in meinem Zimmer auf dem Tischlein
a) in das Ecke; b) in der Ecke; c) in dem Ecke
5. Er ... heute eine Fünf bekommen.
a) ist; b) hast; c) hat
6. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.
a) ist; b) sein; c) hat
7. Siegrid ... schön gesungen.
a) ist; b) bin; b) hat
8. Ich freue mich ... die Sommerferien.
a) über; b) auf; c) nach
9. Mein Freund freut sich ... jede gute Note.
a) auf; b) an; c) über
10. Erika legt ihre Hefte auf ... Tisch.
a) der; b) den; c) dem
11. Die Tischlampe steht auf ... Schreibtisch.
a) der; b) dem; c) den
12. Hänge das Kleid in ... Schrank!
a) den; b) der; c) dem

Промежуточный контрольный тест

1. Interessierst du ... für Fremdsprachen?
a) dich; b) dir; c) sich
2. Die Schüler freuen ... auf die Sommerferien.
a) uns; b) euch; c) sich
3. Kinder, setzt ...!
a) euch; b) sich; c) mir
4. Mein Freund Siegfried ist ... als ich und lernt sehr gut.
a) fleißige; b) der fleißigste; c) fleißiger
5. Der Fluss Wolga in Russland ist ... als die Elbe in Deutschland.
a) länger; b) langer; c) am längsten
6. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist ...
a) hoch; b) hoher; c) höher
7. Mein Freund ... mich jeden Abend ...
a) rufe an; b) anruft; c) ruft an
8. ... dir dieser Film ...?
a) Gefällt; b) Gefällst; c) Gefällt
9. Wir ... nach Hause um 16 Uhr gekommen.
a) Sind; b) hat; c) haben

10. ... du mit deiner Klasse ins Theater gegangen.

- a) Hast; b) Hat; c) Bist

11. Ich ... heute um 7 Uhr aufgestanden.

- a) Habe; b) werde; c) bin

12. Was ... ihr heute zum Frühstück gegessen?

- a) habt; b) seid; c) sind

Итоговый контрольный тест

1. Das Auto ... Onkels ist neu.

- a) meiner; b) meines; c) mein

2. Die Tasche ... Nachbarin ist Weg.

- a) die; b) der; c) den

3. Die Wohnung ... Eltern ist Klein.

- a) meinen; b) meiner; c) meines

4. Kennst du, ... Freund?

- a) meiner; b) meinen; c) meinem

5. Ich spiele gern mit ... Kindern.

- a) den; b) die; c) dem

6. Wo sind die Eltern ... Mädchens?

- a) des; b) dem; c) das

7. Wir ... in Paris gewesen.

- a) haben; b) habt; c) sind

8. ... du dieses Buch gelesen?

a) hast; b) bist; c) habt

9. Setze ... neben mich!

a) dich; b) sich; c) euch

10. Wir haben ... gut erholt!

a) sich; b) uns; c) euch

11. Mein Freund interessiert ... für Kunst.

a) mich; b) dich; c) sich

12. Das Auto steht vor ... Haus.

a) das; b) des; c) dem

Lösungen

№	Входной к/т (ответы)	II четверть	III четверть	IV четверть
1	a	a	b	b
2	c	c	c	b
3	b	a	a	a
4	b	c	a	b
5	c	a	c	a
6	a	c	c	a
7	c	c	b	c
8	b	a	c	a
9	c	a	b	a
10	b	c	b	b
11	b	c	b	c
12	a	a	c	c

7 класс.

Контрольная работа №1(аудирование) 7 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Russland ist das größte Land

Russland ist das größte Land der Welt. Das Land liegt in zwei Erdteilen: in Europa und in Asien. Die nördlichen Grenzen Russlands liegen in der Polarzone. Im Osten grenzt Russland an Nord-Korea und China, im Süden — an die Republik Mongolei und Kasachstan, an Aserbaidshan und Georgien, im Westen — an Polen, an die Ukraine und an Weißrussland, an Lettland und Estland, an Finnland und Norwegen.

Die russische Natur ist sehr malerisch und vielfältig: blaue Flüsse, dunkelgrüne Tannen im Wald, breite Felder und Wiesen mit hohem Gras, Berge mit weißer Krone aus Schnee und große Seen. Der Baikalsee ist der tiefste und der schönste See in unserem Lande.

In Russland leben Menschen von verschiedenen Nationalitäten mit ihrer eigenen Sprache und Kultur. Hier leben Russen, Tataren, Ukrainer, Tschuwaschen, Baschkiren, Weißrussen u. a. Die Staatssprache ist Russisch. Russland ist eine demokratische Republik.

Russland hat der Welt viele hervorragende Künstler, Schriftsteller, Dichter und Komponisten geschenkt. Die Namen von Puschkin, Dostojewski, Tolstoi, Tschchow sind weltbekannt, ihre Werke sind in viele Fremdsprachen übersetzt. Die Leistungen der russischen Wissenschaftler und Ingenieure tragen zum weltweiten Fortschritt bei. Erfolge Russlands bei Erforschung des Weltalls sind weltbekannt. Russland ist ein Industrieland. Das Land exportiert Maschinen und Flugzeuge, Elektroenergie, Kohle, Erdgas, Metalle, Holz, Pelze u. a. Die Währung des Landes ist der Rubel.

Die Hauptstadt unseres Landes ist Moskau. In Russland gibt es viele schöne Städte: Sankt-Petersburg — das Venedig des Nordens, Nowgorod — die Perle der altrussischen Städte, Tomsk — das Wunder der Holzschnitzerei, Wladimir — die Stadt von Tausend Glockentürmen u. a.

das Erdteil часть света

erklären провозглашать

die Perle жемчужина

die Verfassung Конституция

einnehmen принимать

die Währung валюта

Контрольная работа №1 (письмо) 7 класс

Das Diktat

Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Sie ist von 9 Nachbarstaaten umgeben.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Den nördlichen Teil des Landes bildet eine Tiefebene, der südliche Teil ist gebirgig. Der größte See ist der Bodensee. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus 16 Ländern. Die Hauptstadt von Deutschland ist Berlin. Die Staatssprache ist Deutsch.

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Industriestaat. Deutschland exportiert Maschinen, chemische und elektrotechnische Erzeugnisse, Autos u. a. Deutschland spielt eine wichtige Rolle in der Europäischen Union. Deutschland ist ein NATO-Mitglied. Die deutsche Währung ist der Euro.

Deutschland hat der Welt solche Künstler wie Bach, Beethoven, Wagner, Goethe, Schiller, Heine, Cranach, Dürer gegeben.

Deutschland hat die Verbindungen mit Russland. Seit alten Zeiten lebten die Deutschen in Russland und heute ist Deutschland unser wichtiger Partner in Europa.

Контрольная работа №1 (чтение) 7 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык. Шаги 3: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2007 год.

Üb. 3 S.230-231 “das Siebengebirge”

Контрольная работа №1 (говорение) 7 класс

Sprich über deine Heimat

Контрольная работа №2 (аудирование) 7 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Sankt-Petersburg

Im Mai 1703 wurde der erste Stein zur Festung St.-Petersburg gelegt. Peter der Große wollte eine neue russische Hauptstadt nach europäischem Muster bauen. Zweihundert Jahre blieb Sankt-Petersburg die Hauptstadt Russlands.

Heute ist Sankt-Petersburg die zweitgrößte Stadt Russlands nach Moskau und ein wichtiges Kultur- und Wirtschaftszentrum.

Paläste, schöne Gebäude, breite Grünanlagen und Sehenswürdigkeiten — so ist die Stadt heute. Jedes Gebäude ist ein Kunstwerk der Architektur. Am Ufer der Newa steht das Gebäude der Admiralität mit ihrer hohen vergoldeten Spitze, einem der Wahrzeichen der Stadt. Gehen wir das Admiralggebäude entlang, kommen wir zum berühmten Denkmal für Peter den Großen. Herrlich sind die Brücken, der Sommergarten, die Isaak-Kathedrale. Der Name der Stadt änderte sich mehrmals: bis 1914 Sankt-Petersburg, seit 1914 bis 1924 Petrograd,

dann hieß die Stadt Leningrad und seit 1991 wieder Sankt-Petersburg.

Leningrad von der deutschen Wehrmacht belagert. Die Leningrader Blockade dauerte 900 Tage. Nach dem Krieg ist Leningrad eine Heldenstadt geworden.

Während des 2. Weltkrieges war

Wortschatz

die Festung крепость

das Geländer парапет

heranziehen привлекать (к работе)

erhaben возвышенный

das Gusseisen чугун

Контрольная работа № 2 (письмо) 7 класс

Das Diktat

Die Dresdener Gemäldegalerie

Die Dresdener Gemäldegalerie ist weltbekannt. Sie liegt im Zwinger, der selbst ein Schatz der Baukunst ist.

Vor 400 Jahren begann der Kurfürst von Sachsen Kunstwerke zu sammeln. Viele davon sind jetzt in den Sälen der Gemäldegalerie ausgestellt. In der Semperegalerie sind die Gemälde der alten Meister. Diese Gemälde bewundern die Besucher besonders.

In der Semperegalerie gibt es viele weltberühmte Werke der flandrischen und holländischen Malerei. Sehr interessant ist das Porträt des Kaufmanns, das der große deutsche Maler A. Dürer 1521 gemalt hat.

Wenn man sich für Neue Meister interessiert, geht man in die Gemäldegalerie Neue Meister. Da sind Werke der französischen, polnischen, rumänischen, ungarischen, belgischen Maler des 19. Jahrhunderts, Bilder deutscher Impressionisten ausgestellt.

Wortschatz

entstehen возникать, появляться

der Kurfürst von Sachsen курфюрст Саксонии

ausstrahlen излучать

der Schatz сокровище

Контрольная работа № 2 (чтение) 7 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык. Шаги 3: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2007 год.

Üb.1 S. 240-241 “Geburtstag”

Контрольная работа №1 (говорение) 7 класс

Sprich über Berlin

Контрольная работа №3 (письмо) 7 класс

Das Diktat

Karnevale

Die Karnevale sind unterschiedlich, aber dabei sind immer Maskerade, Tanz, Nationaltrachten.

Am Rhein in Düsseldorf veranstaltet man im Februar Karneval. Der Kölner Karneval beginnt pünktlich am 11.11. um 11.11 Uhr. Der Karneval in Köln ist heute Lebensfreude, Lachen und Tanz.

Im Winter vertreiben die Deutschen die Kälte des Winters. In München heißt es "Fasching". Die Münchner verkleiden sich, da gibt es viele Masken. Man tanzt und singt. Im Herbst organisieren die Münchner das Oktoberfest, von dem man sagt, dass es das größte Volksfest der Erde ist. Das Oktoberfest dauert 16 Tage. Die Münchner und zahllose Gäste amüsieren sich. Die Karusselle, Achterbahnen, Autoscooter gehören auch zum Fest. Der Höhepunkt des Oktoberfestes ist der große Trachtenzug mit Gruppen aus vielen europäischen Ländern. Das ist schon eine alte Tradition.

Wortschatz

die Nationaltracht национальный костюм

der Lärm шум

der Höhepunkt наивысшая точка, кульминационный
момент, апогей

die Festlichkeit праздник, празднование, торжество

die mittelalterlichen Ritterspiele средневековые
рыцарские игры

der Autoscooter автомобильчик (аттракцион)

im Mittelalter в средние века

verschwinden исчезать

sich verkleiden переодеваться

sich amüsieren развлекаться

aus Anlass по поводу

die Vermählung бракосочетание

Контрольная работа №3 (говорение) 7 класс

Sprich über dein Dorf

Контрольная работа №3 (аудирование) 7класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Der Nikolaustag

St. Nikolaus bringt nach dem allgemeinen Glauben Geschenke für Kinder am 6. Dezember, deshalb heißt dieses Fest eben der Nikolaustag. Dieser Tag ist der Geburtstag des Bischofs Nikolaus, der im 4. Jahrhundert in Kleinasien gelebt hat. Bis ins 16. Jahrhundert hinein war der Heilige auch der einzige Geschenkbringer für die Kinder am Weihnachtstag. Erst in der Reformationszeit wurde er durch einen Weihnachtsmann ersetzt. Wenn St. Nikolaus Kinder besucht, begleitet ihn der Legende nach ein Mann mit einem Sack. Er belohnt gute Kinder und bestraft schlechte. Natürlich bestraft er sie nicht wirklich, denn Nikolaus erlaubt ihm nur böse Kinder zu erschrecken, damit sie sich besser benehmen. In der Nacht wirft Nikolaus Geschenke für Kinder durch den Schornstein oder legt sie vor die Zimmertür, deshalb stellen alle Kinder in der Nacht zum 6.12. ihre Schuhe vor die Tür oder vor den Kamin. Dieser Brauch hatte früher eine andere Bedeutung: Da der heilige Nikolaus auf einem Esel ritt, legte man für ihn Heu in die Schuhe, und er bedankte sich mit Äpfeln, die er in die Schuhe legte. Manchmal kommt Nikolaus auch persönlich zu den Kindern, die oft Angst vor ihm haben. Er bittet sie zuerst ein Gedicht aufzusagen oder ein Lied zu singen. Dafür holt der Heilige aus seinem Sack Geschenke, und als Dank singen die Kinder noch das Nikolauslied.

Wortschatz

auf einem Esel reiten ездить верхом на осле

belohnen поощрять

bestrafen наказывать

der Glaube вера

der Schornstein труба (на крыше)

der Bischof епископ

das Heu сено

der Heilige святой

Контрольная работа № 3 (чтение) 7 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык. Шаги 3: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2007 год.

Üb. 1 S. 238-239 “Max und Moritz”

Контрольная работа № 4 (аудирование) 7 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich die Sportler auf die Wettkämpfe vor, die alle vier Jahre organisiert wurden. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden

1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa blau, Asien gelb, Afrika — schwarz, Amerika — rot, Australien — grün. Einmal in vier Jahren versammeln sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

Wortschatz

vor unserer Zeitrechnung до нашей эры

die Marathonläuferin спортсменка по марафонскому бегу

Контрольная работа № 4 (письмо) 7 класс

Das Diktat

Sport

Seit vielen Jahren treiben die Menschen Sport. Das macht stark, gesund, geschickt und bereitet viel Spaß. Einige turnen täglich am Morgen, die anderen machen Yoga. Sport kann man auf dem Sportplatz und in einer Turnhalle, auf der Eisbahn und im Hof treiben.

Fußball, Eishockey, Schach und andere. Es gibt viele Sportarten: Leichtathletik, Tennis, Eiskunstlauf, Nicht überall treibt man

die gleichen Sportarten. Das hängt von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Im Winter kann man Wintersport treiben: Ski und Schlittschuh laufen, Eishockey spielen. Im Sommer spielt man Fußball, Basketball, man segelt und fährt Rad.

In den Schulen gibt es viele Sportfreunde. Sie nehmen an den Wettkämpfen teil. Nach dem Unterricht geht man ins Stadion trainieren. Die Teenager laufen gern Rollschuh. Sehr populär ist heute Skateboard.

Der Sport ist immer beliebt. Aber es ist nicht leicht, regelmäßig Sport zu treiben, weil man dafür viel Zeit und einen starken Willen braucht.

Контрольная работа № 4 (чтение) 7 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык. Шаги 3: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2007 год.

Üb. 2 S.254-255 “Ein großes und schweres Rezept”

Контрольная работа №4 (говорение) 7 класс

Sprich über den Sport und seine Rolle

Входной контрольный тест

1. In der Klasse ... sind 20 Schüler – 9 Jungen und 11 Mädchen.
a) sieben; b) siebente; c) siebten
2. ... Wochentag heißt Mittwoch.
a) der dreiste; b) drei; c) der dritte
3. Die Deutschen feiern Weihnachten ... Dezember.
a) im fünfundzwanzigsten; b) am fünfundzwanzigsten; c) der fünfundzwanzigste
4. Am Morgen wasche ich mich gewöhnlich mit... Wasser, und du?
a) warmes; b) warmen; c) dem warmen
5. Die Österreicher erholen sich sehr gern ... Wäldern Österreichs.
a) in grüne; b) in einem grünen; c) in den grünen
6. Unsere Heimat Russland ist ... Land in Europa und Asien.
a) groß und schön; b) das großen und schönen; c) ein großes und schönes
7. In unsere Klasse ist eine neue Schülerin gekommen, ... Mädchen heißt Anna.
a) das neue; b) das neues; c) eine neue
8. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht ...
a) besucht; b) gebesuchen; c) besuchte
9. Katharine legte alle Schulsachen in die Schultasche und ... schnell in die Schule.
a) gehte; b) gingte; c) ging
10. «Frau Lehrerin, ich habe heute die Hausaufgabe nicht ...»
a) gemachen; b) gemacht; c) machte
11. Am Morgen hat Marie schnell ... und ist in die Schule gelaufen.
a) geaßen; b) gegessen; c) geessen
12. Mein Vater ... sehr viel und lernte in der Schule immer sehr gut.
a) lies; b) las; c) leste

Промежуточный контрольный тест

1. «Otto, sprich bitte lauter, man ... dich nicht!»
a) a)höre; b) hört; c) höre
2. nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer.
a) Mann; b) man; c) Kinder
3. Es ist schon spät, darum ...
a) wir müssen nach Hause gehen; b) wir nach Hause müssen gehen;
c) müssen wir nach Hause gehen
4. Im September sind die Sommerferien zu Ende und ...
a) das neue Schuljahr beginnt wieder; b) beginnt das neue Schuljahr wieder;
c) wieder das neue Schuljahr beginnt
5. Mein Vater ist heute nicht da, die Mutter ist krank, deshalb ...
a) ich habe zu Hause heute viel zu tun; b) heute zu Hause ich habe viel zu tun;
c) habe ich heute zu Hause viel zu tun.
6. Meine Schule liegt nicht weit von meinem Haus, deswegen ...
a) ich gehe dorthin immer zu Fuß; b) dorthin gehe ich immer zu Fuß; c) gehe ich dorthin immer zu Fuß
7. Er ... ihr den Koffer tragen.
a) half; b) hilft; c) geholfen
8. Früher ... ich zu Fuß zur Arbeit.
a) ginge; b) ging; c) gang

9. Das Auto ... ein Stück rückwärts.

- a) fuhrt; b) fahr; c) fuhr

10. Deutschland ... mir ausgezeichnet.

- a) gefiel; b) gefielt; c) gefällt

11. Meine Schwester ... spät nach Hause.

- a) kommt; b) kamt; c) kam

12. Man ... früher mit einer Feder.

- a) Schreibe; b) schrieb; c) schreibt

Итоговый контрольный тест

1. Das große deutsche Industrie – und Kulturzentrum Berlin liegt

... der Spree.

- a) auf; b) in; c) an

2. Interessieren Sie sich ... Poesie?

- a) von; b) über; c) für

1. ... wen denkst du so oft?

- a) Über; b) Nach; c) An

2. Hast du ... Fluss gebadet?

- a) in den; b) am; c) im

3. Was sammelt man ... Wald?

- a) in der; b) in den; c) im

6. Mit ... Kugelschreiber kann ich nicht schreiben.

- a) ihrer; b) ihrem; c) ihren

7. Sie kommt schnell aus ... Zimmer.

a) ihres; b) ihrer; c) ihrem

8. Nach ... Monat kam er wieder in seine Heimatstadt zurück.

a) einem; b) einer; c) eines

9. Viele Busse fahren ... diese Straße.

a) für; b) durch; c) ohne

10. Meine Freundin kommt ... eine Woche.

a) um; b) gegen; c) für

11. Wir bleiben hier ... September.

a) bis; b) für; c) um

12. Ich esse Fleisch und Fisch ... das Brot.

a) für; b) ohne; c) um

Lösungen

№	Входной к/т (ответы)	Промежуточный к/т (ответы)	Итоговый к/т (ответы)
1	a	b	c
2	c	b	c
3	b	c	c
4	c	a	c
5	c	c	b
6	c	c	b
7	a	a	c
8	a	b	a
9	c	c	b
10	b	a	c
11	b	c	a
12	b	b	b

8 класс.

Контрольная работа № 1 (аудирование) 8 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Nordrhein-Westfalen

Nordrhein-Westfalen ist das bevölkerungsreichste Land der BRD und das wichtigste Wirtschaftszentrum.

Das Land verfügt über 49 Hochschulen, wo rund 476 000 Studenten studieren.

Die

Landeshauptstadt Düsseldorf ist nicht nur ein bedeutendes Industriezentrum, sondern auch einer der wichtigsten deutschen Finanzplätze. Es ist auch als Kunststadt bekannt: Da gibt es viele Gemäldesammlungen, die Deutsche Oper am Rhein, das Schauspielhaus. Düsseldorf ist die Heimat des großen deutschen Dichters Heinrich Heine.

Eine der ältesten Städte Deutschlands Köln hat einige architektonisch interessante Kulturbauten. Die Stadt ist für den Dom berühmt, der das größte gotische Bauwerk auf deutschem Boden ist. Der Kölner Dom ist das Wahrzeichen der Stadt. Köln ist reich an Museen, die von den Touristen gern besucht werden. In der Stadt sind Maschinenindustrie entwickelt. Köln ist auch eine Messestadt: jährlich werden 40 Messen mit 2 Millionen Besuchern veranstaltet. Das ist auch die Stadt der Karnevale. In Köln sind die berühmten Schriftsteller Heinrich Böll, Jürgen Becker und Günther Wallraf geboren.

Bonn

ist nicht groß. In alten Zeiten lebte es wie ein stilles Rheinstädtchen. Bei der Gründung der Universität (1786) wählte man das Barockgebäude des kurfürstlichen Stadtschlusses zum Universitätsgebäude. Die Universität machte Bonn zum geistigen Mittelpunkt der preußischen Rheinprovinz. Längere Zeit blieb Bonn eine mittelgroße Stadt. Vor dem zweiten Weltkrieg hatte sie 10 000 Einwohner. 1949 wurde Bonn zur Hauptstadt der BRD. Jetzt ist sie nach Berlin verlegt. Die Stadt ist stolz auf ihren Namen "grünste Hauptstadt Europas": Hier gibt es viele Parks, Wälder, 900 Grünanlagen. Klassik harmoniert in Bonn mit Moderne. In dieser Stadt sind Museen, Schlösser, Kirchen, fürstliche Bauten des Barocks, moderne Architektur zu sehen. Was ist in Bonn noch interessant? Eines der Wahrzeichen Bonns ist das Beethovenhaus. In diesem barocken Bürgerhaus kam Ludwig van Beethoven zur Welt. Musikfreunde aus der ganzen Welt nehmen an den Beethoven-Festen teil. Sehenswert sind auch das alte Rathaus am Marktplatz, das Poppelsdorfer Schloss mit Botanischem Garten, das Schloss Augustusburg, das Zoologische Museum.

Wortschatz

kurfürstlich курфюршеский (ист.)

geistig духовный

das Schauspielhaus (драматический) театр

architektonisch архитектурный

zur Welt kommen появиться на свет, родиться **ist ... verlegt** перенесен

das Steinkohle vorkommen месторождение каменного угля

die Kunstfaser- und Farbenindustrie производство искусственных волокон и красителей

FRAGEN ZUM TEXT

1. Wovon ist die Rede im Text?
2. Wie viele Menschen leben in Nordrhein-Westfalen?
3. Wie groß ist die Fläche des Land

Контрольная работа № 1 (письмо) 8 класс

Das Diktat

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich die Sportler auf die Wettkämpfe vor, die alle vier Jahre organisiert wurden. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa blau, Asien gelb, Afrika — schwarz, Amerika — rot, Australien — grün.

Einmal in vier Jahren versammeln sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Wortschatz

vor unserer Zeitrechnung до нашей эры

die Marathonläuferin спортсменка по марафонскому бегу

Контрольная работа № 1 (чтение) 8 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык. Шаги 4: учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2007 год

Üb.2 S. 210-211 “Die Sonnenuhr”

Контрольная работа № 1 (говорение) 8 класс

Sprich über deine Sommerferien

Контрольная работа №2 (аудирование) 8 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Schulsystem in Deutschland

Die Schulsysteme in Deutschland und Russland sind in vielem ähnlich, aber es gibt auch einige Unterschiede, die die Schultypen, die Dauer der Schulzeit und die Möglichkeiten des Studiums betreffen. Viele deutsche Kinder besuchen einen Kindergarten, wie bei uns auch. In einigen Teilen Deutschlands besteht auch die Möglichkeit eine Kinderkrippe zu besuchen, wo kleine Kinder erzogen werden. Der Kindergarten und die Kinderkrippe sind aber nicht so verbreitet wie in Russland, weil deutsche Frauen sehr oft lieber selbst ihre Kleinkinder betreuen. Solche Frauen sind nicht berufstätig, sie sind Hausfrauen. Es ist jetzt auch möglich, dass die Väter statt der Mütter die Kinder betreuen und Hausmänner sind, wenn sie nicht so viel verdienen können wie ihre Frauen. Mit sechs Jahren werden deutsche Kinder eingeschult, während in Russland Kinder erst im Alter von 6,5 Jahren in die erste Klasse gehen. Alle deutschen Kinder besuchen zuerst die Grundschule (die ersten vier Klassen), und danach müssen sie einen der vier Schultypen wählen: Hauptschule, Realschule, Gymnasium oder Gesamtschule. Diese Wahl wird dadurch leichter, dass Kinder in der 5. und 6. Klasse immer noch den Schultyp wechseln können, deshalb heißen diese Klassen Orientierungsstufe. Die Hauptschule umfasst Klassen 5 bis 9, ihre Absolventen haben kein Recht gleich das Studium an einer Uni aufzunehmen. Nach dem Abschluss der Hauptschule müssen deutsche Jugendliche zwei Jahre lang eine Berufsschule besuchen, wo sie in einem bestimmten Beruf ausgebildet werden. Die Realschule umfasst Klassen 5 bis 10, das Gymnasium Klassen 5 bis 13. Nur nach dem Abschluss des Gymnasiums haben die Schüler das Recht zu studieren. Das heißt, sie machen das Abitur. In den meisten Fachrichtungen gibt es keine Aufnahmeprüfungen, man schreibt sich einfach an einer Uni ein. Das heißt, man wird immatrikuliert. Der vierte Schultyp, die Gesamtschule, hat alle drei Arten der Schulklassen, um allen Schülerinnen und Schülern die Chancengleichheit zu geben.

Wortschatz

die Kinderkrippe ясли

betreuen (die Kinder) ухаживать, смотреть (за детьми), заниматься (детьми)

berufstätig sein arbeiten, быть занятым на работе

einschulen отдавать в первый класс

die Grundschule начальная школа

die Hauptschule общеобразовательная школа

die Realschule реальная школа

das Gymnasium гимназия

die Gesamtschule общая школа

den Schultyp wechseln сменить тип школы

das Studium an einer Hochschule aufnehmen поступить в вуз

die Berufsschule профессиональное училище

immatrikulieren принять в вуз

Контрольная работа № 2 (письмо) 8 класс

Das Diktat

Die Tretjakow-Galerie

Ich interessiere mich für Malerei, darum besuche ich oft Ausstellungen. Heute gehe ich in die Tretjakow-Galerie. Diese Gemäldegalerie trägt den Namen ihres Gründers, des Moskauer Kaufmanns Pawel Michailowitsch Tretjakow.

Die Tretjakow-Galerie ist eines der größten Kunstmuseen der Welt. Da gibt es viele Werke Malerei, Grafik, Bildhauerkunst und Ikonenmalerei. Da gibt es Landschaften, Porträts, Stillleben u.a. Warum interessiert mich die Malerei? Was erwarte ich von dem Besuch einer Gemäldegalerie? Die Begegnung mit einem Bild ist ein Erlebnis in meinem Leben. Ich will immer verstehen, was der Maler andeuten wollte, warum dieses Bild mich beeindruckt hat. Wenn ich ein Bild sehe, habe ich verschiedene Gefühle und Gedanken.

Ich bewundere die Bilder von I.Lewitan. Er hatte russische Natur gern und malte Landschaften. Besonders liebte er den Frühling und den Herbst. Mir gefallen die Bilder „Der März“ und „Der goldene Herbst“. Im Bild „Der März“ dominieren helle Farben: der weiße Schnee, die helle Sonne, der blaue Himmel... Das ist das Fest des Lichtes. In seinem Bild

„Der goldene Herbst“ stellt der Maler auch das Fest der Natur dar. Er liebt diese Jahreszeit und wir fühlen das. Dieses Bild hilft uns die Schönheit der Natur verstehen.

Wortschatz

darstellen изображать

dominieren доминировать

das Licht свет

das Meisterwerk шедевр

die Gebrüder братья

die Mäzene меценаты

das Stilleben натюрморт

Контрольная работа № 2 (чтение) 8 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык. Шаги 4: учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2007 год

Üb.1 S. 206-207 “Der kluge Esel”

Контрольная работа № 2 (говорение) 8 класс

Sprich über das Schulsystem in Deutschland

Контрольная работа № 3 (аудирование) 8 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Sachsen

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen-Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden. Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen. Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Zwickau ist eine Automobilstadt, wo jetzt „Opel“ und „Volkswagen“ produziert werden. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt, die alljährlich im Frühjahr und im Herbst stattfinden. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. Leipzig ist auch eine Musikstadt. Der Thomaner Chor aus Leipzig, der von Johann Sebastian Bach gegründet wurde, ist weltbekannt. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt. Dresden nennt man Eibfloreuz — die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemäldegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloss Pillnitz. Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Ephraim Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Philosoph Friedrich Nietzsche, der Maler Heinrich Zille, der Baumeister Matheus Daniel Pöppelmann.

Wortschatz

der Zwinger Цвингер, дворцовый комплекс в стиле барокко, где находится Дрезденская картинная галерея

der Verlag издательство

das Porzellan фарфор

herstellen изготавливать, производить

malerisch живописный, красивый

bewundernswert достойный восхищения

das Forschungsinstitut научно-исследовательский институт

der Thomaner Chor хор мальчиков в храме Св.Фомы, существующий с 1212 года

alljährlich ежегодный

der Buchdruck книгопечатание

Контрольная работа №3 (письмо) 8 класс

Das Diktat

Allgemeines über die Republik Österreich

Der Binnenstaat Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. Österreich grenzt an 7 Staaten. Die österreichische Landschaft umfasst Hoch- und Mittelgebirgsregionen ebenso wie Hügelland und Ebene. Dreiundsechzig Prozent des Landes gehören zu den Ostalpen. Der höchste Berg ist der Großglockner, der bedeutendste Fluss ist die Donau. In Österreich gibt es viele Bergflüsse, das Wasser ist dort klar und kalt. Die Natur ist schön. Hier gibt es alles: grüne Wiesen mit bunten Blumen, hohe Berge und blaue Seen. Österreich ist eine demokratische Republik und ein Bundesstaat, der aus 9 Bundesländern besteht.

Die Staatssprache in Österreich ist Deutsch. Die Währung heißt der Euro. Wien ist die Hauptstadt des Landes. Wien ist alt und jung, es ist das Herz Österreichs. Der Wiener Walzer ist in der ganzen Welt bekannt. Wien war immer die Stadt der Musik. Hier wirkten Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven, Franz Schubert, Johann Strauß (Vater) und Johann Strauß (Sohn). Österreich ist ein Reiseland. Menschen aus der ganzen Welt kommen nach Österreich als Touristen, und die meisten von ihnen sind in dieses schöne Land verliebt.

Wortschatz

der Binnenstaat государство, не имеющее выхода к морю

umfassen охватывать

das Hügelland холмистая местность

die Ebene равнина

großzügig щедрый

die Staatssprache государственный язык

verliebt влюбленный

j-n mit (D) beschenken кого-то (чем-то) одарить

der Walzer вальс

Контрольная работа №3 (чтение) 8 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык. Шаги 4: учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2007 год

Üb. 2 S.209 “Die versunkene Glocke”

Контрольная работа № 3 (говорение) 8 класс

Sprich über deine Reisevorbereitungen

Контрольная работа № 4 (аудирование) 8 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Die Wiedervereinigung Deutschlands

Nach dem 2. Weltkrieg entstanden zwei deutsche Staaten: die Bundesrepublik Deutschland (die BRD) im Westen und die Deutsche Demokratische Republik (die DDR) im Osten. Die Hauptstadt Berlin wurde von Siegermächten in vier Besatzungszonen eingeteilt: amerikanische, britische und französische (Westberlin) und sowjetische (Ostberlin). Ostberlin wurde die Hauptstadt der DDR, die Hauptstadt der BRD wurde Bonn.

Die DDR und die BRD hatten eigene Armeen und gehörten ganz verschiedenen Blocks an: die DDR wurde Mitglied im Warschauer Pakt, die BRD in der NATO. 1961 errichtete die DDR die Mauer, um die Grenze zur BRD zu kontrollieren. Das war eine Tragödie. Viele Verwandte wurden getrennt.

Während der Zeit des "kalten Krieges (1952—1969) gab es nur Kontakte auf dem Gebiet der Wirtschaft zwischen den beiden Staaten. Die wirtschaftlichen und politischen Kontakte, wurden seit 1972 besser. 1973 wurden die DDR und die BRD in die UNO aufgenommen. Seit dieser Zeit konnten Bundesbürger ihre Verwandten in der DDR besuchen.

Im Herbst 1989 öffnete Ungarn die Grenze zu Österreich. Viele Bürger der DDR verließen das Land. Einige erhielten die Erlaubnis in der Prager Botschaft in den Westen zu fliehen. In Leipzig, Dresden und anderen Städten der DDR entstanden Oppositionsgruppen, die für die Vereinigung Deutschlands eintraten. Die Demonstrationen begannen. Die SED (die Sozialistische Einheitspartei Deutschlands — die führende Partei der DDR) verlor ihre Macht. Die freien Wahlen fanden statt. Am 18. März 1990 wählten die Bürger eine neue Regierung. Ihr Ziel war die Wiedervereinigung. Am 3. Oktober 1990 vereinigten sich die DDR und die BRD. Die Berliner Mauer wurde zerstört. Die Deutschen konnten sich mit ihren Verwandten und Freunden treffen, die sie lange nicht gesehen haben. An diesem Tag feiert man den Tag der deutschen Einheit. Berlin wurde zur Hauptstadt des vereinten Deutschlands. Erster Bundeskanzler des gesamtdeutschen Staates wurde Helmut Kohl.

Wortschatz

die Wiedervereinigung воссоединение

die Siegermacht держава-победительница

einteilen разделять	die Besatzungszone оккупационная зона
angehören (D) принадлежать	trennen разъединять, разлучать
ausreisen выезжать, уезжать (за границу)	die Erlaubnis erhalten получать разрешение
die Botschaft посольство	eintreten für (A) выступать в защиту чего-то
fliehen бежать, убегать, спастись бегством	der Vertrag договор
aufnehmen принимать	etablieren учреждать, основывать
den Vertrag unterzeichnen подписать договор	
der Warschauer Pakt (Vertrag) Варшавский пакт (договор)	
die UNO (die Organisation der Vereinten Nationen) Организация Объединенных Наций	

Контрольная работа № 4 (письмо) 8 класс

Das Diktat

Berlin

Die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ist Berlin. Die Stadt ist mit ihren alten und neuen Sehenswürdigkeiten, ihren weltberühmten Museen, Theatern und Orchestern in ganz Europa beliebt. Berlin liegt an der Spree. In Berlin gibt es viele Parks. Berlin ist ein wichtiger Kreuzungspunkt des internationalen und nationalen Verkehrs. Es ist eine große Industriestadt, die Elektronikindustrie wird hier vor allem entwickelt. Berlin war schon immer nicht nur das Wirtschaftszentrum Deutschlands, sondern auch eine Kulturhauptstadt Europas. Berlin besitzt drei Opernhäuser, mehrere große Orchester, Theater. Die Stadt ist eine der führenden Museumsstädte der Welt. Auf dem Museumsinsel befinden sich fünf Museen: Altes Museum, Neues Museum,

Pergamonmuseum, Bodemuseum und Nationalgalerie.

Nach dem 2. Weltkrieg wurde Berlin in 4 Besatzungszonen eingeteilt. Ost-Berlin wurde Hauptstadt der DDR. 1961 war in Berlin eine Mauer errichtet, die die Rolle einer streng bewachten Staatsgrenze spielte. 1990 hat man die Mauer abgetragen und Berlin wurde bald Hauptstadt des wieder vereinigten Deutschland. In Berlin steht das Brandenburger Tor, ein Symbol der deutschen Einheit.

rechtlich правовой, юридический

einteilen разделить

die Lebensader жизненная артерия

die Mauer стена

der Kreuzungspunkt пункт пересечения

streng bewachte строго охраняемая

auf Schienen на рельсах

abtragen сносить

die Besatzungszonen оккупационные зоны. секторы

die Einheit единство

Контрольная работа № 4 (чтение) 8 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык. Шаги 4: учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2007 год

Üb.3 S. 236-237 “Taugenichts zieht in die Welt hinaus”

Контрольная работа № 4 (говорение) 8 класс

Sprich über Deutschland.

Входной контрольный тест

1. Welche Zeitform ist das?

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens

2. Welche Zeitform ist das?

Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum

3. Welche Zeitform ist das?

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

4. Welche Zeitform ist das?

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

5. Welche Zeitform ist das?

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens

6. Welche Zeitform ist das?

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

7. ... wir aus dem Wald in die Jugendherberge zurückkamen, wurde es schon dunkel.

a) wenn; b) als; d) dass

8. Immer, ... Mischa und Galja im Dorf waren, halfen sie ihren älteren Grosseltern im Gemüsegarten.

a) warum; b) wenn; c) als

9. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

a) der Bus ist schon abgefahren

b) der Bus fuhr schon ab

c) der Bus war schon abgefahren

10. Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, dass ich komme, nachdem...

a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte

b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe

c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

11. ... Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

a) nachdem; b) als; c) wann

12. Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

a) gehe; b) gegangen war; c) ging

Промежуточный контрольный тест

1. *Wo ist Futurum?*
 - a) Die Schüler der 11. Klasse legen im Juni die Reifeprüfungen ab.
 - b) Die Schüler der 11. Klasse werden im Juni die Reifeprüfungen ablegen.
 - c) Die Schüler der 11. Klasse haben im Juni die Reifeprüfungen ablegt.

2. *Wo ist Futurum?*
 - a) Mein Vater wurde in der Stadt Wladiwostok geboren
 - b) Ich werde Tierarzt, denn ich habe Tiere sehr gern.
 - c) Karl wird im nächsten Jahr in die Grundschule gehen.

3. Mit dem Bus, ... jetzt ankommt, können Sie bis zum Marktplatz fahren.
 - a) wie; b) welcher; c) welche

4. Das Mädchen, ... dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.
 - a) die; b) das; c) den

5. Die Frau, ... mich fragte, wo die Haltestelle ist, sprach Deutsch.
 - a) welcher; b) wie viel; c) welche

6. Sie erinnert ihn ... seine Mutter.
 - a) an; b) für; c) von

7. Wir bereiten uns ... Prüfung vor.
 - a) auf die; b) zu der; c) an die

8. Wir lesen ein Buch, ... allen gefällt.
 - a) den; b) das; c) die

9. Die lustige warme Sommerzeit ist schon lange vorbei, und jeder von uns erinnert sich jetzt ... die schönen Ferien.
 - a) von; b) über; c) an

10. Sehr oft sagen mir jetzt die Eltern: «Mensch, denke bitte immer..., dass du bald das Abitur machen wirst!»
 - a) davon; b) damit; c) daran

11. Das Schuljahr dauert noch nicht lange, aber wir sind schon müde und warten mit Ungeduld ... die Ferien.
 - a) durch; b) über; c) auf

12. Manfred suchte lange ... seinen Schlüsseln aber konnte diese nicht finden.
 - a) über; b) nach; c) für

Итоговый контрольный тест

1. Dieser Text ... vom Lehrer ...
 - a) wird gelesen; b) wurde gelesen; c) werde gelesen;

2. Diese Häuser ... jetzt ...
 - a) wurden gebaut; b) werden gebaut; c) wird gebaut

3. Du ... vom Lehrer...
 - a) wirst gelobt; b) wird gelobt; c) wurdest gelobt

4. Dieses Werk ... von Goethe ...
 - a) wird geschrieben; b) wurde geschrieben; c) wurden geschrieben

5. Die Arbeit ...
 - a) wurde gemacht; b) wurdest gemacht; c) wird gemacht

6. Die Fenster ...
 a) wurden gewaschen; b) werden gewaschen; c) wurde gewaschen
7. In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.
 a) den; b) die; c) denen
8. Das ist unser Gast, über ... ich dir erzählt habe.
 a) der; b) dem; c) den
9. Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt gezeigt habe.

a) der; b) dem; c) den

10. Braucht du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?

a) die; b) das; c) dem

11. Frau Scholze, mit ... unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.

a) deren; b) der; c) denen

12. Dein Freund, von ... du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.

a) der; b) dem; c) den

Lösungen

№	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	a	b	b	a
2	c	c	b	b
3	b	b	a	a
4	b	b	b	a
5	b	c	a	c
6	b	a	a	b
7	b	a	a	c
8	b	b	c	c
9	b	b	b	b
10	b	c	b	b
11	b	c	b	b
12	c	b	a	b

9 класс.

Контрольная работа №1 (аудирование) 9 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Bücher in unserem Leben

Menschen lesen Bücher gern. Man kann für den Beruf und das Studium lesen, man kann sich beim Lesen erholen. Es gibt viele lustige und komische Bücher. Man liest in der Bibliothek und in der U-Bahn, im Park und zu Hause: im Bett, in der Küche, sogar in der Badewanne und auf der Toilette.

Ich lese mit Vergnügen, das ist meine Lieblingsbeschäftigung. Zu Hause haben wir eine große Bibliothek.

Als ich sehr klein war, hörte ich Märchen, die mir meine Mutti vorlas. In meiner Bibliothek gibt es jetzt viele Märchen der Brüder Grimm: „Die Bremer Stadtmusikanten“, „Der süße Brei“, „Das tapfere Schneiderlein“ u.a. Ich kann ein bisschen Deutsch, darum versuche ich diese Märchen auf Deutsch selbst zu lesen. Mein Bruder liest Kriminalromane gern. Er meint, dass die Krimis das logische Denken entwickeln. Manchmal lese ich auch die Erzählungen von Arthur Conan Doyle. Aber das hängt von meiner Stimmung ab.

Jetzt interessiere ich mich für deutsche schöne Literatur: ich lese gern die Werke von H.Heine, J.W.Goethe, S.Zweig. Da ich Deutsch in der Schule lerne, muss ich unbedingt die deutsche Literatur gut kennen. Meine Verwandten wissen das und schenken mir zum Geburtstag Bücher der deutschen Schriftsteller. Später werde ich sie im Original lesen. Zur

Zeit lese ich den Roman von E. Kästner „Das doppelte Lottchen“. Die handelnden Personen sind zwei kleine Mädchen, die bisher voneinander nichts wussten. Sie trafen sich in einem Kinderheim und stellten fest, dass sie sich wie ein Ei dem anderen glichen. Die Handlung des Romans ist spannend. Ich weiß noch nicht, wie dieser Roman endet. Bücher sind unsere besten Freunde.

Das Lesen bereichert unseren Wortschatz. Wie der Mensch spricht, kann man verstehen, was für ein intellektuelles Niveau er hat und welchem sozialen Stand er gehört.

Wortschatz

das logische Denken логическое мышление

doppelt двойной

die handelnden Personen действующие лица

bisher до сих пор

sich wie ein Ei dem anderen gleichen быть похожим как две капли воды

das Kinderheim детский дом

feststellen устанавливать, определять

auf der Toilette в туалете

„Das tapfere Schneiderlein“ «Храбрый портняжка»

ein bisschen немного, чуточку

Контрольная работа №1 (письмо) 9 класс

Das Diktat

Zeitungen lesen

Ich lese gern Tageszeitungen. Man bekommt sie an jeder Straßenecke, und manche verbringen Stunden damit. Die Tageszeitung hat viele Liebhaber, mehr als jedes andere Medium. Die meisten Menschen lesen die Zeitung beim Frühstück, eine Tasse Kaffee steht daneben, ein Frühstücksbrötchen, und die Familie sitzt am Frühstückstisch. Man streitet sich um bestimmte Teile der Zeitung. Der Vater liest den Sportteil, die Mutter liest das Feuilleton. Der Zeitung wendet man sich fast ungeteilt zu. Und sie hat wirklich für jeden etwas, und jeder kann sich fast zu jedem Zeitpunkt das herausuchen, was ihn am meisten interessiert. Das kann ja auch immer wieder wechseln.

Die ersten Seiten und die größten Schlagzeilen sind in der Tageszeitung dem Weltgeschehen und der staatlichen Politik gewidmet. Die meisten Leser aber interessiert der Lokal teil, Berichte vom Geschehen in der nahen Umgebung. Die Zeitungsmacher wissen das und bemühen sich ihren Kunden gerecht zu werden. Die Zeitung ist dazu da, die Welt im großen und im kleinen abzubilden und das Geschehen verständlich zu machen. Es ist klar, dass man über ein Ereignis in sehr unterschiedlicher Form berichten kann.

Wortschatz

ein flüchtiger Blick беглый взгляд

begehrt желанный

das Feuilleton рубрика «Культура»

ausgewogen сбалансированный

im Hintergrund на заднем фоне

Unterhaltames развлекательное

die Prominenz видные люди, известные личности

Klatsch und Tratsch сплетни

die Schlagzeile крупный заголовок

gerecht werden удовлетворить (запросы)

auf absehbare Zeit в ближайшем будущем

sich beschränken ограничиваться

Steuer-Einnahmenverluste потери в доходах из-за налогов

Контрольная работа №1 (чтение) 9 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Шаги 5: учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2006 год

Üb. 1 S. 219-220 “Meine Bibliothek”

Контрольная работа № 1 (говорение) 9 класс

Sprich über dein Lieblingsbuch

Контрольная работа № 2 (аудирование) 9 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Musik in unserem Leben

Musik hat in unserem Leben eine große Bedeutung. Sie beeinflusst das Verhalten und das Benehmen des Menschen. Sie heilt und beruhigt, sie kann zum Weinen bringen und ruft Freude hervor. Musik

begleitet den Menschen sein ganzes Leben lang. Sie kann man überall hören: zu Hause und auf der Straße, im Warenhaus und im Theater. Fast jede Familie hat einen Plattenspieler oder einen Kassettenrecorder. Man hört Musik, in Musikbegleitung tanzt man oder singt man. Viele spielen selbst Musikinstrumente: Klavier, Geige, Gitarre, Cello, Klarinette u. a. Die Musik drückt Hoffnung und Träume, Trauer und Glück aus.

Der Volksmund sagt: „Über den Geschmack lässt sich nicht streiten“. In Wirklichkeit gibt es Menschen, die nur klassische Musik, Volksmusik oder Rockmusik mögen. Einige meinen, dass klassische Musik nur für Omas ist und Rockmusik, munter und lustig sein hilft. Die anderen halten Rockmusik für Rauschgift und haben klassische Musik gern. Oft werden in Klein- und Großstädten

Musikabende, Konzerte, Festivals organisiert, wo es viele Zuschauer gibt. Ich bin ein Musikfreund und mag klassische Musik und Unterhaltungsmusik. Ich kann Klavier spielen. Gern spiele ich „Die Mondscheinsonate“ von Ludwig van Beethoven. Es gefällt mir auch, klassische Musik zu hören. Ich habe eine Schallplattensammlung mit den Werken von Johann Sebastian Bach. Seine Orgelmusik begeistert mich. Ich habe Unterhaltungsmusik gern. Ich sammle Kassetten mit den Liedern des bekannten Sängers Bilan, ich bin sein Fan. Seine Lieder höre ich jedesmal, wenn ich

solche Möglichkeit habe. Ich bin der Meinung, dass er eine schöne und eindrucksvolle Stimme hat. Ich finde auch, dass seine Lieder inhaltsreich sind. Ich besuche seine Konzerte immer und bewundere sein Talent. Mir und meinen Freunden gefällt es, wenn die Rocksängerin Tina Turner singt. Ihr Singen fasziniert die Zuschauer. Sie ist nicht nur in ihrem Land, sondern auch im Ausland populär.

Wortschatz

der Volksmund sagt народная мудрость гласит

das Cello виолончель

zum Weinen bringen вызывать слезы

die Klarinette кларнет

„Die Mondscheinsonate“ «Лунная соната»

begleiten сопровождать

das Rauschgift наркотик

eindrucksvoll выразительный

die Orgelmusik органная музыка

faszinieren очаровывать

die Unterhaltungsmusik легкая (эстрадная) музыка

die Trauer печаль, траур

FRAGEN ZUM TEXT

1. Wovon ist die Rede im Text?
2. Welche Bedeutung hat Musik im Leben eines Menschen?
3. Welche Musikinstrumente kennen Sie? Welches Instrument können Sie spielen.

Контрольная работа № 2 (письмо) 9 класс

Das Diktat

Sport in unserem Leben

Seit vielen hundert Jahren treiben die Menschen Sport. Das macht stark, gesund, geschickt und bereitet viel Spaß. Einige turnen täglich am Morgen, die anderen machen Yoga oder Shaping. Sport kann man auf dem Sportplatz und in einer Turnhalle, auf der Eisbahn und im Hof treiben.

Fußball, Eishockey, Schach und andere. Es gibt viele Sportarten: Leichtathletik, Tennis, Eiskunstlauf, Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hängt von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Im Winter kann man Wintersport treiben: Ski und Schlittschuh laufen, Eishockey spielen. Im Sommer spielt man Fußball, Basketball, man segelt und fährt Rad.

Um Sport zu treiben, braucht man Sportjacken, Sportschuhe, Tennisschläger, Sportgeräte, Bälle u. a. In den Schulen gibt es viele Sportfreunde. Sie nehmen an den

Wettkämpfen teil. Nach dem Unterricht geht man ins Stadion trainieren. Die Teenager laufen gern Rollschuh. Sehr populär ist heute Skateboard.
Für die Teenager ist es wichtig sportlich auszusehen. Darum tragen sie gern Sportschuhe und Sportjacken. Der Sport ist immer beliebt. Aber es ist nicht leicht regelmäßig Sport zu treiben, weil man dafür viel Zeit und einen starken Willen braucht.

das Skateboard скейтборд

Shaping machen заниматься шейпингом

die Teenager подростки

die Sportschuhe кроссовки

der Tennisschläger ракетка

das Sportgerät тренажёр

die Sportjacke спортивная куртка

Контрольная работа № 2 (чтение) 9 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Шаги 5: учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2006 год

Üb. 1 S.225 “Die Jugendlichen

Контрольная работа № 2 (говорение) 9 класс

Sprich über die Probleme der Jugendlichen

Контрольная работа № 3 (аудирование) 9 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Ich will Zahnarzt werden

In diesem Jahr beende ich die Schule. Ich habe schon beschlossen, was ich nach der Schule machen werde: natürlich, studieren Ich will Zahnarzt werden. Das ist kein Zufall: Mein Vater ist als Chirurg tätig. Von Kindheit an höre ich zu Hause viel über die Arbeit eines Arztes. Ich

weiß, dass mein Vater in einem großen Krankenhaus arbeitet. Er ist ein guter Fachmann und macht jeden Tag Operationen. Seine Operationen sind immer erfolgreich. Er hat schon vielen Menschen das Leben gerettet. Nach Hause kehrt mein Vater sehr spät zurück und ist immer müde. Er erzählt uns über seinen, schweren Arbeitstag. Der Vater liebt seinen Beruf und kann sich sein Leben ohne sein Krankenhaus nicht vorstellen. Und die Patienten schätzen ihn, weil mein Vater immer hilfsbereit und aufmerksam ist.

Mein Vater will, dass auch sein Sohn Chirurg wird. Aber mein Wunsch ist Zahnarzt zu werden, obwohl die Arbeit eines Chirurgen mir auch gefällt. Wenn mein Zahn weh tut, besuche ich einen Zahnarzt und der Arzt behandelt meinen Zahn. Oft sehe ich die Patienten, die vor Zahnschmerzen stöhnen und weinen. Viele haben Angst vor dem Zahnarzt, obwohl nur der Zahnarzt ihnen helfen kann. Zuerst untersucht er die Zähne. Wenn es notwendig ist, gibt er dem Patienten eine Spritze. Dann bohrt er den Zahn, legt die Arznei und plombiert ihn. Der Kranke kann schon lächeln, er ist ruhig und zufrieden. Er dankt dem Arzt für seine Hilfe. Mein Traum ist ein guter Zahnarzt zu werden.

Wer aber hilft, wenn das Herz weh tut? Natürlich, ein Kardiologe! Der Magen, der Rücken, der Bauch oder der Kopf können auch weh tun. In diesem Fall muss man einen Therapeuten besuchen. Er hilft, wenn wir Husten oder Schnupfen haben. Alle brauchen Fachärzte, wenn es Probleme mit der Gesundheit gibt.

Wortschatz

zufällig случайно

von Kindheit an с детства

der Fachmann специалист

schätzen ценить

behandeln лечить

stöhnen стонать

untersuchen обследовать

eine Spritze geben делать укол

bohren сверлить

der Magen желудок

der Bauch живот

das Herz weh tut иметь боль в сердце

Контрольная работа №3 (письмо) 9 класс

Das Diktat

Umweltschutz — wichtige Frage unserer Zeit

Der Umweltschutz ist eine der wichtigsten Fragen unserer Zeit. Die Luft, das Wasser und die Erde werden verschmutzt: Industriebetriebe, Autos tragen dazu bei. Die Industrie- und Autoabgase schaden der Natur und der Gesundheit des Menschen. Der Regen ist heute ein Umweltgift. Er ist sauer. Besonders gefährlich ist der saure Regen für Bäume, sie werden schnell tot.

Die Ozonschicht wird wegen der Verschmutzung der Umwelt zerstört und das Ozonloch vergrößert sich.

Die Radioaktivität übt einen schlechten Einfluss auf die Umwelt aus. Die Folgen von Tschernobyl sind tragisch: viele Menschen sind schon gestorben, manche leiden an schweren Krankheiten, besonders die Kinder. Die Wälder und Flüsse wurden durch die Radioaktivität verschmutzt. Verschmutzte Luft und

Wasser haben keine Grenzen, darum ist das ein internationales Problem. Die Lage ist ernst.

Man versucht einige Probleme zu lösen. In Russland verwendet man in manchen Betrieben neue Filter. In Deutschland gibt es für giftige Abfälle spezielle Anlagen. Viele Menschen treten für Verbesserung der Umweltsituation ein. Der Umweltschutz geht jeden an. Es ist noch nicht zu spät.

das Schwefeldioxyd двуокись серы, сернистый ангидрит

enthalten содержать

strahlen излучать

die Fernwärme теплоцентраль

die Abgasreinigungsanlage установка для очищения отработанных газов

die Tankstelle автозаправочная станция

bleifrei очищенный от примесей свинца

gute Auswege finden зд.: найти выход

Контрольная работа №3 (чтение) 9 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Шаги 5: учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2006 год

Üb. 2 S. 232-233 “Antonella”

Контрольная работа № 3 (говорение) 9 класс

Sprich über deinen Traumberuf

Контрольная работа №4 (аудирование) 9 класс

Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

Die Zeit der Computer

Ich kann mir das Leben ohne Computer nicht vorstellen. Die Computer sind überall: im Betrieb, im Büro, zu Hause, in der Schule, im Kaufhaus und im Krankenhaus.

Der Computer ist ein Gerät zur automatischen Verarbeitung von Daten. Computer unterscheiden sich von den anderen Maschinen, da sie ein Gedächtnis haben. Dieses Gedächtnis speichert Informationen. Heute werden Computer überall gebraucht. Sie können sowohl Autos und Flugzeuge steuern, als auch Schach spielen.

Den ersten Computer hat man 1949 in den USA gebaut. Von da aus entwickelte sich die elektronische Datenverarbeitung sehr schnell; Mehrere Firmen produzieren Computer. Jetzt gibt es auch tragbare Computer; die wie kleine Koffer aussehen.

Sichtbare Teile eines Computers bezeichnet man als Hardware. Software sind seine Programme und das Betriebssystem. Für Leute, die nicht besonders viel von Computern wissen, funktioniert ein Computer wie eine Schreibmaschine. Über die Tasten oder die Maus gibt man Signale ein. Durch ein Kabel ist die Maus mit dem Computer verbunden. Wenn man die Maus hin und her bewegt, bewegt sich auch der kleine Pfeil auf dem Bildschirm.

Man kann mit dem Computer sehr viele schöne Sachen machen: schreiben, rechnen, zeichnen, malen, spielen und sogar sprechen. Computerspiele finde ich sehr interessant. Man kann allein oder mit Freunden spielen.

In vielen Schulen gibt es Computerräume und das Fach Informatik. Heute muß jeder mit dem Computer arbeiten können.

Die neue Generation von Computern sind die Multimedia-Computer. Das sind richtige Zauberkästen, die alle bekannten Medien vereinigen. Sie sind zugleich PC und Fernseher. Manche integrieren auch das Video-System. Man hat die Möglichkeit, Fernsehprogramme auf dem Bildschirm zu empfangen. In Spielen und Filmen erlebt man die virtuelle Wirklichkeit. Z.B.: Der Spieler im Spiel „Sim City“ ist in der Rolle eines Bürgermeisters. Er muß die Stadt planen und verwalten. Multimedia-Computer bieten neue Kommunikationsmöglichkeiten.

Im Internet kann man Freunde und Brieffreunde finden. Über das Internet kann man sehr viele Informationen bekommen. Man kann Museen und Ausstellungen in anderen Ländern besichtigen.

Wortschatz

speichern зд.: хранить в памяти компьютера

das Gedächtnis память

Datenverarbeitung обработка данных

die Software программное обеспечение

der PC персональный компьютер

integrieren включать в себя

ersetzen заменять

der Pfeil стрелка

der Bildschirm экран

die Maus мышь

empfangen принимать

vorziehen предпочитать

Контрольная работа №4 (письмо) 9 класс

Das Diktat

Industrie und Landwirtschaft

Deutschland ist ein Land mit hoch entwickelter Industrie. Zu den wichtigsten Industriezweigen gehören Maschinen- und Anlagenbau, chemische Industrie, elektrotechnische Industrie, Textil- und Bekleidungsindustrie, Bergbau, Feinmechanik und optische Industrie, Automobilindustrie. Die chemische Industrie hat moderne Technologien und ist der wichtige Zweig der Industrie.

In Deutschland gewinnt man Kohle und Eisenerz, die anderen Rohstoffe werden eingeführt. Das Land importiert zwei Drittel der nötigen Energie. Die BRD verfügt über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten landwirtschaftlichen Produkte sind Milch, Schweine- und Rindfleisch, Getreide (Weizen) und Zuckerrüben.

Deutschland hat ein hoch entwickeltes Verkehrssystem. Dazu gehören U-Bahn, Straßenbahnen, Busse, Eisenbahn, Schiffe, Flugzeuge, Autos. Für viele Deutsche ist das Auto das beste Verkehrsmittel. Die Eisenbahn bleibt als ein besonderes Verkehrsmittel für die Beförderung von Gütern und natürlich für den Personenverkehr. Die Schifffahrt spielt in der BRD eine große Rolle. Die größten Seehäfen sind Hamburg, Bremen, Rostock.

Sehr wichtiger Bereich der Wirtschaft ist der Handel. Einige Millionen Menschen sind im Bereich Handel beschäftigt. Im Lande veranstaltet man viele internationale Messen und Ausstellungen. Deutschland spielt eine große Rolle in der Europäischen Gemeinschaft.

die Ernährungsindustrie пищевая промышленность

die Landmaschine сельскохозяйственная машина

leistungsfähig эффективный, производительный

von guter Qualität доброкачественный (о товаре)

die Feinmechanik точная механика

hoch entwickelt высокоразвитый

zwei Drittel две трети

der Weizen пшеница

die Beförderung von Gütern перевозка, доставка грузов **der Handel** торговля

die Fluggesellschaft авиакомпания **die Messe** ярмарка

Контрольная работа №4 (чтение) 9 класс

Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder

Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Шаги 5: учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2006 год

Üb. 3 S. 248-250 “Oma diskutiert mit dem Fernsehapparat”

Контрольная работа № 4 (говорение) 9 класс

Sprich über die Massenmedien

Входной контрольный тест

1. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ...
a) gebaut hat; b) gebaut worden; c) gebaut wurde
2. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man ...
a) geboren werdet; b) geboren wurde; c) geboren wird
3. ... mit dem Auto reisen.
a) Man kann; b) Man kannst; c) Man können
4. Das Mädchen, ... ist meine beste Freundin.

- a) dessen Buch ich jetzt lese; b) deren Buch ich jetzt lese; c) dem Buch ich jetzt lese
5. Das ist die Kirche, ...
a) die ich gestern besucht habe; b) der ich gestern besucht habe;
b) die ich habe gestern besucht
6. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...
a) das mir sehr gefallen hat; b) die mir sehr gefallen hat; c) dessen mir sehr hat gefallen
7. Das ist ein Buch, ...

- a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt; b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe;
c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe
- 8.** Das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.
a) dessen Hauptstadt Hannover heißt; b) dessen Hauptstadt heißt Hannover;
c) deren Hauptstadt Hannover heißt
- 9.** Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt pünktlich ankommt.
a) damit; b) dass; c) um ... zu
- 10.** Ich wollte nur bitten, ... du mir einen Satz erklärst.
a) damit; b) dass; c) um ... zu
- 11.** Sie möchten gern, ... ich sie besuche.
a) damit; b) dass; c) um ... zu
- 12.** Sie bitten mich, ... ich später komme.
a) damit; b) dass; c) um ... zu

Промежуточный контрольный тест

- 1.** Sie las ein Buch, ... ihre Hausaufgaben zu machen.
a) ohne; b) statt; c) um
- 2.** Mein Bruder arbeitet, ... das Geld zu verdienen.
a) ohne; b) statt; c) um
- 3.** Der Schüler antwortet, ... lange nachzudenken.
a) ohne; b) statt; c) um

- 4.** Meine Mutter weckt mich früher auf, ... ich nicht ... verlaufe.
a) um zu; b) damit; c) dass
- 5.** Er spricht langsam, ... keine Fehler ... machen.
a) um zu; b) damit; c) dass
- 6.** In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, ... dort Schi ... laufen.
a) um zu; b) damit; c) dass
- 7.** Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen.
b) ohne; b) statt; c) um
- 8.** Er ging fort, ... die Jacke mitzunehmen.
a) ohne; b) statt; c) um
- 8.** ... schlafen zu gehen, las er weiter.
a) ohne; b) statt; c) um
- 9.** ... zu denken, antwortete er schnell.
a) ohne; b) statt; c) um
- 10.** Mein Bruder verließ die Stadt, ... von uns Abschied zu nehmen.
a) ohne; b) statt; c) um
- 11.** Sie blieb nach Feierabend im Büro, ... die letzten Briefe zu lesen.
a) ohne; b) statt; c) um

Итоговый контрольный тест

1. ... ich erwache, ist es schon 7 Uhr.
a) Wenn; b) Wann; c) Als
2. ... ich gestern aufstand, zeigte mein Wecker schon 7.30 Uhr.
a) Wenn; b) Wann; c) Als
3. ... mein Vater am Mittagstisch sitzt, liest er immer eine Zeitung.
a) Wenn; b) Wann; c) Als
4. ... wir gestern nach Hause kamen, waren alle sehr müde.
a) Wenn; b) Wann; c) Als
5. ... sie ihren Name hörte, stand sie auf.
a) Wenn; b) Wann; c) Als
6. Er ist erst ... Mitternacht nach Hause gekommen.
a) gegen; b) in; c) an
7. Wann kommen Sie ... Büro.
a) ins; b) ans; c) aufs
8. Fahr ... rechts und dann geradeaus!
a) auf; b) nach; c) in
9. In Wien wohnte sie ... einer Familie.
a) mit; b) bei; c) ohne
10. Meiner Meinung ... ist er der beste Fußballspieler.
a) nach; b) von; c) gegenüber
11. Dieses Gemälde ist ... dem 19. Jahrhundert.
a) aus; b) von; c) mit

12. Es ist 10 Minuten ... 9.
a) ab; b) um; c) nach

Lösungen

№	Входной к/т (ответы)	Промежуточный к/т (ответы)	Итоговый к/т (ответы)
1	c	b	a
2	b	c	c
3	a	a	a
4	a	b	c
5	a	a	c
6	a	a	b
7	b	c	a
8	a	a	b
9	b	b	a
10	b	b	a
11	b	a	a
12	b	c	c

Раздел 6. Перечень учебно-методических средств обучения

1. Используемая линия УМК

Бумажные и цифровые носители

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Наглядно-дидактический материал

Дополнительные материалы к УМК

2. Литература (основная и дополнительная)

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Ч. 1,2 – М.: Просвещение, 2008-2011;

- Федорова Т. Г. Немецкий язык.5, 6, 7, 8, 9 классы: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой – Волгоград: Учитель, 2013.

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	% оснащенности
Карты географические на иностранном языке		
1	Карты: стран изучаемого языка (административная и физическая)	100
2	карта России (административная и физическая)	100
3	карта мира (политическая)	100
Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка		
4	Портреты 16 штук (в цифровом варианте)	100
Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку		
5	Фонетические символы и интонационные модели (в цифровом варианте)	100
6	Система времен (в цифровом виде)	100

7	Грамматика в таблицах (в цифровом варианте)	100
8	Языковой портфель	0
	Комплект словарей	
9	реферативные словари	50
10	двуязычные словари	100
11	одноязычные словари	100
12	<i>словари синонимов и антонимов</i>	100
13	толковые словари	100
14	<i>лингвострановедческие словари</i>	100
15	грамматические словари (в цифровом варианте)	100
16	энциклопедические (иноязычные и русскоязычные) словари	50
	Флаги стран изучаемого языка	0
17	Универсальный портативный компьютер	100
	Учебно-методические комплексы по иностранному языку	
18	УМК	100
19	Иллюстрации по иностранному языку (в цифровом варианте)	100
20	<i><u>Аудиозаписи на иностранном языке</u></i>	100
	Справочники по иностранному языку	
21	Энциклопедии (в цифровом варианте)	100
22	словари	100
23	справочники	0
24	Задачники	100
	Общая оснащенность:	100%

Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Академический школьный учебник»). Рабочая тетрадь
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2014

Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	% оснащенности
Карты географические на иностранном языке		
1	Карты: стран изучаемого языка (административная и физическая)	100
2	карта России (административная и физическая)	100
3	карта мира (политическая)	100
Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка		
4	Портреты 16 штук (в цифровом варианте)	100
Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку		
5	Фонетические символы и интонационные модели (в цифровом варианте)	100
6	Система времен (в цифровом виде)	100
7	Грамматика в таблицах (в цифровом варианте)	100
8	Языковой портфель	0
	Комплект словарей	
9	реферативные словари	50
10	двуязычные словари	100
11	однойязычные словари	100
12	<i>словари синонимов и антонимов</i>	100
13	толковые словари	100

14	<i>лингвострановедческие словари</i>	100
15	грамматические словари (в цифровом варианте)	100
16	энциклопедические (иноязычные и русскоязычные) словари	50
	Флаги стран изучаемого языка	0
17	Универсальный портативный компьютер	100
18	Мультимедийный проектор	100
19	Экспозиционный экран	100
Учебно-методические комплексы по иностранному языку		
20	УМК	100
21	Иллюстрации по иностранному языку (в цифровом варианте)	100
22	<i>Аудиозаписи на иностранном языке</i>	100
Справочники по иностранному языку		
23	Энциклопедии (в цифровом варианте)	100
24	словари	100
25	справочники	100
25	Задачники	100
	Общая оснащённость:	100%

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного курса

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания,

включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или

интересующей информации предполагает умение просмотреть текст несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан-

кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; б) словосложение:
существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места

при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.) Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.) Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.) Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen,

erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen

nach Informationen im Internet.) Сложноподчинённые предложения с придаточными цели

с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.) Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию

инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (wotüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens,

Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые

числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями: о значении немецкого языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; представления родной страны и культуры на иностранном языке; оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.