

Аннотация к рабочей программе по русскому языку на уровень среднего общего образования (базовый уровень)

Рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11-х классов и разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ».
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» .
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413.
- Письмом Департамента образования Белгородской области от 06.04.2016 №9-09/01/2179 «О внесенных изменениях в Федеральные государственные стандарты».
- Примерной (авторской) программы среднего общего образования по русскому языку (Автор: Львова С.И. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни.- М: Мнемозина, 2017).
- ООП СОО МБОУ «Ярская СОШ». ФГОС;

Главными задачами реализации программы по русскому языку в старшей школе согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программу Львовой С.И. отличает ярко выраженная коммуникативная направленность. «Эта особенность курса определяется прежде всего ее нацеленностью на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. При этом текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей, аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и отредактировать текст.

В 10 – 11 классах изучение материала направлено на усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка (общезыковых, коммуникативных и этических).

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральным разделом лингвистики становится культура речи. Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний и стратегий и тактик успешного понимания чужой речи – устной и письменной.

Кроме этого предусмотрено повторение и обобщение лингвистических знаний, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики;

совершенствование речевых умений и навыков, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей речи. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения, то есть навыкам, которыми необходимо владеть каждому выпускнику школы. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Учебно-методический комплект:

- Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / С.И.Львова, В.В.Львов. – 6-е изд. – М.: 2020.

Количество часов:

всего - 34; в неделю – 1.

Контрольных тестирований – 4, сочинений – 4.