

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярская средняя общеобразовательная школа  
Новооскольского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Ярская СОШ» Худотеплая С.Н. <i>[подпись]</i> «27» июня 2014 г.</p>	<p>Директор МБОУ «Ярская СОШ» <i>[подпись]</i> «30» июня 2014 г.</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку  
(уровень начального общего образования)

2014 год

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 2-4 классах МБОУ «Ярская СОШ» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010.-31с., федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., авторской рабочей учебной программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык. 2-4 классы» - М., Просвещение, 2013 к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ. Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательных порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), «Сетевой класс Белогорья» и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2,3, 4 класс. – М.: Просвещение, 2011, 2013,2014 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени, 34 учебные недели, 2 часа в неделю.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- Личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- Значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

### ***Цели программы:***

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям других культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

## **Раздел 2. Общая характеристика курса**

Предмет «иностранный язык» - один из самых важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, отношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на немецком языке. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**Задачи:** формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми. Кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

### **Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки;
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
- социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Раздел 5. Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

#### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние особенности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год / Рождество подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Начальные представления о способах словообразования; суффиксация; словосложение; конверсия.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с оборотом «Есть...». Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложениями.

Основные временные формы глаголов; Существительные в единственном и множественном числе с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных;

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения;
- Личные, притяжательные и указательные местоимения;
- Временные наречия;
- Количественные числительные до 100, порядковые – до 30;
- Наиболее употребительные предлоги.

## Раздел 6. Тематический план

### Тематическое планирование 2 класс, 2 часа в неделю (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, отведённых на его изучение
1	Вводный курс	16
2	Возраст. Кто и какие мы	16
3	Знакомство	6
4	Моя семья и я	6
5	Мои друзья. Переписка	9
6	Праздники. Поздравление. Приглашение на праздник	14

### Тематическое планирование 3 класс, 2 часа в неделю (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, отведённых на его изучение
1	Первый учебный день в школе. Подарки первоклассникам	4
2	Школа. Классное помещение. Школьные принадлежности. Выходной день	12
3	Времена года. Погода	4
4	Животные	12
5	Школьные праздники	5
6	Расписание. Любимые предметы и занятия в школе	7
7	Праздники	9
8	День рождения	15

Тематическое планирование 4 класс, 2 часа в неделю (68 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов, отведённых на его изучение</b>
1	Летние каникулы, как и где их проводят школьники	16
2	Времена года. Школа. Школьные принадлежности. Любимые предметы и занятия в школе	16
3	У меня дома	11
4	Выходные дни и свободное время	10
5	Скоро каникулы	15

## Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. Используемая линия УМК

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Наглядно-дидактический материал

Дополнительные материалы к УМК

### 2. Литература (основная и дополнительная)

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2, 3, 4 классы .Ч. 1,2 – М.: Просвещение, 2011, 2013;

- Федорова Т. Г. Немецкий язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой – Волгоград: Учитель, 2013.

### 3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	% оснащенности
<b>Карты географические на иностранном языке</b>		
1	Карты: стран изучаемого языка (административная и физическая)	100
2	карта России (административная и физическая)	100
3	карта мира (политическая)	100
<b>Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка</b>		
4	<i>Портреты 12 штук (в цифровом варианте)</i>	100
<b>Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку</b>		
5	<i>Фонетические символы и интонационные модели (в цифровом варианте)</i>	100
6	Система времен (в цифровом виде)	100
7	Грамматика в таблицах (в цифровом варианте)	100
8	<b>Языковой портфель</b>	0
<b>Комплект словарей</b>		
9	реферативные словари	0
10	двуязычные словари	100
11	одноязычные словари	100
12	<i>словари синонимов и антонимов</i>	100
13	<i>толковые словари</i>	100
14	<i>лингвострановедческие словари</i>	100
15	<i>грамматические словари (в цифровом варианте)</i>	100
16	энциклопедические (иноязычные и русскоязычные) словари	50
<b>Флаги стран изучаемого языка</b>		
17	<b>Универсальный портативный компьютер</b>	100
18	<b>Мультимедийный проектор</b>	100

19	Экспозиционный экран	100
<b>Учебно-методические комплексы по иностранному языку</b>		
20	УМК	100
21	Иллюстрации по иностранному языку (в цифровом варианте)	100
23	<u>Аудиозаписи на иностранном языке</u>	100
<b>Справочники по иностранному языку</b>		
24	<u>Энциклопедии (в цифровом варианте)</u>	100
25	словари	100
26	справочники	50
27	Задачники	100
	<b>Общая оснащённость:</b>	

## Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

### Речевые умения. В области говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- Диалог-расспрос (запрос информации);
- Диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В области аудирования:**

Воспринимать на слух и понимать:

- в целом речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В области чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

### **В области письменной речи:**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Приложение.

### Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

**Формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, сочинение по заданной проблеме. Контрольные работы проводятся каждую четверть по четырем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Общее количество контрольных работ	год
Аудирование	4
Чтение	4
Письмо	4
Говорение	4
Входной контрольный тест	1
Промежуточный контрольный тест	1
Итоговый контрольный тест	1

Материалы контрольных работ прилагаются.

Во 2 классе контроль знаний проводится с помощью входного, промежуточного и итогового тестов.

### Входной контрольный тест 2 класс

Выбери правильный вариант ответа

- 1.... Tag!  
1) Guten 2) gut
2. Ich ... Alina.  
1) heißt 2) heiße
3. Ist ...Uli ?  
1) das 2) es
- 4.Das ... Otto und Klaus ?  
1) ist 2) sind
- 5.Das ist ... Lene.  
1) nicht 2) nein
6. Schreibt das große U
7. Schreibt das kleine t
8. Schreibt das große N
9. Schreibt das große S
10. Schreibt das kleine i

## Промежуточный контрольный тест 2 класс

Выбери правильный вариант ответа

1. Wie alt ...du?  
a) bist b) ist
2. Buratino ist...  
a) alt b) jung
3. ...das Anna ?  
a) Ist b) Sind
4. Däumelinchen ist...  
a) groß b) klein
5. Pierott ist...  
a) traurig b) lustig
6. a) zwei, drei, vier b) drei, zwei, vier
7. a) sieben, acht, neun b) neun, sieben, acht
8. a) sechs, fünf, sieben b) fünf, sechs, sieben
9. a) zehn, neun, acht b) acht, neun, zehn
10. a) zwei und drei ist...  
a) fünf b) vier

## Итоговый контрольный тест 2 класс

Выбери правильный вариант ответа

1. Wie heißt ...?  
a) du b) wir
2. Ich ... Otto.  
a) heißt b) heisse
3. ...Tag, Herr Krause!  
a) Gut b) Guten
4. ...das Uli ?  
a) Ist b) Sind
5. Sind ... Otto und Klaus ?  
a) die b) das
6. ...ist das ?  
a) Woher b) Wer
7. Das sind Rene ... Lene.  
a) und b) oder
8. Wie ... bist du?  
a) jung b) alt
9. Ich ... lustig.  
a) bin b) bist
10. Woher ... du ?  
a) kommst b) kommen
11. Ich bin ... Jahre alt  
. a) achte b) acht
12. Monika ... 5 Jahre alt.

- a) seid b) ist  
13. Er kommt ... Bremen.  
a) aus b) nach  
14. Karabas ist ...  
a) lustig b) böse  
15. Malvina ist ...  
a) fleißig b) faul

### **Контрольная работа №1 (аудирование) 3 класс**

#### **In der Schule Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder**

##### **Unsere Schule**

Das ist unsere Schule. Sie ist groß und schön. Am Morgen gehen die Kinder in die Schule. Sie lernen in der Klasse 3.

Heute haben sie Russisch, Deutsch, Mathematik, Sport. Die Kinder lesen, schreiben, rechnen gern. In den Sportstunden laufen, springen die Kinder. Alle sind lustig.

In den Pausen spielen die Schüler. Sie haben die Pausen gern. Alle Kinder sind gute Freunde. Sie lernen und spielen zusammen gern

### **Контрольная работа №1 (письмо) 3 класс (das Diktat)**

#### **Die Kinder lernen**

Heute ist Montag. Die Kinder gehen in die Schule. Sie haben vier Stunden: Russisch, Mathematik, Deutsch, Sachkunde.

Alle lernen gern, besonders die Mädchen. Sie lesen, schreiben, rechnen gut. Die Kinder sind fleißig. Sie bekommen gute Noten.

In der Schule ist es lustig und interessant. In den Pausen sprechen die Kinder miteinander. Sie wünschen einander viel Spaß im neuen Schuljahr.

### **Контрольная работа №1 (чтение) 3 класс**

#### **Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. – М.: Просвещение, 2009 год Üб. 5 S. 52 “Heike und Sabine”

### **Контрольная работа №1 (говорение) 3 класс**

Sprich über deine Schule

### **Контрольная работа №2 (письмо) 3 класс**

#### **Das Diktat**

#### **Der Winter**

Es ist Winter. Alles ist weiß. Es ist kalt. Der Schnee fällt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Er liegt überall: auf den Straßen, im Hof, im Park.

Im Wald ist auch alles weiß. Die Tiere frieren. Da springt der Hase. Er friert. Auf dem Baum sitzt ein Vogel. Er friert auch.

Die Kinder haben den Winter gern. Sie laufen Schi, Schlittschuh, bauen einen Schneemann. Es ist so lustig im Winter!

### **Контрольная работа №2 (аудирование) 3 класс**

#### **Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder**

##### **Die Kinder haben den Winter gern**

Der Winter ist da. Im Park ist es alles weiß. Es schneit und die Schneeflocken fallen auf die Erde, auf die Bäume, auf die Bänke.

Die Kinder freuen sich über den Winter. Sven und Klaus laufen Schi, Anna und Sabine laufen Schlittschuh, Jens und Rolaf bauen einen Schneemann. Er ist so lustig und schön.

Im Winter haben wir viele Feiertage. Besonders lustig sind Weihnachten und Neujahr. In jedem Haus steht ein Weihnachtsbaum mit den Kerzen.

### **Контрольная работа №2 (чтение) 3 класс**

#### **Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. – М.: Просвещение, 2009 год

Üb.2 S.105-106 “Weihnachten ist das schönste Winterfest”

### **Контрольная работа №2 (говорение) 3 класс**

Sprich über eure Schulfеiertage.

### **Контрольная работа №3 (письмо) 3 класс**

#### **Das Diktat**

##### **Der Frühling**

Es ist Frühling. Das Wetter ist gut. Es ist nicht kalt. Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Der Wind weht nicht so stark. Der Schnee taut.

Im Frühling sind viele Blumen: Mimosen, Tulpen, Veilchen, Narzissen. Wir haben viele Feiertage im Frühling. Sie sind alle lustig. Wir haben den Frühling und seine Feiertage gern. Oft gehen wir mit den Eltern oder mit den Freunden spazieren.

### **Контрольная работа №3(аудирование) 3 класс**

#### **Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder**

##### **Es ist so schön im Frühling**

Es ist nicht mehr so kalt. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. Die Kinder haben Frühlingsferien.

Die Vögel fliegen aus warmen Ländern zurück. Sie singen ihre Lieder. An den Bäumen sind kleine grüne Blätter.

Im Park gehen die Menschen spazieren. Die Kinder fahren gern Karussell, spielen, pflücken die ersten Frühlingsblumen. Es ist so schön im Frühling!

### **Контрольная работа №3 (чтение) 3 класс**

#### **Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. – М.: Просвещение, 2009 год

Üb.4 S.49-50 “Telefongespräch”

### **Контрольная работа №3 (говорение) 3 класс**

Sprich über deinen Lieblingsfeiertag.

### **Контрольная работа №4 (аудирование) 3 класс**

#### **Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder**

##### **Geburtstag**

Lars hat Geburtstag am 5. Mai. Er ladet die Freunde ein. Die Mutter bäckt eine große Torte. Der Vater kauft Limonade, Saft, Äpfel, Birnen, Bananen, Wurst, Käse, Bonbons.

Da kommen die Gäste. Sie gratulieren Lars zum Geburtstag und wünschen ihm alles Gute. Sven schenkt Lars ein Buch, Michael schenkt ihm ein Computerspiel. Carina schenkt die Schulsachen: einen Kuli, ein Album, die Buntstifte.

Dann setzen sich die Kinder an den Tisch. Sie essen, dann tanzen sie und lachen. Alle sind lustig.

## **Контрольная работа №4 (письмо) 3 класс**

### **Das Diktat**

#### **Ein schöner Tag**

Lene hat Geburtstag. Sie will viele Geschenke haben. Der Vater schenkt der Tochter ein Computerspiel. Die Mutter schenkt ein Spielzeug. Das ist eine Puppe. Sie ist sehr schön. Die Schwester schenkt ein großes Buch. Das sind die Märchen. Das Buch ist interessant.

Lene bekommt die Geschenke gern. Der Geburtstag ist ein schöner Tag. Lene hat ihn gern. Sie ist lustig und glücklich an diesem Tag.

## **Контрольная работа №4 (чтение) 3 класс**

### **Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. – М.: Просвещение, 2009 год

Üb.5 S.81-82 “Was wünscht sich Sabine?”

## **Контрольная работа №4 (говорение) 3 класс**

Sprich über deinen Geburtstag.

### **Входной контрольный тест**

Выбери правильный вариант ответа

1. Wie heißt ...? a) du b) wir
2. Ich ... Otto. a) heißt b) heisse
3. ... Tag, Herr Krause! a) Gut b) Guten
4. ... das Uli ? a) Ist b) Sind
5. Sind ... Otto und Klaus ? a) die b) das
6. ... ist das ? a) Woher b) Wer
7. Das sind Rene ... Lene. a) und b) oder
8. Wie ... bist du? a) jung b) alt
9. Ich ... lustig. a) bin b) bist
10. Woher ... du ? a) kommst b) kommen
11. Ich bin ... Jahre alt. a) achte b) acht
12. Monika ... 5 Jahre alt. a) seid b) ist
13. Er kommt ... Bremen. a) aus b) nach
14. Karabas ist ... a) lustig b) böse
15. Malvina ist ... a) fleißig b) faul

### Промежуточный контрольный тест

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.  
a) ist; b) seid; c) sind
2. Monika ... 11 Jahre alt.  
a) ist; b) bin; c) sind
3. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.  
a) eins; b) eine; c) ein
4. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.  
a) eine; b) ein; c) einer
5. Herr Braun lernt.... Er arbeitet.  
a) kein; b) nicht; c) nein
6. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.  
a) nicht; b) keine; c) kein
7. Spielt ... Schach?  
a) ich; b) du; c) er
8. Was ... du gern?  
a) mache; b) machst; c) macht
9. ... ihr gern?  
a) Lernt; b) Lernst; c) Lernen
10. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.  
a) er; b) wir; c) sie
11. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.  
a) Es; b) Sie; c) Er
12. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.  
a) Sie; b) Es; c) Er

### Итоговый контрольный тест

#### 1. Подбери слово в предложении, подходящее по смыслу.

- Das Wetter ist ...

- Es ist mehr so ...

- Die Sonne scheint ...

- Der Himmel ist ...

Der Wind weht nicht so ...

Der Schnee ...

(taut, kalt, schon, stark, hell,blau)

#### 2. Ответьте на вопросы.

Wie viel Wochen sind in einem Monat?

- In einem Monat sind .....

Wie viel Tage sind in einer Woche?

- In einer Woche sind .....

Wie heißen die Wochentage?

- Die Wochentage .....

### 3. Переведи слова на немецкий язык

Таёт снег \_\_\_\_\_, май \_\_\_\_\_, весна \_\_\_\_\_,  
месяц \_\_\_\_\_, апрель \_\_\_\_\_, время года \_\_\_\_\_  
март \_\_\_\_\_.

### 4. Найди данные слова в словаре и переведи.

- Wunderbar \_\_\_\_\_
- Lind \_\_\_\_\_
- Ganz \_\_\_\_\_
- Tragen \_\_\_\_\_
- Weit \_\_\_\_\_

## Контрольная работа №1(письмо) 4 класс

### Das Diktat

#### Im Dorf

Meine Oma lebt in einem Dorf. Die Natur ist dort sehr schön. Alles ist grün. Die Blumen blühen. Da gibt es viele Haustiere: Pferde, Kühe, Schafe, Schweine, Hühner, Gänse.

In den Ferien fahre ich oft ins Dorf. Ich pflücke auf der Wiese die Blumen. Im Wald sammle ich Pilze und Beeren. Mit den Freunden gehe ich spazieren. Ich spiele oft mit einem Kalb. Es ist klein und schön. Es heißt Alfred. Das Kalb ist lustig. Ich habe es gern.

Die Ferien im Dorf sind sehr schön für mich. Ich habe viele Sommerfotos und zeige sie meinen Eltern.

## Контрольная работа №1 (аудирование) 4 класс

### Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder

#### Im Sommer

Wie schön ist es im Sommer. Die Kinder haben die Sommerferien. Das Wetter ist im Sommer schön. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Der Wind ist nicht kalt. Er ist warm. Manchmal regnet es. Dann weht der Wind stark. Der Himmel wird grau. Aber dann scheint wieder die Sonne.

In den Ferien spielen die Kinder gern Ball. Sie gehen in den Wald und sammeln dort Pilze und Beeren. Die Kinder baden im Fluss. Sie arbeiten auch gern im Garten und helfen den Eltern. Die Jungen und die Mädchen pflücken Äpfel und Birnen. Sie füttern die Tiere: die Hunde, die Katzen, die Ziegen, die Schafe, die Kühe, die Pferde.

Die Kinder haben den Sommer gern.

### **Контрольная работа №1 (чтение) 4 класс**

#### **Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. – М.: Просвещение, 2007 год

Üb. 3 S. 32-33”Flecki”

### **Контрольная работа №1 (говорение) 4 класс**

Sprich über deine Sommerferien

### **Контрольная работа №2 (письмо) 4 класс**

#### **Das Diktat**

#### **Unsere Schule**

Unsere Schule ist groß. Wir haben viele Klassenzimmer.

Unser Klassenzimmer ist hell. Rechts ist eine Tür. Links sind drei Fenster. Auf den Fensternbrettern stehen die Blumen. Vorn ist ein Tisch. Auf dem Tisch ist ein Computer. An dem Tisch steht ein Stuhl. Hier sitzt unsere Lehrerin. Sie ist streng. Wir machen immer unsere Hausaufgaben und arbeiten gut in der Schule. Wir sind sehr fleißig. Wir lieben unser Klassenzimmer. Wir lernen hier gern.

### **Контрольная работа № 2 (аудирование) 4 класс**

#### **Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder**

#### **Die Schulfächer**

Ich lerne in der Klasse 4. Wir können schon gut lesen, schreiben, malen. Wir haben viele Schulfächer: Russisch, Deutsch, Mathematik, Sachkunde, Sport. Mein Lieblingsfach ist Deutsch. Ich habe auch Sport gern. In der Turnstunde laufen wir, springen, turnen. In der Deutschstunde lesen wir, übersetzen die Texte, schreiben die Briefe, hören die Texte, sprechen zu den verschiedenen Themen.

Wir lernen sehr gern. Hier haben wir Freunde und Lieblingslehrer. Es macht uns Spaß, in die Schule zu gehen.

### **Контрольная работа №2 (чтение) 4 класс**

#### **Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. – М.: Просвещение, 2007 год

Üb. 6 S.69 “Ulrike und Heiko”

**Контрольная работа №2(говорение) 4 класс**

Sprich über deine Schule

**Контрольная работа № 3 (аудирование) 4 класс**

**Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder**

**Unser Haus**

Unser Haus ist nicht groß. Wir haben ein Kinderzimmer, ein Schlafzimmer, ein Wohnzimmer, eine Küche, ein Badezimmer, eine Toilette.

Mein Zimmer ist hell. Hier stehen ein Tisch, ein Bett, ein Sessel, ein Schrank. Hier sind viele Blumen. Mein Zimmer hat ein Balkon. In meinem Zimmer lebt ein Papagei.

In der Küche sitzen wir oft alle zusammen: meine Mutter, mein Vater, mein Bruder und ich. Wir trinken Tee, essen Torte. Wir sprechen gern. Es ist so schön, zusammen zu sein.

**Контрольная работа №3 (письмо) 4 класс**

**Das Diktat**

**Sabinas Wohnung**

Sabine wohnt in einem Wohnhaus. Ihre Wohnung ist groß. Sie hat vier Zimmer: zwei Kinderzimmer, ein Schlafzimmer, eine Küche, ein Badezimmer, ein Wohnzimmer. Ein Kinderzimmer ist für Sabine, ein ist für ihren Bruder, das Schlafzimmer ist für die Eltern.

Im Wohnzimmer sammeln sich alle zusammen. Sie sprechen, sehen fern. Manchmal kommen die Gäste. Die Wohnung hat ein großes Balkon. Auf dem Balkon sind viele Blumen.

Sabines Wohnung ist sauber und gemütlich. Sabine liebt die Ordnung. Sie macht ihre Wohnung selbst sauber.

**Контрольная работа №3 (чтение) 4 класс**

**Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. – М.: Просвещение, 2007 год

Üb. 5 S.17-18 “Sven malt sein Wohnzimmer”

**Контрольная работа №3 (говорение) 4 класс**

Sprich über dein Haus

## **Контрольная работа № 4 (аудирование) 4 класс**

### **Hört zu und gebt den Inhalt des Textes wieder**

#### **Die Märchenfiguren**

Die Märchenfiguren leben in den Büchern. Das ist ein Mädchen. Es ist nicht groß. Seine Augen sind blau, das Gesicht ist schön. Das Haar ist auch blau. Es trägt ein schönes Kleid und sieht schön aus. Das Mädchen hat viele Freunde.

Ihr Freund Buratino ist lustig. Sein Haar ist blond. Die Augen sind blau. Seine Nase ist lang. Er trägt eine Jacke, ein Hemd, einen Hut.

Pierott ist immer traurig. Aber er ist ein guter Freund. Diese Märchenfiguren sind immer zusammen.

## **Контрольная работа №4 (письмо) 4 класс**

### **Das Diktat**

#### **Im Zoo**

Wir gehen gern in den Zoo. Hier sind viele Tiere.

Das ist ein Bär. Der Bär ist braun und stark. Seine Beine sind groß. Der Bär mag Beeren.

Das ist ein Wolf. Seine Augen sind klein und böse. Die Beine sind stark. Der Wolf mag Hasen.

Das ist ein Krokodil. Es ist grün. Das Krokodil ist groß und böse. Es mag Fisch. Besonders interessant sind die Affen. Sie sind lustig. Die Affen springen vom Baum zum Baum. Sie essen Bananen gern.

Wir sind alle lustig. Bald kommen wir in den Zoo wieder.

## **Контрольная работа №4 (чтение) 4 класс**

### **Lest und gebt den Inhalt des Textes wieder**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. – М.: Просвещение, 2007 год

Üb. 7S.85-86 "Osterferien"

## **Контрольная работа №4 (говорение) 4 класс**

Sprich über deine Freizeit

## Входной контрольный тест

**Lesen** Was passt zusammen? Finde zu jedem Text passende Unterschrift

1. Der Frühling ist da. Es ist so warm! Wir freuen uns darüber! Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Wind weht warm. Die Kinder gehen im Hof spazieren. Sie sind lustig und spielen zusammen. Die Jungen fahren Rad.

2. Ich wohne Blumenstraße, 12. Meine Wohnung ist nicht klein. Es gibt hier ein Wohnzimmer, ein Kinderzimmer, ein Schlafzimmer für die Eltern, eine Küche und ein Badezimmer, eine Toilette. Meine Wohnung ist modern und gemütlich. Ich mache sie sauber.

3. Sie heißt Monika. Meine Monika ist sehr nett. Die Augen sind blau, die Ohren sind klein, die Nase ist kurz, der Mund ist rosa. Die Haare sind blond. Das Gesicht ist oval. Ich liebe meine Monika und spiele mit ihr jeden Tag.

4. Ich habe eine Katze. Sie heißt Murka. Sie ist klein, sehr lustig und gut. Die Katze ist grau. Die Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball. Sie springt gern und ruft „miau-miau“. Meine Katze wohnt im Kinderzimmer. Sie frisst Kite-kat.

5. Ich habe viele Hobbys. Das sind Sport, Musik und Tanzen. Sport: ich fahre Skateboard, laufe Schi. Musik: ich höre lustige Musik und singe gern. Tanzen: ich tanze sehr gern und schön. Ich spiele auch Klavier, gehe spazieren und lese viele Bücher.

A) Freizeit      B) Bei mir zu Hause      C) Meine Puppe      D) April

## Промежуточный контрольный тест

### 1. Setze passende Wörter in den Text ein.

können, wollen, die, lesen, fleissig

Ich lerne in 1. Schule fleissig. Meine Freundin lernt noch 2. Ihr Lieblingsfach ist Deutsch. In Deutsch 3. und schreibt sie viel. Meine Freundin 4. auch Englisch lesen und übersetzen. Aber sie 5. noch nicht. Sie muss viel üben.

### 2. Sammelt die Sätze

1. blau der Himmel ist.                      3. hat Martin deutsch gesprochen.  
2. willst spaziergehen du.                4. ihr Klavier spielt gut.

**Schreiben.** Pixi ist ein Junge aus Deutschland. Er sucht Brieffreunde aus Russland. Schreibe ihm einen Brief über dich! Benutze diese Fragen:

1. Wie heißt du? Ich ....
2. Wo wohnst du?
3. Wie alt bist du?

4. Wie ist deine Familie?
5. Was ist dein Lieblingsfach?
6. Was machst du gern?

### Итоговый контрольный тест

1. Что лишнее?
  1. Das Kalb, das Schwein, die Sonne, die Kuh
  2. Der Hase, der Wolf, der Ball
  3. Das Buch, die Oma, das Heft
  4. Der Apfel, das Obst, Karussell
2. Вставит пропущенные буквы.  
Das Sch\_f, pfl\_cken, das Be\_t, das P\_erd, die K\_h.
3. Что подходит друг к другу?
 

1. Apfel und Biernen	a) gießen
2. Die Beete	b) pflücken
3. Sommerfotos	c) laufen
4. Rollschuh	d) sammeln
5. In der Sonne	e) machen
6. Ausflüge	f) liegen

1	2	3	4	5	6

4. Образуйте Partizip 2
  1. arbeiten
  2. turnen
  3. baden
4. Изменить глагол haben

Ich \_\_\_\_\_  
 Du \_\_\_\_\_  
 Er \_\_\_\_\_  
 Wir \_\_\_\_\_  
 Ihr \_\_\_\_\_  
 Sie \_\_\_\_\_

5. Что лишнее?
  5. Das Kalb, das Schwein, die Sonne, die Kuh
  6. Der Hase, der Wolf, der Ball
  7. Das Buch, die Oma, das Heft
  8. Der Apfel, das Obst, Karussell
6. Вставит пропущенные буквы.  
Das Sch\_f, pfl\_cken, das Be\_t, das P\_erd, die K\_h.
7. Что подходит друг к другу?
 

7. Apfel und Biernen	a) gießen
8. Die Beete	b) pflücken
9. Sommerfotos	c) laufen

- 10. Rollschuh
- 11. In der Sonne
- 12. Ausflüge

- d) sammeln
- e) machen
- f) liegen

1	2	3	4	5	6

8. Образуйте Partizip 2

- 5. arbeiten
- 6. turnen
- 7. baden

8. Изменить глагол haben

Ich \_\_\_\_\_  
Du \_\_\_\_\_  
Er \_\_\_\_\_  
Wir \_\_\_\_\_  
Ihr \_\_\_\_\_  
Sie \_\_\_\_\_